

ГАЛКОВСКАЯ И.В.,

ЕРОХИНА М.С.,

СВЕТЕНКО Т.В.,

ШОМИНА Е.С.

ЖИЛИЩНЫЙ УРОК

МЕТОДИЧЕСКИЙ
НАВИГАТОР
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
И ПРОВЕДЕНИЯ
УРОКОВ И ВНЕУРОЧНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ЖИЛИЩНОЙ ТЕМАТИКЕ



СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная статья Фонда содействия социальному развитию «Новая Евразия»	3
Введение	5
Методическое предисловие	8
Раздел 1. Жилищная тематика во внеурочной деятельности	9
Раздел 2. Жилищная тематика на уроках	21
Раздел 3. Методический портфель: методическое сопровождение работы педагога по жилищной тематике (стратегии, технологии, методики, приемы работы педагога)	41
Раздел 4. Коллектор информационных материалов для учителя и ученика	63
Раздел 5. Успешные практики (из опыта работы педагогов России)	95
Раздел 6. Идеи для проектов по жилищному просвещению (из опыта проектной деятельности участников проекта ФНЕ «Развитие общественно-ориентированного образования» из Республики Кабардино-Балкария, Архангельской и Тамбовской областей)	129
Глоссарий	141
Источники информации, полезные ссылки	144

УДК 373.5.016:332.8

ББК 65.44р
Ж72

В ПОСОБИИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ КЛАСНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ И УЧИТЕЛЯМИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ, ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ, КЛАСНЫХ ЧАСОВ И РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.

ПОСОБИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО СТУДЕНТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ПРОХОДЯЩИХ ПРАКТИКУ В ШКОЛЕ.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Галковская Ирина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия».

Ерохина Марина Сергеевна

доцент кафедры истории Псковского государственного университета.

Светенко Татьяна Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы Псковского государственного университета, директор МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия».

Шомина Елена Сергеевна, доктор политических наук, ординарный профессор НИУ «Высшая школа экономики», соруководитель экспертного совета проекта ВПП «Единая Россия» «Школа грамотного потребителя».

Авторы выражают свою искреннюю признательность коллегам — лучшим российским экспертам в жилищной сфере, которые помогали при подготовке пособия, среди которых Александр Козлов — исполнительный директор проекта ВПП «Единая Россия» «Школа грамотного потребителя», Владислав Ницевич — член экспертного совета проекта ВПП «Единая Россия» «Школа грамотного потребителя», Евгения Юнисова — исполнительный директор Ассоциации ТСЖ и ЖСК, а также членам региональных команд проекта ФНЕ «Развитие общественно-ориентированного образования в России» из Кабардино-Балкарии, Архангельской, Псковской и Тамбовской областей.

Москва 2015

ISBN 978-5-9905073-3-3

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ ФОНДА СОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «НОВАЯ ЕВРАЗИЯ»

Уважаемый читатель!

Данное пособие является одним из результатов реализации Фондом содействия социальному развитию «Новая Евразия» программы поддержки развития в России модели общественно-активной школы (ОАШ).

На данный момент ОАШ определяется как школа:

- ориентирующаяся на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии,
- стремящаяся демократизировать весь уклад собственной жизни, учебно-воспитательный процесс, управление,
- рассматривающая сообщество как ресурс собственного развития и себя как ресурс развития сообщества, его демократизации,
- стремящаяся максимально приблизить образование к жизни ребенка, опереться на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик,
- обеспечивающая единство обучения и воспитания, образования и социализации, урочной и внеурочной, школьной и внешкольной работы,
- опирающаяся в своей деятельности на механизмы добровольчества и партнерства.

Модель ОАШ восходит к педагогической философии демократического образования, сформулированной Джоном Дьюи, и базируется на методическом багаже многих зарубежных и отечественных педагогов. Наиболее яркие ее основания в России были заложены в педагогике 20-х годов XX столетия, в первую очередь С. Т. Шацким.

Общественно-активная школа — это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. Это школа, которая принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, общественно-активных школ, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем. Это школа, которая стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона, поселка, села.

Помимо образовательной функции ОАШ традиционно является механизмом социального развития местного сообщества.

Фондом «Новая Евразия» в период с 2005 по 2015 год был реализован целый ряд проектов, направленных на организационную и методическую поддержку движения ОАШ в России. Результатами этой работы стало, в частности, издание под редакцией Г.Б. Корнетова методической «Библиотеки демократического образования», содержащей концептуальные и практические пособия по модели ОАШ. Ознакомиться с изданиями библиотеки можно на сайте Фонда «Новая Евразия» (www.neweurasia.ru). Также был создан и функционирует информационный портал движения ОАШ (www.oash.info), объединяющий методические наработки школ и ресурсных центров — участников движения.

Мы рады, что работа по проектам развития общественно-ориентированного образования и ОАШ дала возможность подготовить новое, переработанное и дополненное материалами общественно-активных школ издание, которое представляем вашему вниманию.

КРАТКАЯ СПРАВКА О ПРОЕКТАХ ФНЕ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Успешная реализация проектов «ОАШ в России» и «Университет и сообщество», осуществляемая Фондом содействия социальному развитию «Новая Евразия» с 2005 года, позволила объединить ресурсы для содействия социальному развитию местных сообществ через вовлечение школьников и студентов в реализацию социально значимых, научных и образовательных проектов.

Так, в 2013–2015 годах ФНЕ продолжил реализацию проектов «Общественно-активные школы в России» и «Университет и сообщество», объединенных новым проектным направлением «Синергия». Все три проектных направления стали частью большой инициативы «Развитие общественно-ориентированного образования (ООО) в России».

Проект открыл новые перспективы для развития движения ОАШ в России и социальной функции университетов. А проектное направление «Синергия» позволило объединить все ресурсы и имеющиеся наработки, формируя на базе ОАШ лаборатории местного развития. В рамках деятельности таких лабораторий школьники и студенты-практиканты в сотрудничестве с учителями и преподавателями вузов находят пути решения актуальных проблем местного сообщества и территорий. Проекты, направленные на решение этих проблем, реализуются в формате практикоориентированного научного творчества, на основе интеграции базового и дополнительного образования. Такой формат расширяет возможности социального развития регионов за счет привлечения ресурсов местной власти, бизнеса, системы образования и местного сообщества.

Участниками проекта стали образовательные учреждения, органы управления образования и другие социальные партнеры в Республике Кабардино-Балкария, Архангельской и Тамбовской областях. Приступая к реализации своих проектов, участники находились в творческом поиске содержательных направлений деятельности школ-лабораторий. В КБР предполагалось развивать педагогическое творчество, в Тамбовской области — агробизнес-образование, а в Архангельской области впервые была озвучена тема жилищного просвещения и воспитания грамотного потребителя услуг ЖКХ. Уже после первых проектировочных семинаров КБР и Тамбовская область также решили направить свои усилия на поддержку жилищного просвещения в своих регионах.

Кроме этого, эксперты и участники проекта пришли к выводу о том, что существенно важным, практикоориентированным компонентом модели ОАШ может стать именно жилищное просвещение. Для организации работы этого направления необходимо методическое сопровождение и создание инструментария для образовательных учреждений. Так родилась идея подготовки методического пособия для проведения уроков и внеурочных мероприятий по жилищной тематике, издание которого мы представляем вашему вниманию.

Фонд содействия социальному развитию «Новая Евразия» благодарит ведущих экспертов проекта — авторов пособия за неутомимый труд в подготовке данного издания. Надеемся, что пособие будет востребовано профессиональным сообществом и другими заинтересованными этой тематикой специалистами.

*Родион Совдагаров,
советник ФНЕ
Наталья Сухорукова,
программный менеджер ФНЕ
Оксана Фодина,
программный менеджер ФНЕ*

ВВЕДЕНИЕ

КАЖДЫЙ ИЗ НАС МОЖЕТ РАССКАЗАТЬ МНОЖЕСТВО РАЗНООБРАЗНЫХ ИСТОРИЙ О РАЗБИТЫХ ЛАМПОЧКАХ И ОКНАХ, О ЗАМУСОРЕННЫХ И ЗАГАЖЕННЫХ ПОДЪЕЗДАХ, НЕУХОЖЕННЫХ КЛУМБАХ И ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ, О НЕВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧИТЬ ЖИЛИЩНУЮ СУБСИДИЮ, ПРО КОНФЛИКТЫ С СОСЕДЯМИ, КОТОРЫЕ «ИГРАЮТ НА ТРУБЕ», О НОВЫХ БЕЗДОМНЫХ, КОТОРЫЕ ПОТЕРЯЛИ СВОЮ КВАРТИРУ, И МНОГО ЕЩЕ ВСЯКОГО, ЧТО ОТРАЖАЕТ НЕ ТОЛЬКО НАСТОЯЩУЮ ГЛУБИНУ И СЛОЖНОСТЬ ЖИЛИЩНЫХ ПРОБЛЕМ, НО И ОЧЕНЬ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ НАШЕЙ «ЖИЛИЩНОЙ ГРАМОТНОСТИ».

ЕСЛИ ДОБАВИТЬ К ЭТОМУ ТРАДИЦИОННОЕ МНОГОЛЕТНЕЕ ВЗАИМНОЕ НЕУВАЖЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ ЖКХ, МНОГОЛЕТНИЙ КОНФЛИКТНЫЙ ХАРАКТЕР ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, ТО КАРТИНА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЖИЗНИ С «ЖИЛИЩНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ» БУДЕТ ОКРАШЕНА В САМЫЕ МРАЧНЫЕ ЦВЕТА. ВИДИМО, ИМЕННО ЭТА СИТУАЦИЯ И ЯВИЛАСЬ ПОВОДОМ К СОЗДАНИЮ ДАННОГО ПОСОБИЯ.

ЗАЧЕМ НУЖЕН «ЖИЛИЩНЫЙ УРОК»?

«Жилищный урок» является важнейшей — первостепенной — частью более масштабного современного процесса жилищного просвещения, необходимость в котором стала возникать практически 10 лет назад, когда был принят новый Жилищный кодекс. Однако вся глубина изменений в жилищной сфере, все неожиданные последствия жилищной реформы, неготовность жителей к этим изменениям были осознаны относительно недавно.

ЧТО ПРИНЦИПИАЛЬНО ИЗМЕНИЛОСЬ?

Реформа жилищной сферы России предполагала как изменение основных черт жилищной политики в направлении обеспечения жильем, так и серьезные изменения в системе жилищного и коммунального хозяйства.

1. С недавних пор государство берет на себя заботу только о социально незащищенных гражданах России. Остальные граждане должны сами решать свои жилищные вопросы, хотя государство обязано создавать условия для этого.

2. До недавнего времени вся государственная жилищная политика была направлена на поддержку собственного жилья и жителя-собственника. Сегодня снова возникает интерес и к арендному жилью.

3. Трансформация собственности в жилищной сфере. Квартиры были муниципальными — стали частными.

В советский период, до 90-х годов XX века, около 90% всего городского жилищного фонда принадлежало государству и муниципалитетам и они отвечали за весь этот жилищный фонд, сейчас до 85% всего жилищного фонда принадлежит тысячам частных собственников — физических и юридических лиц. Это произошло из-за приватизации муниципальных квартир.

4. Изменение статуса жителей. Жители были квартиросъемщиками, а стали собственниками.

Процесс приватизации был достаточно легким и практически бесплатным, что позволило миллионам людей самого разного материального достатка стать собственниками своих приватизированных квартир. Не все собственники понимают последствия изменения своего статуса: вместе с приобретенной возможностью распоряжаться этой собственностью на них ложится и бремя ее содержания. Собственники также обязаны заботиться об общем имуществе многоквартирного дома, а также сами оплачивать капитальный ремонт многоквартирного дома. Это принципиальное изменение, поскольку забота об общем имуществе предполагает не только дополнительное финансовое бремя, но и иное — гораздо более бережное — отношение к этому общему имуществу, которое может быть весьма объемным: к нему относятся и крыша, и чердак, и стены, и лифт, и другая инженерная «начинка» многоквартирного здания. Безусловно, это требует иной жилищной культуры — культуры совместного проживания под одной крышей¹.

¹ См.: Шомина Е.С., Кузнецов С.А. Жилищная культура и жилищная демократия. М.: Новая Евразия, 2010.

5. Изменение платежей и роли жителя

И раньше, и сегодня все жители были потребителями жилищно-коммунальных услуг. Однако ранее (до 1992 года) жители оплачивали лишь 10% от затрат, необходимых для обслуживания своих зданий. Работники ЖКХ практически не зависели от средств жителей, поскольку на все эти жилищно-коммунальные заботы они получали деньги из общего государственного/муниципального кармана.

Начиная с 1992 года доля средств, которые оплачивали сами жители, постепенно начала расти. Сейчас именно жители почти везде оплачивают 100% средств, необходимых для содержания своих зданий. Размеры платежей увеличились многократно. Теперь именно жители стали основными «плательщиками» всех услуг. И именно жители-собственники должны быть и заказчиками этих услуг и контролерами качества предоставления этих услуг.

6. Изменение институтов ЖКХ

Раньше потребители жилищных и коммунальных услуг имели дело только с государственными (ведомственными) или муниципальными жилищно-коммунальными службами. Сегодня к ним добавились частные компании, которые предоставляют услуги по управлению домами, их обслуживанию, а также предоставлению коммунальных услуг. Соответственно у жителей возникает новая задача — выбрать управляющую компанию, оценить ее опыт, ее честность и многое другое, что на практике очень сложно.

В результате взаимоотношения в жилищной сфере становятся все более конфликтными, а сама жилищная проблема — все более острой, масштабной и одновременно все более коррупционной и криминогенной.

Таким образом, в России за последние 20 лет миллионы квартиросъемщиков стали собственниками квартир, но им никто не объяснил их права и обязанности, старые жилищно-эксплуатационные конторы вдруг стали частными управляющими компаниями. Ответственность за свои жилищные условия несут теперь сами граждане, идет постоянный рост всех коммунальных платежей без ощутимых изменений в качестве услуг. Кроме того, появились новые

непонятные термины и новые правила игры.

ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ?

Все это означает, что современному жителю необходимо:

- понимать, за что отвечает власть (государственная или муниципальная), управляющая компания и мы сами;
- знать и уметь вести себя в многоквартирном доме правильно и доброжелательно;
- знать, как можно снизить свои собственные жилищные расходы и расходы на содержание и ремонт своего многоквартирного дома;
- уметь принимать коллективные решения вместе с другими жителями-соседями;
- уметь вести переговоры и искать компромисс.

Все это и многое другое с особой остротой ставит на повестку дня вопрос о необходимости активного просвещения населения в области жилищной политики и ЖКХ и подготовке для ЖКХ современных профессиональных кадров — как важнейших условий улучшения ситуации в жилищной сфере.

Следовательно, придется учиться и разбираться в хитросплетениях реформы ЖКХ и жилищной политики. В какой-то степени мы, взрослые, уже опоздали, нам трудно разбираться в системе ЖКХ, нет ни времени, ни желания. Мы много платим, не понимая за что, мы не умеем защищать свои права, не умеем решать свои жилищные проблемы. Мы стараемся переложить решение жилищных проблем в многоквартирном доме на своих более активных соседей.

На этом фоне очень хочется, чтобы наши дети и подростки, которые родились уже в период рыночной экономики, в будущем сами успешнее справлялись со своими жилищными задачами. При этом то, что для нас взрослых — «реформа» ЖКХ, для детей и подростков — обыденность и само собой разумеющееся, но далекое, ненужное и непонятное.

Поэтому наша сегодняшняя задача — показать школьникам вечные «жилищные ценности» и научить «правилам проживания под одной крышей» и в соседском сообществе, научить

самостоятельно решать жилищные вопросы и сформировать у школьников базовые знания в области ЖКХ, заложить культуру взаимоотношений жителей и поставщиков жилищных и коммунальных услуг.

Это пособие адресовано не только учителям городских школ, окруженных многоэтажными домами. Оно будет полезно и учителям, работающим в сельских поселениях и там, где основная застройка — частные односемейные сельские дома и современные коттеджи. Этому есть несколько причин.

Во-первых, такие вопросы, как вопросы коммунального хозяйства — снабжение газом (магистральный газ), теплом (там, где есть централизованное теплоснабжение), водой (в том числе чистка колодцев и сельский водопровод) и электроснабжение, — в сельской местности такие же непростые инженерные, экономические и социальные вопросы, как и в городах. Так же встает вопрос о расходовании воды и сохранении тепла, опасности использования газового оборудования и обращения с электроприборами, как и в многоквартирном доме.

Во-вторых, для сельской местности чрезвычайно актуальными являются и вопросы водоотведения, канализационных стоков (не к ближайшему ли колодцу идет слив?) и особенно весь комплекс вопросов мусора — куда выбрасывают, есть ли вывоз мусора, где утилизируют и т.д.

В-третьих, очень актуальными являются и для городских, и для сельских муниципалитетов вопросы профориентации. Новые современные сельские дома и коттеджи, так же как и городские квартиры, часто оборудованы современными приборами отопления, бойлерами, системами очистки и подачи воды и пр., что вызывает потребность в современных грамотных сантехниках, тепловиках и прочих инженерных и сервисных специалистах системы ЖКХ. Пока в наших пригородных и сельских поселках нет городских «диспетчерских служб», куда можно позвонить и попросить сменить кран или устранить течь. Приходится надеяться на соседскую взаимопомощь, но очень нужны современные специалисты ЖКХ, и здесь наши «Жилищные уроки» могут помочь школьникам осознать важ-

ность таких служб и таких специальностей, в перспективе найти или даже создать свою мобильную службу помощи ЖКХ.

Отдельной темой являются вопросы земельных отношений. Они и в городе достаточно запутаны, но в сельской местности они весьма дорогостоящие, самые запутанные и конфликтные. Здесь и вопросы собственности и межевания, и соседские конфликты из-за захватов земель или затенения деревьями посадок соседей. В любом случае очень полезно проговорить со школьниками эти вопросы. Кроме того, сельские школьники часто переезжают в города, снимают квартиры, начинают жить в общежитиях, и им тоже очень полезно знать ключевые вопросы проживания в многоквартирном доме.

В этом пособии представлены также материалы о том, как можно развивать добрососедские отношения с целью роста гражданского самосознания и развития гражданской инициативы, так как место жительства объединяет взрослых и детей в их свободное время и создает условия для совместного общения и деятельности разных поколений, для воспитания детей взрослыми и для эффективного воздействия на самих взрослых.

В современном мире все больше людей проводят время дома, где теперь много возможностей для отдыха и работы, чему способствует, в частности, развитие компьютерных технологий. Место жительства — это та среда, где люди хотя и чувствовать себя уютно, иметь возможности для самореализации.

Воспитывать любовь, бережное отношение к месту своего проживания, ответственность за него, культуру повседневного общения с соседями необходимо с детства, так как именно по месту жительства реализуются общественные отношения между людьми, происходит удовлетворение самых насущных повседневных потребностей человека. У многих из нас в доме, в кругу семьи проходит большая часть жизни, но именно здесь, по месту жительства, население разобщено. Поэтому сегодня необходима ориентация на общение, коллективную деятельность, направленную на улучшение жизни в микрорайоне, на формирование соседско-территориальной общ-

ности и традиций цивилизованного повседневного быта и культуры самоуправления.

Культурные обстоятельства жизни современного школьника складываются в пространстве повседневности. Территория совместного проживания — это пространство для самореализации молодого человека. Здесь он сначала растет сам и воспитывается окружающей средой, потом создает семью, воспитывает своих детей. Это среда, где он проводит досуг, удовлетворяет свои потребности в общении, приобщается к культуре. Разобщенности и взаимной неприязни здесь просто не должно быть места.

В силу территориальной близости к семье воспитательная работа в жилом массиве, в микрорайоне, в доме располагает дополнительными резервами в совершенствовании педагогического и общественного воздействия на семью и ее ближайшее окружение, влияния на процесс семейного воспитания. Школа всегда являлась звеном, которое с помощью педагогического коллектива через учащихся объединяло семью и в целом общественность того микрорайона, где она расположена.

Жилищные уроки впервые были проведены в 2004 году в школах г. Чистополя, Астрахани и Малоярославца. Сегодня «жилищные уроки» идут во многих городах России, в том числе в Архангельске и Тамбове, Ульяновске и Биробиджане, Нальчике, Нижнем Новгороде, Пскове. Прошли уроки в сельских школах Калининградской области и Кабардино-Балкарии. Все больше школ и педагогов ищут возможности подключиться к разработке и проведению «жилищных уроков».

Практика показывает, что можно говорить о нескольких типах (моделях) жилищных уроков. Например, жилищный урок может быть отдельной дисциплиной (в рамках регионального компонента, как это сделано в ЕАО). Кроме того, полезно использование жилищной тематики в различных школьных дисциплинах: экономике, обществознании, географии, физике, биологии, литературе, ОБЖ и др.

В этом пособии для учителей мы разработали базовые содержательные блоки по следующим ключевым жилищным вопросам: «Дома», «Жители и домовладельцы», «Жизнь в доме»,

«Наши соседи и добрососедство», «Домовые (жилищные) расходы», «Улучшение жилищных условий», «Социальная защита», «Безопасность в доме».

Кроме того, в пособии собраны материалы других учителей, которые уже использовали жилищную тематику в разных российских школах на уроках и классных часах, на родительских собраниях и в ходе внеклассной работы, при разработке проектов и исследовательских работ школьников. Таким образом, актуальность жилищного просвещения приобретает особую значимость для наших образовательных учреждений, ведь жилищная грамотность должна стать неизменной составляющей гражданско-правовой компетентности выпускников школы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРЕДИСЛОВИЕ

В методическом пособии представлены информационные, методические и дидактические материалы, которые могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной деятельности: для подготовки и проведения классных часов, интерактивных родительских собраний, факультативов и элективных курсов. А также эти материалы могут быть использованы для организации проектно-исследовательской деятельности и при работе с социальными партнерами.

Методическое пособие ориентировано на соответствие требованиям новых ФГОС, основной педагогической задачей которых является организация условий, инициирующих детское действие. Именно поэтому все методические разработки уроков, мероприятий, все предложенные задания являются интерактивными, а главным действующим субъектом, участвующим в них, является ученик.

Материалы пособия могут быть также полезны студентам колледжей и младших курсов университетов, так как могут стать основой для социально активной деятельности и разнообразных волонтерских практик в местном сообществе.

Ключевая идея пособия базируется на стремлении авторов предложить профессиональному педагогическому сообществу дополнительный содержательный и методический инструментарий, направленный на формирование жилищной культуры подрастающего поколения.

ПОСОБИЕ СОСТОИТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ РАЗДЕЛОВ:

Раздел 1 — «Жилищная тематика во внеурочной деятельности» — предназначен для классных руководителей, воспитателей, организаторов внеклассной работы, руководителей проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. В нем представлен примерный план классных часов для обучающихся 4–8-х классов. План составлен таким образом, что каждый тематический элемент может использоваться самостоятельно, а также включаться в иные более широкие тематики, то есть видоизменяться, надстраиваться и интегрироваться. Это позволит пользователю адаптировать материал к любому педагогическому и социальному контексту.

В этом же разделе предложены варианты итогового творческого мероприятия, завершающего тематическую линию по жилищному просветительству, спектр творческих заданий, которые могут стать основой для последующих циклов классных часов. А кроме того, каждое задание может быть использовано на различных уроках как для интеграции жилищной тематики, так и самостоятельно в рамках учебной дисциплины.

В заключении этого раздела представлен обширный материал, касающийся такой важной проблематики, как добрососедство. В увлекательной, доступной для понимания форме пользователь пособия познакомится с личным опытом одного из авторов по созданию и сплочению добрососедских сообществ в России, сможет сравнить его с европейским опытом.

Раздел 2 — «Жилищная тематика на уроках» — предназначен для учителей обществознания, биологии и ОБЖ. В этом разделе представлены варианты включения жилищной тематики в содержание обществоведческого курса и тематическое планирование блока уроков по этой тематике, а также методические требования к современному уроку по обществознанию и примеры практических и познавательных заданий. Здесь же четко выделены и частично прокомментированы правовые и информационные источники, которые можно использовать на уроках по жилищной тематике.

Учителя биологии и ОБЖ найдут в этом разделе примеры интересных, творческих заданий для самостоятельной и групповой работы.

Материалы этого раздела дадут педагогу широкие возможности для достижения метапредметных результатов. Они усилят взаимосвязь теоретического материала с реальной жизненной ситуацией. Кроме того, они также могут быть использованы во внеурочной деятельности школы.

Раздел 3 — «Методический портфель» — представляет собой методический дайджест для подготовки «жилищных уроков», социальных и исследовательских проектов, знакомит учителей с различными форматами структурированных дискуссий, а также вводит в обиход учителя многочисленные приемы технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления».

Использование стратегии «Менторская компания» и технологии «Креатив-бой» позволит включить в работу по жилищному просветительству в школе возможности социально-профессионального контекста.

Раздел 4 — «Коллектор информационных материалов для учителя и ученика». В данном разделе представлен необходимый минимум дополнительных материалов, которые могут включаться во все формы работы по жилищному просветительству. Особое внимание уделено нормативно-правовой базе государственной жилищной политики, однако содержание этой базы следует конкретизировать в каждом регионе.

Раздел 5 — «Успешные практики», — в который включены разнообразные образцы деятельности по жилищной тематике: разработки уроков, внеклассных мероприятий, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, программы факультативов и элективных курсов, апробированные в разных регионах России, представленные в авторской редакции.

Раздел 6. «Идеи для проектов по жилищному просвещению». Данный раздел содержит примеры проектов образовательных учреждений из Республики Кабардино-Балкария, Архангельской и Тамбовской областей, участвовавших в проекте ФНЕ «Развитие общественно-ориентированного образования» в 2013–2015 гг.



РАЗДЕЛ

ЖИЛИЩНАЯ ТЕМАТИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занимаясь воспитанием детей, классные руководители достаточное количество времени уделяют беседам о смысле жизни, о выборе карьеры, о становлении ценностных устремлений, но крайне редко во время этих бесед обсуждаются темы, касающиеся обыденной жизни и потребностей человека, его прав и обязанностей, его роли в системе социальных отношений. А ведь вступление во взрослую жизнь определяется не только свободой выбора, но прежде всего ответственностью в выполнении гражданских обязательств, одними из которых являются обязательства в области жилищных отношений. Квартира, дом, двор, микрорайон имеют основополагающее значение для любого человека, поскольку время пребывания различных групп населения в жилище и на прилегающей территории колеблется от 80% (взрослые) до 90% (дети, пожилые и больные люди), занимая господствующую долю в общем балансе времени.

Предлагаемые методические рекомендации помогут выстроить цикл классных часов для 7–9-х классов, посвященных проблеме реформирования жилищно-коммунального хозяйства и включения в этот процесс граждан. Цикл состоит из серии вариативных занятий, которые можно использовать как в предложенном формате (образце), так и свободно моделировать, комбинируя различные приемы и техники.

Рассмотрим предлагаемый образец. На вводном занятии школьники знакомятся с основными понятиями жилищного законодательства через «Понятийный кластер», обсуждают, комбинируют, ассоциируют полученную информацию и составляют вопросы к циклу «жилищных уроков». На этом же занятии возможен разговор с детьми о социальном проектировании, о том, что им предстоит к концу цикла разработать социальный про-

ект, направленный на решение одной из проблем в области жилищных отношений. Методические материалы для социального проектирования представлены в приложении, с ним классные руководители могут ознакомиться заранее и выбрать отдельные приемы и техники для проведения классных часов.

На следующее занятие обязательно приглашается сотрудник управляющей компании и классный руководитель проводит брифинг между ним и ребятами на тему «Кто и что делает в жилищной сфере».

Три последующих занятия следуют после экскурсий: на водоочистные сооружения, газораспределительную станцию и по возможности в администрацию муниципалитета, куда ребята направляются, имея в руках своеобразное «техническое задание», отчет по которому представляется в виде оформленных страниц тематического журнала, который презентуется публично. Следующий классный час посвящен теме добрососедских отношений, правил общежития и рассмотрению возможных форм объединений жителей многоквартирных и частных домов. Это занятие не лимитируется по времени и может стать основой для разработки нового цикла. Классным руководителям предлагаются различные варианты формата для классного часа и в зависимости от целей, потребностей, ситуационных проблем можно выбрать наиболее подходящий для конкретного класса или предложить свое видение этой темы.

Следует иметь в виду, что социальный проект может разрабатываться и во время и после прохождения цикла классных часов. Важно отметить, что проект может носить и исследовательский характер и быть построен на учебном, межпредметном содержании. В приложениях к методическим рекомендациям можно будет найти

информацию об учебных проектах, их разновидностях, этапах создания, критериях эффективности.

На итоговом занятии планируется презентация проектных разработок школьников. На протяжении всего курса они определялись с темами проектов, объединялись в проектные группы, планировали деятельность по реализации задуманного. Перед тем как школьники начнут воплощать в жизнь свои проекты, рекомендуется провести их открытые презентации, для того чтобы ознакомить с ними школьное сообщество и привлечь желающих к участию в реализации проектов, продумав заранее систему стимулов.

Социально-развивающий модуль для классных руководителей помимо описания цикла занятий включает в себя блок информационных материалов и описание методических приемов, которые могут быть использованы при работе с ним. Причем блок информационных материалов является открытым и подвижным. Это коллектор, который можно расширять и видоизменять в зависимости от целей использования материалов. Хотелось бы порекомендовать дополнить этот блок публикациями из СМИ, Интернета, возможно, какими-либо выдержками с дискуссионных форумов, посвященных вопросам жилищных отношений, под рубрикой «Общественное мнение». То есть пользователям предоставляется право самостоятельного конструирования содержания занятий и выбора методических приемов для этого. Это позволит использовать пособие не только при работе с детьми, но и для просветительской работы в родительском и педагогическом сообществе, отбирая и комбинируя методы работы для взрослой аудитории.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ЖИЛИЩНОЙ ТЕМАТИКЕ

Примерный план предусматривает проведение в течение учебного года цикла классных часов по жилищной тематике. Планирование предполагает вариативность последовательности, общей продолжительности и организационных форм проведения классных часов — могут быть внесены необходимые изменения в соответствии с особенностями и потребностями конкретного класса, педагога образовательного учреждения и его социального окружения.

В соответствии с примерным планом классных часов далее приводится содержание каждого занятия (кроме

Тема классного часа	
1	Вводное занятие «Жилище, жильцы, жилищное законодательство»
2	Кто и что делает в жилищной сфере?
3	Экскурсия на очистные сооружения
4	Откуда берется и куда девается вода в нашем доме?
5	Экскурсия на газораспределительную станцию и объекты электроснабжения
6	Газ, тепло и свет в нашем доме
7	Что такое мусор и куда он девается?
8	Про соседство
9	Варианты итогового занятия и дополнительные задания

экскурсий), которые могут быть использованы педагогами как «методический конструктор» для создания собственных вариантов занятий.

ПЕРВАЯ ТЕМА ДЛЯ КЛАССНОГО ЧАСА «ЖИЛИЩЕ, ЖИЛЬЦЫ, ЖИЛИЩНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО»

Комментарий классного руководителя. Практически все люди в мире живут в каких-то жилищах. Эти жилища различаются не только внешним видом и внутренним устройством, но и формой собственности, правами и обязанностями людей, проживающих в них. В российском законодательстве термин «жилище» означает обычно особое сооружение или помещение, специально предназначенное для проживания людей: жилой дом, квартира, комната вместе с соответствующей вспомогательной площадью (кухня, коридор, ванная комната, прихожая и т.п.), а также различного рода другими объектами жилого дома (лифт и лифтовое хозяйство, иное инженерное оборудование). Люди, проживающие в одном доме или одной квартире, вступают между собой в особые отношения, которые принято называть жилищными. Жилищные отношения — это отношения, обеспечивающие удовлетворение потребности граждан в жилье, то есть возникающие по поводу жилого помещения. В круг таковых входят отношения по поводу: обеспечения граждан жильем, пользования жилыми помещениями, управления жилищным фондом, использования и сохранности жилищного фонда и др. В орбиту жилищных отношений вовлечены также отношения по поводу «ограниченного» распоряжения жилым помещением, в частности в числе

прав нанимателей жилых помещений содержится право на обмен занимаемого жилого помещения. Вопросы обмена нанимателем жилого помещения государственного и муниципального жилищных фондов в определенной части выходят за пределы круга отношений по пользованию жилыми помещениями, поскольку содержат элементы распоряжения гражданином этим жилым помещением (которое не является его собственностью). Названные отношения регулируются особой областью законов — жилищным законодательством. Жилищное законодательство представляет собой совокупность законов, иных нормативных правовых актов, посредством которых государством устанавливаются, изменяются или отменяются соответствующие жилищно-правовые нормы. Систему жилищного законодательства образуют различные законы, а также иные нормативные правовые акты, регулирующие жилищные отношения (источники жилищного права). Источники жилищного права подразделяются на две основные группы:

- федеральные жилищные законы и иные принятые в соответствии с ними нормативные правовые акты;
- законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

Методическая подсказка.

Этот первый разговор со школьниками, после вступления о том, что такое жилищные отношения и проблемы в сфере жилищного права, можно начать с вопросов о том, что они знали и слышали раньше об этом, какие ассоциации у них возникают со словами «жильцы», «жилище», «жилищное право». А для того чтобы собрать воедино уже имеющиеся по данной теме знания и строить некоторые предположения относительно получения новых сведений, познакомьте школьников с таблицей «Знаю/Хочу узнать/Узнал» (сокращенно ЗХУ).

Этапы работы с таблицей:

- Сформулируйте тему занятия.
- вспомните все, что вам известно по данной теме. Сведения запишите в первую графу верхней части табли-

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Категория информации	Источники информации

цы. Источники, благодаря которым вы смогли вспомнить эти данные, записывайте в правую нижнюю часть таблицы.

- До работы с текстами выделите категории информации (главные слова), которые вы предполагаете использовать при знакомстве с этой темой. Запишите их в левый нижний столбик таблицы.
- Сформулируйте интересующие вас вопросы, касающиеся темы занятия, и запишите их в среднюю графу верхней части таблицы.
- Ознакомьтесь с источниками информации, представленными ниже. Если вам удастся найти ответы на вопросы, то запишите их в третью графу верхней таблицы; если возникла необходимость дополнить списки, находящиеся в других графах, сделайте это.
- Еще раз специально обратитесь к графе «Категории информации». Обсудите, все ли категории были

использованы в работе, появились ли новые.

- На основании выделенных категорий информации составьте таблицу, где каждой графе соответствует одна категория, и заполните ее (сначала без текста, затем пользуйтесь основным источником).

Методическая подсказка.

Вы познакомились с полным алгоритмом работы с таблицей «Знаю–Хочу узнать–Узнал», очевидно, он может пригодиться вам как на последующих занятиях по жилищному просветительству, так и при разработке уроков по своему предмету. Но на вводном занятии можно остановиться на заполнении третьей графы верхней таблицы, отметив тот факт, что для получения ответов на все свои вопросы ребятам придется пройти через серию классных часов и подготовиться к реализации социального проекта. А на итоговом занятии вы обязательно

вернетесь к этой таблице и решите, смогли ребята найти ответы на поставленные ими же вопросы, какие полезные знания получили и в какой степени эти знания помогут им стать компетентными собственниками своего жилища.

Также на первом занятии классный руководитель может познакомить школьников с основами социального проектирования, используя методические материалы приложения. Вводный тренинг по социальному проектированию рекомендуем проводить обязательно, так как он не только познакомит учащихся с технологией проектирования, но и поможет акцентировать внимание на проблемах местного сообщества и возможных путях решения этих проблем. В нашем пособии имеется приложение, которое поможет и педагогам, и учащимся освоить работу по технологии проектирования.

ВТОРАЯ ТЕМА ДЛЯ КЛАССНОГО ЧАСА «КТО И ЧТО ДЕЛАЕТ В ЖИЛИЩНОЙ СФЕРЕ»

На классный час приглашается сотрудник (лучше ответственный) управляющей компании.

Методическая подсказка.

Этот классный час рекомендуется начать с обсуждения ситуации, в которой может оказаться каждый. Ответы на вопрос «Ваши действия в этой ситуации?» следует фиксировать на доске, а затем можно начать обсуждение каждого варианта действий. Далее слово предоставляется сотруднику управляющей компании для комментария предложений учащихся. Также можно предложить гостю ответить на следующие вопросы: «Какие функции у вашей организации?», «Что вы делаете?», «За что отвечаете?».

Проблемная ситуация. В класс входят две школьницы. Одна буквально рыдает: «Слушай! У меня в квартире с утра трубу прорвало, а родители уехали отдыхать... Вода уже и меня, и соседей затопила! Что делать? Куда бежать?»

Методическая подсказка.

Во второй части классного часа предполагается групповая самостоятельная работа учащихся. Для этого каждая группа (5–6 человек) получает список вопросов, ответы на которые формулирует с опорой на различные источники информации: информационные материалы пособия, подборка публикаций в печати, интернет-ресурсы, интервью с сотрудником управляющей компании. Результаты этой работы могут быть оформлены на классном и школьном стендах под заголовком: «Об этом нужно знать каждому!». Если есть проблемы с технологией организации групповой работы, рекомендуем обратиться к методическому приложению данного пособия.

Вопросы, ответы на которые необходимо найти группам:

- Какие организации (структуры) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях занимаются вопросами ЖКХ, и какими именно?
- Какие частные и кооперативные структуры занимаются вопросами ЖКХ, и какими именно?
- Куда и как должны обращаться жители при различных проблемах, связанных с жилищной сферой?

- Какие официальные документы определяют права и обязанности жильцов?
- В чем разница между квартиросъемщиком и собственником приватизированной квартиры (права, обязанности, возможности)?

Методическая подсказка.

Во время презентации работы групп, присутствующий сотрудник управляющей компании или классный руководитель могут дать экспертную оценку содержанию выступлений.

Результат работы на классном часе можно зафиксировать через техническое задание, которое выполняется в рамках социального проекта (тема определена каждой группой на первом классном часе с помощью таблицы «З–Х–У»).

Техническое задание:

- Разработать информационную листовку для жильцов своего дома по теме урока, размножить и разложить в почтовые ящики.
- Составить памятку для родителей: «Алгоритм действий во время аварии в доме».

ТРЕТЬЯ ТЕМА ДЛЯ КЛАССНОГО ЧАСА «ТРИ ВОПРОСА О ТОМ, БЕЗ ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ПРОЖИТЬ. ОТКУДА БЕРЕТСЯ И КУДА ДЕВАЕТСЯ ВОДА В НАШЕМ ДОМЕ?»

Методическая подсказка.

Подготовка к классному часу предусматривает:

- экскурсию на водоочистные сооружения или встречу со специалистом Горводоканала;
- интервью с сотрудником управляющей компании или муниципального расчетного центра по оплате услуг ЖКХ с целью получения информации о нормативах расходования воды и их стоимости, процедуре оплаты жильцами многоквартирных и частных домов услуг по использованию воды;
- изучение домашних квитанций по оплате услуг ЖКХ с целью получения информации о размере оплаты за воду.

Этот классный час планируется провести после экскурсии. Форма проведения предлагается в виде оформления рукописного журнала. Для этого нужно попросить учащихся принести с собой: квитанции для оплаты за воду, нормативы по оплате за воду; старые журналы, ножницы, клей, фломастеры

на каждую группу; 3 листа бумаги формата А3.

Класс делится на 3 группы, каждая из которых, используя вырезки из журналов, оформляет свою страницу. Продолжительность работы для оформления страниц — 20 мин. Презентация страниц — 15 мин. (по 5 мин. на группу).

Предполагаемые заголовки страниц:

1. Информационная страница «Откуда берется и куда девается вода в нашем доме?».

На странице должна быть представлена информация о том, откуда берется чистая вода, куда уходит использованная и что с ней происходит дальше.

При оформлении страницы используются материалы, собранные учащимися во время экскурсии на очистные сооружения.

2. Статистическая страница «Откуда берется стоимость воды, сколько и где мы за нее платим?».

На странице представлена информация о нормативах расходования и оплаты воды, возможные варианты оплаты (где и каким образом можно оплатить услуги), а также текст интервью с сотрудником управляющей компании или муниципального расчетного центра по оплате услуг ЖКХ

3. Страница полезных советов «Как сэкономить воду и деньги?».

На этой странице представляется информация о том, как экономится вода в семьях учащихся, и предложения о том, как это можно сделать еще (например, провести заранее экспресс-опрос сотрудников и учащихся школы и разместить на странице их предложения).

Техническое задание:

- Завершить «дизайнерскую сборку» рукописного журнала.
- Провести его устную презентацию в других классах школы.

ЧЕТВЕРТАЯ ТЕМА ДЛЯ КЛАССНОГО ЧАСА «ТРИ ВОПРОСА О ТОМ, БЕЗ ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ПРОЖИТЬ. ГАЗ, ТЕПЛО И СВЕТ В НАШЕМ ДОМЕ»

Методическая подсказка.

Подготовка к классному часу предусматривает:

- экскурсию на газораспределительную станцию и объекты электроснабжения или встречу со специалистами этих объектов;
- интервью с сотрудниками управляющей компании или муниципального расчетного центра по оплате услуг ЖКХ с целью получения информации о нормативах расходования газа и их стоимости, процедуре оплаты жильцами многоквартирных и частных домов услуг по использованию газа;
- изучение домашних квитанций по оплате услуг ЖКХ с целью получения информации о расходовании газа и электроэнергии, о размере оплаты за них, о приборах учета расходования газа и электричества.

Этот классный час является логическим продолжением предыдущего, поэтому после экскурсии учащимся предлагается продолжить работу над второй частью рукописного журнала. Форма проведения классного часа остается прежней, поэтому учащиеся вновь приносят с собой квитанции для оплаты за газ и свет, нормативы по оплате за газ и свет; старые журналы, ножницы, клей, фломастеры на каждую группу; 3 листа бумаги формата А3.

Класс делится на 3 группы, каждая из которых, используя вырезки из журналов, оформляет свою страницу. Продолжительность работы для оформления страниц — 20 мин. Презентация страниц — 15 мин. (по 5 мин. на группу).

Предполагаемые заголовки страниц:

1. Информационная страница: «Откуда в наших домах берутся газ, тепло и свет?».

На этой странице должна быть представлена информация о том, как отапливаются наши дома, какие источники тепла используются для этого, как вырабатывается электроэнергия и каким образом она поступает в наши дома?

Важно, чтобы информация для этой страницы была получена во время экскурсии, но возможно использовать и другие источники информации.

2. Статистическая страница: «Сколько стоят газ, тепло и свет? Сколько мы за них платим?».

Эта страница отражает нормативную информацию о стоимости коммунальных услуг. На ней также

уместно разместить интервью с сотрудниками управляющей компании или муниципального расчетного центра по оплате услуг ЖКХ. Можно предложить группе взять интервью у главного бухгалтера школы и выяснить, какая часть бюджета школы уходит на оплату коммунальных услуг, сколько из этих средств тратится на оплату электроэнергии, газа и отопления.

3. Страница полезных советов: «Как сэкономить деньги и сберечь природные ресурсы?».

На этой странице учащиеся предполагают материал о способах сбережения природных ресурсов. Это могут быть их собственные предположения, опыт родителей и родственников, соседей по подъезду. (Возможно также проведение заседания «круглого стола»

силами школьного самоуправления для выявления способов экономии электроэнергии в школе).

Техническое задание:

- Закончить дизайнерское оформление журнала.
- Презентовать окончательный вариант журнала на родительском собрании.

ПЯТАЯ ТЕМА ДЛЯ КЛАССНОГО ЧАСА «ТРИ ВОПРОСА О ТОМ, БЕЗ ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ПРОЖИТЬ. ЧТО ТАКОЕ МУСОР И КУДА ОН ДЕВАЕТСЯ?»

Методическая подсказка.

Этот классный час возможно провести в форме ток-шоу «Почему мусор мешает нам жить». Так как формат ток-шоу предполагает зрелищность и массовость, то на это мероприятие можно пригласить учащихся из параллельных классов. Для подготовки ток-шоу рекомендуется заранее распределить поручения между учащимися:

1-я группа: проведение анкетирования среди учителей и учащихся.

Вопросы для анкетирования:

- Что принято называть мусором в семье? Куда он девается?
- Что такое бытовые отходы? Что с ним делают родители?
- Что делают с отходами в школе?
- Можно ли увидеть мусор на территории школы? Откуда он там берется?
- Есть ли на территории школы мусорные контейнеры, урны, куда можно выкидывать мусор?
- Предусматриваются ли в городе условия для разделения мусора жителями многоквартирных домов?

2-я группа: создание мультимедийной презентации по итогам анкетирования и интервью.

3-я группа: беседа с родителями с целью получения информации о том, что считается мусором, куда он девается, как оплачиваются услуги по уборке мусора.

4-я группа: исследовательское наблюдение и следственный эксперимент за отношением к мусору со стороны учащихся и сотрудников школы (в коридоре школы оставляется мусор в виде скомканного листа бумаги и ведется наблюдение за тем, кто и как из проходящих мимо на это реагирует).

Непосредственно ток-шоу проводится по следующей схеме:

- выступление классного руководителя о том, какая тема обсуждается и какие задания получили группы;
- презентация 1-й и 2-й группами анализа данных анкетирования;
- выступление 3-й группы с обобщением опроса родителей;

- брифинг с гостями ток-шоу — работниками предприятий, занимающихся уборкой и/или утилизацией твердых бытовых отходов, по вопросам: Куда девается мусор? Что такое твердые бытовые отходы (ТБО)? Утилизация отходов: кто, где, как? Какие проблемы возникают в связи с тем, что у нас в городе мусор не разделяется? и др;

- представление результатов следственного эксперимента;
- выступление экспертной группы: представители администрации школы, родители, члены школьного самоуправления;
- принятие общей резолюции для обсуждения в школьном сообществе.

Техническое задание для четырех групп:

Провести мониторинг соблюдения чистоты и порядка на территории класса и пришкольном участке, оформить в виде информационного листка и вывесить на стенд классного уголка.

ШЕСТАЯ ТЕМА ДЛЯ КЛАССНОГО ЧАСА «МЕСТНЫЕ И СОСЕДСКИЕ СООБЩЕСТВА И МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Методическая подсказка.

Для проведения этого классного часа рекомендуется дать учащимся предварительное домашнее задание.

Предварительное домашнее задание:

- сделать снимки или снять видеofilm о своем дворе, улице, микрорайоне, выделив главные интересные места, то, что нравится и что не нравится на территории, где мы живем. Чего не хватает у вас во дворе?

- или написать о своем микрорайоне: о своем дворе, улице, микрорайоне, выделив главные интересные места, то, что нравится и что не нравится на территории, где мы живем. Чего не хватает у вас во дворе?

Методическая подсказка.

Формат проведения этого классного часа — интерактивная лекция с остановками учащимися, поэтому предлагаем вам полный конспект классного часа. По времени интерактивная лек-

ция с остановками занимает обычно 2–3 академических часа, ввиду этого обращаем ваше внимание на то, что представленный материал может быть разделен на 2 или 3 классных часа.

Лекция классного руководителя.

Жили-были на окраине Москвы в новых домах в новом районе люди. Молодые и старые. Дети и родители. Район этот назывался Братеево. Они совсем недавно переехали в этот район, и у них были большие ра-

дужные планы. На большом пустыре рядом с их домами жители мечтали разбить парк. Однако через какое-то время они обнаружили, что пустырь огорожен большим забором. Строители, которые стали использовать их подъезды как общественные туалеты, сообщили, что здесь вместо парка планируется построить завод. Некоторые жители пообсуждали это на кухнях и на лавочках да и думать об этом перестали. Мол, все равно все сделают без нас. Другие же — активные и небезразличные молодые жители — предложили своим жителям-соседям собраться и обсудить настоящее и будущее их района. На эту встречу пришли практически все жители этого района. Они обсуждали, как остановить строительство. Задавались вопросом: «Почему они, живя здесь, не могут сами принимать участие в решении вопросов развития своей территории?» Они не хотели здесь стройку. Они хотели парк!

В ходе долгого-долгого митинга жители решили, что перекроют дорогу и не пустят утром машины со строительными материалами на стройку. Первая ночь — покричали, помитинговали. Утром всем надо на работу. Кто остался перегораживать дорогу? Как вы думаете?

Слушатели этой истории обычно отвечают: «Пенсионеры». Но они не правы.

Остались мамы с грудными детьми в колясках. Это они перегородили дорогу машинам с песком, гравием, другими строительными материалами. Несколько месяцев спустя они рассказывали, как им было страшно, потому что на них надвигались тяжелые машины, а они с маленькими детьми стояли у них на пути. Это было в 1988 году. И это был один из первых случаев такой публичной акции. Они сменяли друг друга и стояли так четверо суток, пока к ним не приехали представители правительства Москвы. Вот за эти четверо суток «выкристаллизовались», сумели проявить себя лидеры, и была создана локальная организация жителей. Были сформулированы требования жителей на право самим решать свои местные вопросы: где поставить детскую площадку, где сделать парковку и еще многое другое. Эта организация получила название «Комитет территориального общественного самоуправления (ТОС)

«Братеево». Это первый комитет самоуправления, который был признан в Москве.

Первая остановка. Какой главный вопрос вы бы выделили в этом рассказе?

Конечно, вопрос права жителей участвовать в решении местных проблем, право обсуждения планов развития своей территории. Что жители могут сами, на что у них есть право? Какие права они переадресуют своим представителям?

Между прочим, о каких представителях жителей мы говорим?

Хорошо бы, чтобы дети ответили, что представителями жителей являются депутаты, которых мы выбираем. Но к выборным представителям жителей можно отнести и совет дома (он тоже будет представлять интересы жителей дома), и родительский комитет (он представляет интересы родительского сообщества).

Продолжение лекции. Сегодня наш урок посвящен сообществам, а именно местным и соседским сообществам.

Ученые выделяют 94 определения термина «сообщество». Единственное, что есть схожего в этих определениях, — это то, что сообщество объединяет людей.

Вторая остановка. Пожалуйста, подумайте, какие сообщества вы знаете. Я предполагаю, что вы сами сможете их сейчас назвать: Европейское сообщество (тоже, между прочим, сообщество места!), профессиональное сообщество (например, сообщество журналистов или учителей), сообщество друзей, сообщество родителей или интернет-сообщество.

Продолжение лекции. Все сообщества с большой долей условности можно разделить на два типа сообществ. Первый тип — сообщество интересов, которое определяется личными отношениями в рамках определенного круга людей. Второй тип — сообщество места, которое определяется отношениями соседства, ограниченными определенной территорией.

Выделяют четыре основных признака местного сообщества:

1. Население/общность людей (историческая, культурная, соседская и т.д.).

2. Место/территория/пространство в пределах определенных границ (географических, административных, экономических, информационных и т.д.).
3. Социальное взаимодействие (соседские отношения, общие правила и нормы поведения, общие правительство и общественные услуги, организации, взаимосвязь в производственной деятельности и т.д.).
4. Чувство сообщества/психологическая идентификация с сообществом (общность ценностей, чувство принадлежности к сообществу, чувство ответственности перед сообществом и т.д.).

Когда мы говорим про местное сообщество, то в первую очередь думаем про сообщество места, в противоположность сообществам по интересам. Обратите внимание, что это «место» может быть очень разным, иногда очень большим — например, вся Европа (и мы можем говорить о сообществе жителей Европы) или Австралия. В таком случае речь идет о сообществе людей, связанных (себя ассоциирующих) с этой большой территорией. Мы часто говорим о каком-либо городе как о «нашем месте»: «Мы питерские», или «Мы из Санкт-Петербурга», или «Мы из Пскова». В этой ситуации и Санкт-Петербург, и Псков выступают как «место», а все их жители — местным сообществом. Если же город наш очень большой, то мы «своим местом» считаем какую-либо его часть — район города или даже микрорайон. Это то место, где вы выросли, где гуляете, играете, где живут ваши друзья и друзья ваших родителей. Вот о такой не очень большой территории мы обычно думаем, когда говорим о сообществе места или местном сообществе.

Значит, у местного сообщества есть какая-то «своя территория». У такой территории может быть множество характеристик.

Третья остановка. Давайте поговорим о вашей территории. Какую территорию вы считаете своей — расскажите о ней (это фактически проверка домашнего задания).

Школьники рассказывают о своей территории. (Здесь может быть и упражнение: ребята разбиваются на небольшие группы «соседей» — кто

Объекты	Что имеется	Характеристика	Чего не хватает
Спорт	Дворовый стадион	Удобный, доступный, грязный	Раздевалок
Культура	Кинотеатр, цирк, клуб		
Места работы			
Магазины			
Для детей	Детская площадка		
Для животных	Ничего нет		Площадок для выгула собак
Для пожилых людей			
Другое			

Информация, вписанная курсивом, приведена для примера.

близко живет.) Они могут вместе составить таблицу того, что есть у них на территории — на улице, в микрорайоне или в их дворе, например: Потом один от группы школьников — «соседей» презентует результаты работы группы.

Продолжение лекции. Местное сообщество — это не только место (территория), это в первую очередь люди, которые здесь живут.

Мы говорим о заинтересованных, активных людях, которые заботятся о престижности своего места. Дом ли это, микрорайон ли это или это ваш город. О людях, заинтересованных в чистоте, в безопасности и спокойствии за детей, которые хотят туда возвращаться и приглашать гостей. Которые не только заинтересованы в развитии этого места, но и готовы сами вкладывать в это развитие свою энергию и свое время.

Если есть такие люди на территории, то можно говорить и о существовании там сообщества жителей, о местном сообществе или даже соседском (наименьшем по своим масштабам). Решение местных проблем или укрепление добрососедских отношений требует от жителей объединения их сил и времени, их талантов и связей, их средств и возможностей. Иными словами, необходима самоорганизация — организация самих себя для каких-либо изменений в том месте, где вы живете.

На практике самоорганизация жителей — это способ практического и повседневного участия в местной жизни, возможность нашего участия в решении местных проблем

Четвертая остановка.

Давайте определим, о каких местных проблемах идет речь.

Методическая подсказка.

Здесь можно идти несколькими путями: дать заранее подготовленный список, в котором учащиеся отметят те проблемы, которые, как они считают, характерны для их микрорайона (в большом городе) или их города (любого муниципалитета, в том числе сельского), или организовать деловую игру.

ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

ВАРИАНТ I

Классный руководитель:

1. разбивает учащихся на несколько групп (хорошо бы из живущих в одном микрорайоне или дворе, то есть по территориальному признаку, — 3 мин. (с пересаживанием — 5 мин.);
2. просит составить список проблем микрорайона (двора), в котором учащиеся живут;
3. учащиеся составляют список (7 мин.);
4. ранжируют список, выбирая главную проблему (2 мин.);
5. ранжируют список, выбирая проблему, которую они (соседи, жители) могут решить сами (2 мин.).

Доклады групп, группировка проблем, обсуждение 15 мин.

ВАРИАНТ II

Если есть маленькие цветные post-it блоки бумаги, то группы учащихся пишут каждую проблему на отдельном листочке, который потом приклеивается к доске, группируясь в блоки проблем.

ВАРИАНТ III

Игра «Что могут соседи вместе»

1. Объяснение задания: давайте поговорим о безопасности нашей жилой среды, о тех повседневных проблемах, с которыми мы сталкиваемся, и попробуем составить общий список таких проблем.

2. Учащиеся с мест называют угрозы и проблемы и составляют общий большой список:

- сосульки с крыш;
- скользкие тротуары;
- машины несутся по микрорайону на большой скорости;
- собаки дикие и просто без намордников;
- крысы, тараканы...
- открытые люки;
- хулиганы;
- темные проходы или дворы;
- шум и грохот от близкой стройки.

3. Учащиеся объединяются в несколько групп (можно просто рассчитаться на 1–2–3–4).

4. Уже когда группы созданы, то узнают, что:

- 1-я группа — жители одного подъезда;
- 2-я — жители одного дома;
- 3-я — жители одного микрорайона;
- 4-я — городские власти.

Получают задание:

1-я, 2-я и 3-я группы должны:

- из общего списка определить те угрозы и проблемы, с которыми могли бы, на их взгляд, справиться жители соответствующей группы;
- найти пути решения проблем;
- сформулировать проблемы, которые можно решить, объединившись с другими группами.

В ходе дискуссии они должны найти возможность эти угрозы максимально снять, а проблемы решить. Хотелось бы, чтобы они пришли к выво-

ду, что решить эти проблемы можно только, если:

- жители (то есть они сами) объединятся в соответствующие организации (совет подъезда, домком, совет микрорайона);
- сами жители будут равнодушны к своему дому и двору;
- научатся сотрудничать;
- сами жители будут конструктивно (требовательно, но и с доверием и благодарностью!) сотрудничать с городской властью.

4-я группа (власть) должна определить, чем она может помочь жителям.

5. Работа в группах.

6. Презентация работы в группах.

7. Подведение итогов.

При подведении итогов нужно обратить внимание на то, что проблемы могут быть разделены на те, которые может и должна решать власть, и те, которые жители могут решать сами вовсе без помощи власти. Однако, безусловно, они легче решаются, если жители действуют организованно, объединяясь в различные локальные организации, например в такие, как та, с которой начали, — комитет территориального общественного самоуправления.

Техническое задание

Узнать (написать) о существовании по месту жительства учащегося каких-либо общественных организаций:

домкома, уличного комитета, комитета территориального общественного самоуправления, соседской общины. Найти руководителя организации, взять интервью о целях, задачах, реальной деятельности этих организаций. Если таких организаций совсем нет, посмотреть, есть ли хотя бы какие-то попытки жителей украшать свою территорию (например, около какого-либо дома есть очень красивые цветы или ухоженная детская площадка...). А если ничего нет, тогда можно пофантазировать и придумать свою организацию, которая будет заниматься благоустройством территории, и рассказать, что именно предполагается сделать в этой организации.

ВАРИАНТЫ ИТОГОВОГО КЛАССНОГО ЧАСА ПО ТЕМАТИКЕ ЖИЛИЩНОГО ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА

Методическая подсказка. Целью итогового занятия может стать презентация социально значимых работ учащихся, выполненных по проблематике уроков жилищного просвещения, а также работа с таблицей «З-Х-У», которая заполнялась на первом занятии.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Вариант 1. Презентация творческих ученических проектов, ориентированных на благоустройство дворовых территорий, поддержания порядка в подъездах, лифтах и других местах общего пользования.

Вариант 2. Презентация исследовательских ученических проектов, направленных на решение проблем экономии тепла и энергии, утилизации твердых бытовых отходов, утилизации мусора и т.д. Образцы компактной «упаковки» содержания небольших ученических проектов.

Вариант 3. Возвращение к таблице «З-Х-У». Рассмотрение вопросов, на которые уже получены ответы на классных часах и экскурсиях по жилищной тематике, и определение тех вопросов, которые остались без ответов.

Методическая подсказка. Работая с таблицей «З-Х-У», важно, чтобы вопросы без ответов стали новой отправной точкой для исследовательских проектов учащихся. В дальнейшем эти проектные тематики могут быть переданы учителям-предметникам, с которыми учащиеся продолжат работу по углубленному изучению источниковедческой базы и подготовке своих исследований к научно-практическим конференциям школьников.

Вариант 4. Разработайте и проведите PR-акцию, направленную на организацию благоустройства территории вашей школы (ее внутренней и внешней среды). Используйте алгоритм подготовки акций:

- Определение целевой аудитории (на кого направлена ваша акция).
- Определение мест концентрации целевой аудитории (где массово собирается целевая аудитория).
- Разработка предложений для целевой аудитории (с чем вы идете к целевой аудитории).

- Разработка самого действия (способа донесения вашего предложения до целевой аудитории).
- Подготовка реквизита (мобильные стенды, флайеры, постеры, рекламные агитки и пр.).
- Подготовка вашей команды (обучение, тренинг).

Вариант 5. Творческая мастерская «Лента времени дома». Разделившись на группы, разместите на ленте времени 20 объектов, имеющих прямое отношение к вашим домам. Точка отсчета в ленте времени будет универсальной, ею станет электрическая лампочка накаливания.

¹ Кроме того, предлагаемые варианты организации работы школьников могут использоваться для подготовки и проведения любых других форм учебных занятий и внеурочных мероприятий.

Мусор - это проблема!

- По данным Гринпис последние время рост количества отходов в Москве увеличился на 8-9%, только в Москве было зарегистрировано 188 несанкционированных свалок общей площадью 658 га. И касается это не одной только столицы.
- Гринпис России отмечает, что в Москве ежегодно образуется более 6млн тонн промышленных отходов, 90% отходов просто идет на свалку.
- Ежедневно предприятие «Двина» вывозит из Краснолесья мусора 6,2 тыс. кубометров отходов, что по объему равняется дауну в 9 этажей. При этом его объем искусственно увеличивает пластиковая тара.
- Псков в исковский район образует 90 тыс. тонн мусора в год.

МОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

7.02.09 и 15.02.09 в вечер состав бытовых отходов своей семьи (4 человека). В среднем в нашей семье в день образуется 1,323 килограмм бытовых отходов.

87% отходов составляют пищевые отходы (овощи от разных овощей и фруктов, остатки еды).

Бумажные отходы - это фантики, бумажные пакеты, пакеты от сигарет.

Металлические отходы - металлические банки из-под консервированных продуктов, фольга.

Пластиковые отходы - пакеты из-под молока, пластиковые бутылки.

Если население Пскова считать 194900 человек, то примерно 258 т бытовых отходов образуется в нашем городе в день.

Соответственно, в год - 94170 тонн, за 10лет - 941700 тонн.

Предложения по уменьшению отходов

1. Пищевые отходы - отдавать на корм животным - птицам на фермах, крысам и другим животным в Эколого-биологический центр, вывозить на компостную кучу на даче.
2. Пакеты из-под молока и кефира можно использовать для выращивания рассады, делать корзинки для птиц.
3. Эти же пакеты и другую бумагу можно использовать как топливо, сжечь для получения тепла.

Таким образом, если мы будем использовать часть мусора повторно, то его останется 52,5 г в день!!!

Отходы, которые мы оставляем потомкам

- Численность населения Земли составляет примерно 6 млрд. человек. В год все население производит мусора размером с Сибирию.
- Каждый год количество отходов на душу населения возрастает на 4-6 %, т.е. в три раза быстрее прироста населения.
- Ежегодно на территории России образуется 50 млн т бытовых отходов. Только в Санкт-Петербурге - 1 млн т.
- Сейчас под официальными свалками захоронено более 80 тыс. га земли. Если учесть несанкционированные свалки, эту цифру необходимо удвоить.
- Перерабатывается только 2-4 % ТБО. Остальное попадает на полигоны и свалки.
- За прошедшие столетия на территории России сожжено 80 млрд т мусора.
- Общая площадь свалок в России - более 250 млн га.
- Если мусор не утилизировать, то через 10-15 лет он покроет всю нашу планету слоем толщиной 5 м.
- Ученые Нью-Йорка установили, что женщины, проживающие на расстоянии 1,3 км от свалки, имеют 12% ниже вероятность родить большого ребенка, а живущие возле свалки - 63 %-ую.

Мое исследование

29-31.03.09 в научная состав бытовых отходов своей семьи (2 человека).

В среднем в нашей семье в день образуется 1,216 кг бытовых отходов.

68% отходов составляют пищевые отходы (остатки от разных овощей и фруктов, остатки еды).

Бумажные отходы - это фантики, бумажные пакеты, пакеты от сигарет, упаковка от чая, газета.

Металлические отходы - металлические банки из-под консервированных продуктов.

Пластиковые отходы - целлофановые пакеты, пластиковые бутылки.

Если население Пскова считать 194900 человек, то примерно 78935 кг бытовых отходов образуется в нашем городе в день.

Соответственно, в год - 288110 тонн, за 10лет - 2881100 тонн.

Если считать, что население земного шара составляет 6,2 млрд человек, тогда в день, в мире образуется 266666 тонн мусора, за год - 119323000 тонн мусора, за 100 лет - 11932300000 тонн!

Океан начинается с

Вода, которую мы пьем - это 1 % от всего количества воды на планете. Остальные 99% - это океаны и водоемы. Значит 7% мы используем, оставив 93% неиспользованным, не сделав ничего в мире, что нам могло бы помочь справиться с этой проблемой.

Если Вы будете соблюдать эти простые правила, то количество воды, которое Вы используете, будет меньше, чем выкачивают, но не истощают государственные запасы. Попробуйте сами, заинтересуйте родных и знакомых. Они, в свою очередь, тоже будут экономить.

ОЧЕНЬ ПРОСТО:

- закрывать кран, выходя из туалета
- мыть посуду у раковины с закрытой пробкой слива. Можно сэкономить до 80 литров воды.
- использовать при мойке машины промывочный устройством воды под напором и вали с щеткой-насадками. Обычно выливает 400-600 литров воды, а если использовать более 150 литров воды.
- до 50% воды можно сэкономить, если установить на душе вентиль экономии расхода воды.
- использовать с лампами экономии электроэнергии.
- мыть посуду только в специально предназначенных для этого посудомоечных машинах.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

- что из количества открытого водопроводного крана каплет 1 капля в минуту и накапливая уходит до 15 литров воды.
- что на мытье горки грязной посуды уходит столько воды, сколько в среднем более 100 литров воды.
- что при мытье автомобильных шин можно сэкономить до 200 литров воды.
- что при самом маленьком расходе воды в туалет за сутки уходит до 40 литров воды.
- что 1 литр мыльного мыла потребляет 1 000 000 литров чистой воды.

Какую воду Вы используете для питья?

Экономите ли Вы воду при мытье в душе?

Вод канин напором воды Вы можете попить?

Историческая справка:

Лодыгин А.Н., русский электротехник, в 1874 году получил патент на свое изобретение и Ломоносовскую премию от Петербургской академии наук. Лодыгин запатентовал лампу накаливания во многих странах: Австро-Венгрии, Испании, Португалии, Италии, Бельгии, Франции, Великобритании, Швеции, Саксонии и даже в Индии и Австралии.

В 1879 году Томас Эдисон закончил работу над лампочкой накаливания с угольной нитью. Величайшая заслуга Эдисона была

не в разработке идеи лампы накаливания, а в создании системы электрического освещения с прочной нитью накала, с высоким и устойчивым вакуумом и с возможностью одновременного использования множества ламп.

Чтобы было проще ориентироваться в домашних объектах, предлагаем примеры групп:

- предметы мебели (диван-книжка, шкаф-купе, кресло);
- отделочно-декоративные материалы

ПРИБЛИЗИТЕЛЬНЫЕ СРОКИ РАЗЛОЖЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ВЕЩЕЙ В ЗЕМЛЕ

- Бумага - 1 месяц
- Шерстяной носок - 1 год
- Деревянная палка - 4 года
- Одноразовая пластиковая посуда - 6 лет
- Красная доска - 13 лет
- Жестяная банка - 100 лет
- Алюминиевая банка - до 500 лет
- Пластиковая бутылка - до 500 лет
- Стеклоплавная емкость - никогда

Эколого-биологический центр г. Пскова

Алексеева Елена
Адрес: г.Псков, ул. Юбилейная, 63
Телефон: 67-75-25
Факс: 67-44-19
Эл. почта: rebo2004@mail.ru

УТОНЕМ ЛИ В МУСОРЕ?

Исторический памятник: Пик «Свалка»

О воде

Вода - самое распространенное, но все же драгоценное вещество. Она необходима, чтобы поддерживать жизнь в организме (телесные жидкости должны составлять до 70% веса), поддерживать водно-солевой баланс организма и т.д. Вода - универсальный растворитель. Ее состав не исчерпывается фильтрацией (Н2О). В ней содержится все элементы Периодической системы, а также соли и органические вещества. Все функции, которые мы выполняем с водой или водой, или в промышленности - источник от энергии, пищи, тепла, энергии в конечных продуктах. Без воды невозможна никакая жизнь на нашей планете.

Мертвая вода, которая из нашей страны, как и из всех стран мира, не используется, является чистой потерей. Ведь, если вода мутная и ржавая, то любой фильтр, что может ее пропустить, через фильтр для очистки. Вода - универсальный растворитель. Ее состав не исчерпывается фильтрацией (Н2О). В ней содержится все элементы Периодической системы, а также соли, соли и органические вещества. Все функции, которые мы выполняем с водой или водой, или в промышленности - источник от энергии, пищи, тепла, энергии в конечных продуктах. Без воды невозможна никакая жизнь на нашей планете.

Важнее всего установить, что вода может находиться в 155 состояниях, а вот вода в 200-х. Вы задумались, насколько сильно различаются состояния воды? При -120 °С с водой вы можете взаимодействовать только с твердым, она становится снежной или ледяной, как вальс, как вальс, и при температуре ниже -133 °С она превращается в сверхжидкую или «сверхпроводящую» воду - твердые вещества, в некотором смысле имеют кристаллическую структуру.

ЗЕЦ "Школа исследования природы"

Вода, которую мы пьем

Оксаниски Артур (15 лет)
Веселова Юлия (14 лет)

Тел. 67-75-25; 67-44-33

(<http://mappio.com/mindmap/iq-matrix/memory-cottage-mindmap>) «Вещи моего дома», тогда вам станет более понятно, как определить эти 20 вещей.

Затем нужно ответить на 4 вопроса относительно этих вещей:

- Что изобретено?
- В каком году было изобретено? Исходная точка датирования идеи.
- В какой стране? Точка признания и

развития идеи.

- Кто автор изобретения? Чем он еще известен?

NB. Все материальные продукты труда имеют свое историческое происхождение. Ознакомившись с историей вещей, вы сможете воссоздать эволюцию человеческих идей.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

ЗАДАНИЕ 1

1. Визуализировать какой-либо образ, который будет героем-рассказчиком, придумать ему имя.
2. Придумать формат, в котором герой рассказывает о проблеме энергосбережения (комикс или скетч).
3. Сфотографировать или отсканировать изображения и отправить на сайт всероссийского проекта «Школа грамотного потребителя».

NB. Комикс (от англ. *comic* — смешной) — рисованные истории, рассказы в картинках. Комикс сочетает черты таких видов искусства, как литература и изобразительное искусство.

Комикс-трип — одно из направлений жанра комикса. Его можно назвать классическим газетным комиксом. Это коротенькая комическая история.

Скетч — рисунок или серия рисунков, выполненная в черно-белой технике, имеет много общего с эскизом.

ЗАДАНИЕ 2

Создаем иллюстрированные плакаты и памятки для жильцов по 5 тематическим полям, предложенным ниже.

Осторожно: высокое напряжение!

- Используй электрические розетки только по назначению.
- При любой поломке вызови мастера.
- Не включай электроприборы во влажных помещениях.
- Не подходи к поврежденным электрическим проводам.
- Не открывай электрические щиты.
- Не оставляй включенный утюг без присмотра.

Правила поведения при пожаре

- Выключи горящий электроприбор и накрой его одеялом или ковром.
- Сообщи о пожаре ближайшим соседям.
- Выбирайся из задымленного помещения ползком.

- Помоги выбраться из помещения всем, кто не может сделать это самостоятельно.
- Вызови пожарную команду по телефону 01, четко называя адрес и фамилию.
- Не открывай окна во время пожара, чтобы не было доступа кислорода для горения.

Если ты остался один дома

- У открытого окошка не крутись — ты же можешь из окна свалиться вниз.
- Краны всегда закрывай поплотней, а то будут лужи в квартире твоей.
- Розетку ты не трогай — а то ударит током.
- Ничего не бери с плиты — можешь сильно обжечься ты.
- Моющие средства и лекарства никогда в рот не бери — опасно!
- С предметами острыми будь осторожен — ими ты больно пораниться можешь.
- Чужих в квартиру не пускай — им лучше дверь не открывай!
- Если много телевизор смотреть — могут глазки у тебя заболеть.
- Со спичками ты никогда не играй — можешь устроить пожар, так и знай.

Причины пожара в доме

- Не играй с огнем.
- Не играй с пиротехникой в помещении.
- Уходя, гаси свет.
- Не оставляй электронагревательные приборы без присмотра.
- Не украшай новогоднюю елку горячими украшениями.
- Не играй с горючими жидкостями.
- Не играй с розетками и электроприборами.
- Не оставляй зажженные конфорки газовой плиты без присмотра.
- Не пользуйся электроприборами рядом с водой.

Умей действовать при пожаре

Если начался пожар, не бойся позвать на помощь взрослых.

Когда будете выбирать предметы домашнего обихода, помните о том, что такие вещи, как стул, не позволят вам получить четкое представление об авторстве или о времени создания.

Вариант 6. Конкурс памяток, комиксов, постеров и иных агитационно-рекламных материалов.

- Позвони по телефону 01, сообщи: точный адрес, что и где горит, свою фамилию, номер телефона.
- Проверь, не остались ли в квартире те, кто не может выбраться сам, и покинь помещение.
- Покидая задымленное помещение, дыши через влажный платок, передвигайся пригнувшись или ползком.

Если покинуть помещение нельзя

- Если из-за дыма и жара не можешь выйти на улицу, вернись в помещение и плотно закрой за собой дверь.
- Позвони 01, сообщи, что выход закрыт.
- Закрой все щели мокрыми тряпками, создай запас воды в ванной.
- Выйди на балкон, плотно прикрой за собой дверь.

При пожаре запрещено

- Не открывай окно. От притока кислорода огонь может разгореться сильнее.
- Не пытайся выйти через сильно задымленную лестничную клетку (воздух обжигает легкие, а дым очень токсичен).
- Не пользуйся лифтом. При пожаре лифт отключается.
- Самостоятельно не туши огонь, не вызвав пожарных (за это время огонь может разгореться, и время будет потеряно).
- Не туши водой электроприборы.
- Не прячься от огня в шкафу, под кроватью.

ЗАДАНИЕ 3

О пользе добрососедства

Создание книги с полезными советами «Что делать, если соседи...?».

Для выполнения этого задания придется обратиться к источникам информации в Интернете (см. раздел «Полезные источники информации»).

ЗАДАНИЕ 4

Как менялись эти предметы?

Попробуйте порассуждать, что предшествовало их появлению и как они видоизменились сегодня.



ЗАДАНИЕ 5

Производственный цикл в жилищно-коммунальном хозяйстве

У любого продукта или услуги есть свой жизненный цикл.

Это задание предполагает, что каждый ученик или группа учеников должны посетить любое предприятие города, имеющее какое-либо отношение к жилищно-коммунальной сфере, и описать процесс деятельности по созданию каких-либо продуктов или выполнения какой-либо услуги от начала до конца.

Результат должен быть представлен в виде фотовидеоотчета или презентации, которые сделаны на основе личных материалов. Необходимо запечатлеть как можно больше этапов производства или выполнения услуги и сформировать все в едином отчете.

Критерии оценивания работ:

- Дано детальное описание этапов деловых процессов.
- Представлен лаконичный, красивый, креативный отчет.

ЗАДАНИЕ 6

Предложите учащимся найти как можно больше объектов, имеющих форму окружности, в пределах территории школы, микрорайона, двора дома, центра города. Вычислить диаметр и радиус того или иного объекта и, зная число пи, посчитать его окружность.

Для выполнения этого задания можно использовать:

- Google-карты;
- программу «Google Планета Земля»;
- Яндекс-карты;
- приложение для iOS — ArcGIS;
- приложение для iOS — Geometry Pad.

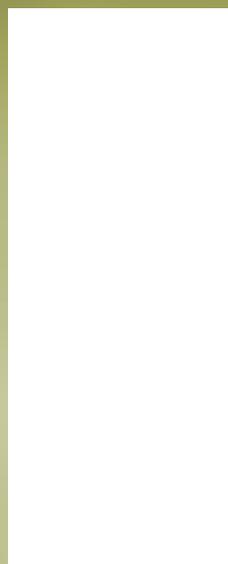
Методическая подсказка. Творческая мастерская «Лента времени дома» посвящена развитию у школьников навыков информационного поиска. Очень важно, чтобы внимание учеников было сфокусировано на элементарных объектах материального мира, которые окружают любого человека дома. Навык поиска и анализа неочевидной информации об очевидных вещах — это то, что может помочь формированию навыка выявления причинно-следственных связей, логических цепочек. По этому же образцу вы можете в качестве объектов для исследования использовать различную инфраструктуру человеческого быта: водоснабжение, тепло, питание, спорт, отдых и др.

Если вы организуете работу, иллюстрирующую различные памятки, плакаты, рекламные флайеры, объявления, то в этом случае ваш методический выбор неограничен в своих возможностях. В нашем приложении вы найдете множество вариантов приемов, техник, методик для организации этой работы с учениками. Вы можете привлечь к этой работе родителей и организовать совместное с учащимися родительское собрание, которое пройдет в интерактивной форме и будет способствовать усилению включенности родителей в учебно-воспитательный процесс в школе. Также возможно организовать серию выставок, как в школе, так и в микрорайоне проживания учеников школы. Или провести акцию с уже изготовленными плакатами, предупреждающими об опасности находиться на весеннем льду водоемов региона, снабдив эти плакаты веселыми ло-

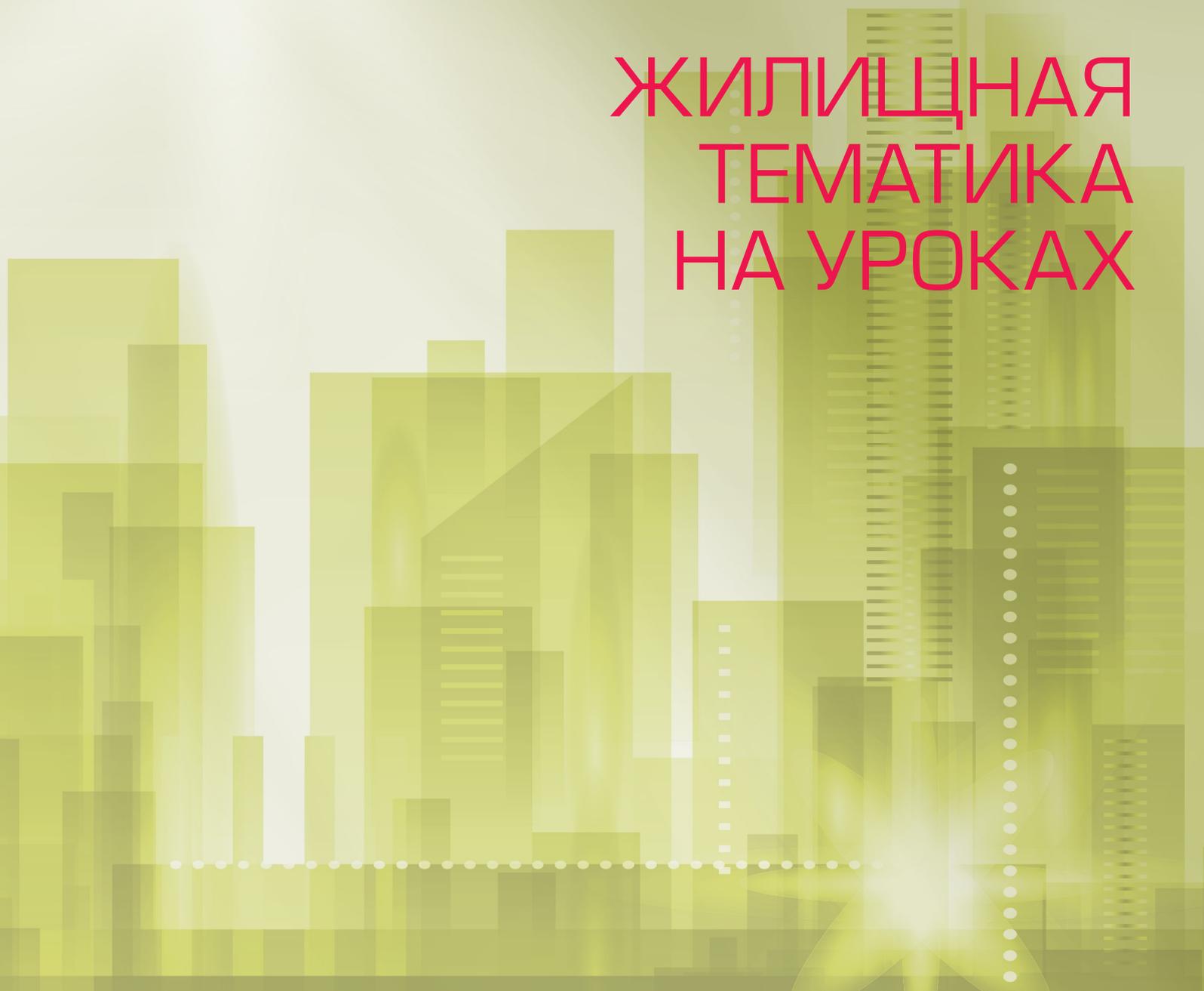
зунгами и призывами к населению, нарушающему правила и законы. При выполнении задания 3 можно использовать технологию «Альманах проблем и решений». Учащиеся делятся на группы в зависимости от количества обязательных рубрик альманаха.

Колонка главного редактора

- Статья «Дни соседей в российских городах».
- Отчет о командировке «В гости к соседям».
- Интервью с активистами нашего подъезда.
- Эссе «Хорошо дружить квартирами».
- Два ответа на один вопрос «Всегда ли хорошо знать всех соседей?».
- Конкурс «Похвали соседа».
- Проект «Лестничный дозор».
- Рекламные вставки «Мой подъезд — the best».
- О наших авторах.



ЖИЛИЩНАЯ ТЕМАТИКА НА УРОКАХ



ЖИЛИЩНАЯ ТЕМАТИКА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

ПОЧЕМУ НУЖНО ВКЛЮЧАТЬ ЖИЛИЩНУЮ ТЕМАТИКУ В СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»?

Вопросы, касающиеся жилищно-коммунальной сферы и жилищных прав и проблем человека, органично интегрируются в содержание курса «Обществознание».

Во-первых, обществоведческий курс предназначен именно для того, чтобы подготовить молодых людей к выполнению основных социальных ролей, в том числе и ролей жителя, собственника, налогоплательщика, потребителя и заказчика жилищно-коммунальных услуг. Жилищная грамотность должна стать неизменной составляющей гражданско-правовой компетентности выпускников школы.

Во-вторых, жилищные вопросы актуальны для каждого человека, так как непосредственно затрагивают основополагающую потребность — в достойном, удобном, комфортном месте постоянного проживания. Такие насущные вопросы, как возмож-

ности улучшения жилищных условий, полноценная реализация и защита своих прав потребителя жилищных и коммунальных услуг, своевременная оплата жилья, интересны всем, в том числе и молодежи. К сожалению, особую остроту этим вопросам придает их «болезненность» и «конфликтность». Обращение к этим злободневным проблемам повышает мотивированность школьников к изучению обществоведения, актуализирует их личный социальный опыт и в целом способствует познавательной активности на уроках.

В-третьих, жилищная тематика позволяет конкретизировать и наполнить близким для каждого человека содержанием такие абстрактные понятия обществоведческого курса, как «собственность» (юридическое содержание собственности, основания приобретения, обременения соб-

ственника, прибыль от собственности и пр.), «гражданское общество», «развитие местного самоуправления», «социальные права человека и их гарантии», «социальная политика государства» и др. Опыт проведения ЕГЭ по обществознанию показывает, что выпускники испытывают большие затруднения при необходимости конкретизировать теоретический материал жизненными примерами. Имеются в виду задания типа «Приведите примеры гражданских инициатив», «Раскройте на примере права и обременения собственника», «Проиллюстрируйте примерами роль государства в решении социальных проблем граждан» и т.п. Осмысленное владение учениками жилищной тематикой поможет им подобрать примеры по многим теоретическим проблемам курса.

КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ВКЛЮЧИТЬ ЖИЛИЩНУЮ ТЕМАТИКУ В МАТЕРИАЛ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ?

Существуют разные варианты включения жилищной тематики в содержание обществоведческого курса. Если учитель работает по программе, предполагающей «сферный» принцип комплектования учебного материала, то можно воспользоваться таблицей № 1, где вопросы жилищно-комму-

нального хозяйства конкретизируют более общие темы, относящиеся к политико-правовой, социальной или экономической сферам общества. Если учитель придерживается в планировании «проблемного» принципа изучения материала, то все вопросы ЖКХ, жилищных прав и обязанно-

стей граждан можно рассмотреть на одном блоке уроков, для которого в таблице № 2 предлагается вариант тематического планирования. Третий вариант изучения жилищных вопросов — это проведение специального элективного курса.

ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 10–11-е КЛАССЫ

Раздел «Политико-правовая сфера общества»

№	Тема	Вопросы
1.	Местное самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальные органы власти Жилищно-коммунальное хозяйство Участие жителей в реформе ЖКХ «Жилищная демократия»
2.	Гражданское общество	<ul style="list-style-type: none"> Товарищества собственников жилья, домовые комитеты, советы подъездов, старшие по подъезду, организации жителей-соседей
3.	Права человека Жилищные правоотношения	<ul style="list-style-type: none"> Конституционные права человека: право на частную собственность, право на частную собственность на землю, право на жилище, право на неприкосновенность жилища Защита жилищных прав Жилищный кодекс РФ
4.	Собственность	<ul style="list-style-type: none"> Юридическое содержание права собственности: владение, пользование, распоряжение Основание приобретения собственности на жилье: приватизация, наследование, дарение, покупка Бремя содержания и сохранности собственного помещения и общего имущества в многоквартирном доме

Раздел «Социальная сфера общества»

№	Тема	Вопросы
1.	Жилищно-коммунальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> Структура ЖКХ Субъекты ЖКХ Услуги и работы ЖКХ Жилищные услуги (ремонт, уборка и пр.) Коммунальные услуги (холодное и горячее водоснабжение, газоснабжение, отопление, энергоснабжение и пр.). Ресурсоснабжающие организации (горгаз, теплосети, горводоканал, энергетическая компания)
2.	Социальная политика государства	<ul style="list-style-type: none"> Жилищная политика государства. Приоритетный национальный проект «Достойное и комфортное жилье — гражданам России» Реформа ЖКХ
3.	Социальные проблемы и социальная защита	<ul style="list-style-type: none"> Как улучшить свои жилищные условия? За что и кому платит потребитель жилищно-коммунальных услуг? Можно ли снизить квартплату?

Раздел «Глобальные проблемы современности»

№	Тема	Вопросы
1.	Ограниченность природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Экономия ресурсов (воды, тепла и пр.) Энергосбережение, технологии переработки отходов в теплоэнергию
2.	Экологическая проблема	Проблема вывоза, сортировки и утилизации мусора

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА
УРОКОВ ПО ЖИЛИЩНОЙ
ТЕМАТИКЕ**

Задачи «жилищных уроков»:

- способствовать пониманию учащимися своего статуса жильца, потребителя и заказчика жилищно-коммунальных услуг, необходимости

по-хозяйски бережно и ответственно относиться к своему дому, двору, квартире;

- познакомить с основными правами и обязанностями по отношению ко всем участникам жилищных правоотношений;
- научить ориентироваться в правовых документах, регламентирующих вопросы жилищных прав

и обязанностей граждан, а также разбираться в структуре местного самоуправления;

- развивать культуру более открытых и уважительных взаимоотношений жителей и работников ЖКХ, помочь приобрести опыт взаимодействия с жилищными службами в смоделированных практикоориентированных ситуациях.

Тематическое планирование блока уроков по жилищной тематике

№ урока	Тема урока	Вопросы содержания	Основные понятия	Форма учебного занятия
1.	Что нам стоит дом построить	1. Как можно улучшить жилищные условия? 2. Собственники и наниматели	<ul style="list-style-type: none"> • Собственность, приватизация, ипотека, «застройщики», • безвозмездная субсидия, • наниматели по договорам найма и по договорам социального найма, • наймодатель, • собственник жилого помещения в многоквартирном доме, • собственник жилого дома 	Лабораторное занятие (групповое занятие на основе изучения правовых документов и других источников)
2.	Дом, в котором я живу	1. Кому принадлежит мой дом? 2. Кто управляет моим домом? 3. Какие организации выполняют работы по обслуживанию и содержанию моего дома?	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная, ведомственная, частная собственность, • управление жилым фондом, • конкуренция в жилищно-коммунальном обслуживании, • монополисты в ЖКХ, • ТСЖ, • потребители, заказчики, исполнители услуг ЖКХ, • организации жителей 	Урок-собеседование (с участием приглашенных работников ЖКХ)
3.	Кому и за что мы платим?	1. Жилищные услуги 2. Коммунальные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание общего имущества, капитальный ремонт, • ресурсоснабжающие организации, затраты и тарифы, нормы в ЖКХ, приборы учета (счетчики), жилищная субсидия, энергосбережение, рациональное потребление 	Семинарское занятие по результатам выполнения практических заданий
4.	Давайте жить ... комфортно, дружно, достойно!	1. Защита жилищных прав 2. Двор как территория возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Жилищные права, • Общество защиты прав потребителей 	Урок-практикум (по решению ситуационных задач) или проектное занятие

КАКИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ УЧЕНИКАМ?

ЗАДАНИЕ 1

«СИТУАЦИИ ИЗ ЖИЗНИ»

Каждая группа получает несколько ситуаций и источники для изучения. После обсуждения в группах выслушиваются ответы.

Ситуации:

1. Растут тарифы на холодную воду. Как можно сэкономить?
2. В двухкомнатной квартире живут родители-пенсионеры, их дочь и зять (обоим по 30 лет), маленький ребенок. Какие возможности есть у молодой семьи улучшить жилищные условия?
3. Одинокая пенсионерка осталась одна в двухкомнатной квартире старой планировки. Жалуется, что из-за высокой квартплаты вынуждена экономить на еде. Что вы ей посоветуете?
4. Ваш подъезд грязный, стены испанены, лампочки не горят. Кто и как может привести это в порядок?
5. В многоквартирном доме постоянно протекает крыша. На требования жильцов отремонтировать крышу представитель УМР отвечает: «Вы теперь собственники квартир, сами ремонтируйте». Кто прав в этой ситуации?
6. После ремонта тепловых сетей в доме в любое время дня и ночи слышен сильный шум при использовании воды. Управляющая организация на жалобы жильцов не реагирует. Как следует поступить жильцам?
7. Вашу квартиру залило водой от соседей с верхнего этажа. Каков порядок ваших действий? Кто будет оплачивать ущерб?
8. Двор замусорен, не благоустроен, нет лавочек для пенсионеров, детской площадки, зеленых насаждений, часто происходят конфликты из-за парковок автомобилей. Кто и как может благоустроить территорию двора?
9. В доме плохо работают батареи центрального отопления. В квартирах холодно. Если работники УМР бездействуют, куда следует обратиться жильцам?
10. С утра у вас нет горячей воды. Никаких объявлений вы не видели. Какие ваши действия?

Примерные ответы на ситуации:

1. Экономить можно, если ты платишь только за фактическое потребление. Поэтому лучше приобрести и установить приборы учета воды. Счетчик на воду окупается за полгода или год. А если учесть, что из-за плохого качества водопроводной воды многие покупают питьевую воду или привозят с родников, то выгода счетчиков еще больше возрастает.
2. Молодая семья (до 36 лет) может рассчитывать на получение безвозмездной субсидии на покупку квартиры или строительство жилья. Государство оплатит до 40% стоимости нового жилья. Под остальную сумму можно взять кредит. (См. источник № 2.).
3. Пенсионерка может оформить документы на получение жилищной субсидии. Компенсацию будут перечислять на сберкнижку или через отделение почтовой связи. (См. источник № 1.).
4. Конечно, ответственными за уборку и освещение подъезда являются управляющие компании. Но и сами жильцы должны быть заинтересованы в уютном и чистом жизненном пространстве, в преодолении антисанитарии. Много можно сделать самим жильцам. (См. источник № 4.).
5. Представитель УК не прав. Собственники уже оплачивают ежемесячно статью «ремонт и содержание общего имущества многоквартирного дома». Если собственники своевременно и в полном объеме вносили плату за содержание и ремонт жилья, то никаких дополнительных платежей не должно быть. Если же речь идет о капремонте, то общее собрание собственников должно принять решение о капремонте копить средства на этот ремонт, в рамках новой региональной программы капитального ремонта. (См. источники № 4 и 7.).
6. Надо обратиться в региональную госжилинспекцию и роспотребнадзор. Если в ходе проверки обнаружится, что уровень шума и вибрации превышает предельные значения, выдадут предписание и проконтролируют дальнейшее устранение. Шум от подачи воды недопустим.
7. Необходимо составить два акта о причиненном ущербе. Первый акт — в день затопления для фиксации картины происходящего. Он составляется не позднее 12 часов с момента обращения в аварийно-диспетчерскую службу. Второй акт составляется через 3–5 дней после высыхания для фиксации фактического объема поврежденного. Описывается, например, количество и примерная площадь пятен на потолке и стенах, площадь отклеившихся обоев, перечисляется поврежденная мебель с указанием повреждений. А уже независимая экспертиза определит сумму ущерба. Оплачивает ущерб тот, по чьей вине произошло ЧП (это могут быть сантехники, соседи, организация, которая отвечает за состояние дома).
8. Жильцам надо организовать и объединиться, тогда легче будет решать вопросы благоустройства двора с соответствующей управляющей компанией и городскими властями. Организацией жителей может выступить домком (домовой комитет), совет МКД или ТОС (территориальное общественное самоуправление).
9. Надо обратиться в региональную государственную жилищную инспекцию, которая проведет выездную проверку, составит акт, выдаст предписание УК и проконтролирует его исполнение.
10. Надо обратиться в аварийно-диспетчерскую службу УК и выяснить причину внезапного отключения воды, причем достаточно позвонить (См. источник №:6.).

ЗАДАНИЕ 2
«КАК СНИЗИТЬ КВАРТПЛАТУ»

Выяснить, как можно получить жилищную субсидию:

- Кто может получить жилищную субсидию?
- Что нужно сделать, чтобы получить жилищную субсидию?
- Какие документы надо представить?
- Какие вопросы зададут специалисты?

ЗАДАНИЕ 3
«КОМУ И ЗА ЧТО МЫ ПЛАТИМ?»

Рассмотреть внимательно счета за жилищные и коммунальные услуги, которые оплачивает ваша семья. Проанализировать счета, воспользовавшись помощью родителей. Вопросы для анализа:

- Из каких услуг складывается квартплата?
- Что такое жилищные услуги?
- Что такое коммунальные услуги?
- Какие организации предоставляют коммунальные услуги? (Кому мы платим за разные коммунальные услуги?)
- Какие коммунальные услуги считаются по «занимаемой площади»?
- Какие коммунальные услуги считаются «на человека»?
- Какие нормы потребления установлены для подсчета коммунальных услуг «на человека»?
- На какие услуги и как можно снизить платежи?
- Стоят ли у вас счетчики? Зачем устанавливают счетчики?

ЗАДАНИЕ 4
«ПАСПОРТ ПОДЪЕЗДА»

Пройти по своему подъезду, побеседовать с родителями и соседями и заполнить предложенный ниже паспорт подъезда.

На уроке ученики объединяются в группы, сравнивают полученные результаты, обобщают их и делают выводы:

- Удовлетворены ли мы комфортом и чистотой своего подъезда?
- Какие основные проблемы можно выделить?
- От кого зависит решение этих проблем?
- Рассказать о положительных примерах: как можно достичь уюта и комфорта в своем подъезде.
- Предложить конкретные дела, которые помогут навести порядок в наших подъездах.

«Паспорт подъезда»

Адрес: _____ улица, дом № ____, подъезд № ____.

Количество этажей: _____

Количество квартир в подъезде: _____

Наличие органов самоуправления (ТСЖ, домком, старший по подъезду и т.п.): _____

Объект	Исследуемые характеристики	Описание по результатам наблюдения	Кто убирает/ремонтирует, как часто
1. Пол	Чистота, удовлетворенность жильцов уборкой		
2. Стены	Состояние покраски, чистота, наличие надписей		
3. Почтовые ящики	Исправность, покраска, чистота		
4. Лифт	Исправность, чистота, освещенность, случаи вандализма		
5. Освещение	Освещенность около подъезда, внутри подъезда, круглосуточно ли горит свет или регулируется (датчиками движения, вручную)		
6. Окна	Чистота, сохранность стекол, утепление, наличие цветов		
7. Безопасность подъезда	Наличие домофона, кода или другого устройства, ограничивающего доступ посторонних		
8. Другие объекты (нежилые помещения, мусоропровод, подвал и т.п.)	Функциональное назначение, чистота и пр.		
9. Взаимоотношения соседей по подъезду	— Доброжелательные; — дружеские; — конфликтные; — отстраненные и пр.		

ЗАДАНИЕ 5 «СУБЪЕКТЫ ЖКХ»

1) Соотнести примеры и виды социальных организаций (см. табл.).

2) В какие организации можно обратиться в следующих случаях:

- узнать о порядке предоставления жилищных субсидий (1);
- выяснить возможность участия дома в программе капремонта (2);
- предложить благоустроить территорию двора (3, или 4, или 5, 6);
- заказать исправить текущий кран (3, или 4, или 5);
- обсудить поведение подростков, делающих надписи на стенах (6).

ЗАДАНИЕ 6 «ОСТОРОЖНО: СОСЕДИ!»

Существуют дорожные знаки: разрешающие, запрещающие, предупреждающие. Какие аналогичные знаки можно предложить для того, чтобы соблюдались правила добрососедства, взаимоуважения, сотрудничества в условиях многоквартирного дома или двора? Нарисуйте или объясните словами возможные варианты таких знаков:

- разрешающих;
- запрещающих;
- предупреждающих.

1. Главное управление социального развития Администрации Псковской области	А. Орган государственной власти
2. Госкомитет Псковской области по делам строительства, ЖКХ, государственного строительства и жилищного надзора	Б. Орган местного самоуправления
3. Товарищество собственников жилья (ТСЖ)	Б. Управляющая компания
4. ООО «Микрорайон № 5»	В. Общественная организация жителей
5. ООО «Девятый район»	
6. Домком	
7. Совет МКД	

ЗАДАНИЕ 7 «ПОЙМИ МЕНЯ»

Раскройте смысл слов «толерантный человек», «хороший сосед», «грамотный собственник». Для этого продолжите фразы: Быть толерантным человеком (хорошим соседом, грамотным собственником) — это значит:

знать _____
уважать _____
ценить _____
постараться понять _____
поддерживать _____
отказаться от _____
содействовать _____ и т.п.

Можно составить денотатные графы. Правила составления денотатного графа: в середине страницы пишется выделенное понятие-словосочетание; подбираются глаголы, которые обозначают динамику мыслей (можно их уже предложить ученикам); от глаголов подбираются слова-веточки; для проверки соотносится каждое слово-веточка с ключевым словом.

ЗАДАНИЕ 8 «ПАМЯТКА ЖИЛЬЦАМ»

Ученики в группах составляют памятки, посвященные разным жилищным проблемам: «Памятка об аварийных ситуациях», «Обращение к жителям и гостям дома» (о сохранности чистоты и порядка), «Памятка рационального потребителя» (о возможностях экономии электроэнергии, газа, тепла, воды), «Памятка любимым соседям» (о необходимости добрососедства, терпимости, взаимодействия и взаимопомощи). Памятки должны быть написаны лаконично, вежливо, доступным языком.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ИСТОЧНИКИ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ В КУРСЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Класс	Тема	Нормативно-правовая база
10-й	Социальная политика государства	<ul style="list-style-type: none"> Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг» Федеральный закон «О содействии развитию жилищного строительства» (для жилищного строительства, в том числе строительства жилья экономического класса, включая малоэтажное строительство, из находящихся в федеральной собственности земельных участков — не менее 7,5 тыс. га ежегодно в период 2013–2020 годов) Федеральный закон от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» и от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
10-й	Социальные проблемы и социальная защита	<ul style="list-style-type: none"> Постановление Правительства РФ от 14.12.2005 г. № 761 «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг» Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ //Собрание законодательства РФ № 46 (ст. 159). Постановление Администрации г. Пскова от 07.02.2008 г. № 149 «Об утверждении Положения о порядке обеспечения предоставления субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг отдельных категорий граждан»
10-й	Гражданское общество	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон «О Товариществах собственников жилья» (часть 4) Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ //Собрание законодательства РФ № 46 (ст. 41, 44, 46, 146)
11-й	Собственность	<ul style="list-style-type: none"> Гражданский кодекс РФ (ст. 209–217, 218 — основания приобретения права собственности) Постановление Правительства РФ от 13.08.2006 г. № 491 «Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и Правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность»
11-й	Права человека Жилищные правоотношения	<ul style="list-style-type: none"> Конституция РФ от 12.12.1993 г. (Конституционные права: право на частную собственность, право на частную собственность на землю, право на жилище, право на неприкосновенность жилища) Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ //Собрание законодательства РФ № 46
11-й	Местное самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Законы Российской Федерации и принятые в соответствии с ними нормативные правовые акты. Законы и другие нормативные акты, принятые субъектами Федерации Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

Нормативно-правовые источники, которые могут быть использованы для решения ситуационных задач в курсе «Обществознание»

Источник № 1. «Региональные стандарты нормативной площади жилого помещения:

- на одиноко проживающего гражданина — 33 кв. м;
- на одного члена семьи для семьи, состоящей из 2 человек, — 21 кв. м;
- на одного члена семьи, состоящей из 3 человек, — 18 кв. м;
- на одного члена семьи, состоящей из 4 и более человек, — 15 кв. м.

Региональный стандарт максимально допустимой доли расходов граждан на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в совокупном доходе семьи может достигать 22%. Это зависит от региональных особенностей.»

(Постановление Правительства РФ от 14.12.2005 г. N 761

«О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг»)

Источник № 2

Чтобы получить субсидию, молодой семье нужно соответствовать определенным критериям. К ним, прежде всего, относятся следующие условия:

- 1) возраст обоих супругов (или одинокого родителя) не может превышать порога 35 лет на момент получения государственной льготы;
- 2) площадь исходного имеющегося жилья при получении квартиры молодой семьей через государственную субсидию на одного члена семьи не может превышать определенного предела. В разных регионах этот показатель отличаются, что соответствует региональным постановлениям. Если такой порог будет превышен на считанные сантиметры, участие в программе окажется невозможным;
- 3) у семейной пары должны быть собственные сбережения для оплаты первоначального взноса по ипотеке, которую придется оформлять для вступления в проект, а это минимум 10% от стоимости жилья;

- 4) для подтверждения и гарантии платежеспособности у обоих супругов молодой семьи (либо у одного работающего супруга) должно быть постоянное и официальное место работы;
- 5) оба супруга в семейной паре обязательно должны быть зарегистрированы по одному адресу. Регистрация в разных жилых помещениях не допустима.

Если семейная пара отвечает всем вышеуказанным требованиям, то она может претендовать на льготы при покупке жилья. Государственная субсидия составляет:

- не менее 30% от расчетной стоимости жилья – для молодых семей, не имеющих детей;
- не менее 35% от расчетной стоимости жилого помещения – для молодых семей с одним ребенком и более.

В разных регионах могут устанавливаться и более высокие проценты субсидии для молодых семей.

Обращаться по поводу всех возникающих вопросов относительно участия

в проекте «Молодая семья» следует в отдел по жилищным вопросам в районную администрацию по месту жительства.

(Федеральная программа «Молодая семья»)

Источник № 3

Основные направления реформы ЖКХ:

1. Перевод жилищной и коммунальной отраслей на рыночные отношения.
2. Привлечение частного бизнеса, стимулирование конкуренции, повышение качества коммунальных услуг.
3. Модернизация всего комплекса жилищно-коммунального хозяйства.
4. Сохранение системы социальной защиты и поддержка льготных слоев населения.
5. И, главное, развитие жилищного самоуправления, становление института собственности. Управление домом, его дальнейшая судьба зависят только от совместных решений собственников. Они могут сами оформить юридическое лицо – товарищество собственников жилья (ТСЖ). ТСЖ – это некоммерческая организация, которая создается для управления недвижимым имуществом в первую очередь. Собственники могут также передать дом в управление муниципальному или частному предприятию.

Принципиальное изменение роли жителей:

- Жители уже реально оплачивают все расходы на жилье.
- Жители – потребители услуг ЖКХ.
- Жители – коллективные клиенты и коллективные заказчики.

Источник № 4

Собственники жилья, их права и обязанности

Группа собственников жилых помещений в многоквартирных домах представлена гражданами, которые приобрели свои квартиры и комнаты в результате приватизации, наследования, дарения и покупки.

Право приватизации можно использовать только один раз. Однако, что касается несовершеннолетних, ставших собственниками занимаемого жилого помещения в порядке его приватизации, то они сохраняют пра-

во на однократную бесплатную приватизацию в домах государственного и муниципального жилищного фонда после достижения ими совершеннолетия (ст. 11 Закона о приватизации жилищного фонда в Российской Федерации от 04.07.1991 г. № 1541-1). Согласно статьи 446 Гражданско-процессуального кодекса РФ «Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам»: «Взыскание по исполнительным документам не может быть обращено на следующее имущество, принадлежащее гражданину-должнику на праве собственности: жилое помещение (его части), если для гражданина-должника и членов его семьи, совместно проживающих в принадлежащем помещении, оно является единственным пригодным для постоянного проживания помещением, за исключением указанного в настоящем абзаце имущества, если оно является предметом ипотеки и на него в соответствии с законодательством об ипотеке может быть обращено взыскание...»

Таким образом, формально собственника помещения выселить из него вообще нельзя, но есть и исключения. Например, на основании статьи 293 Гражданского кодекса РФ «Прекращение права собственности на бесхозяйственно содержимое жилое помещение»: «Если собственник жилого помещения использует его не по назначению, систематически нарушает права и интересы соседей либо бесхозяйственно обращается с жильем, допуская его разрушение, орган местного самоуправления может предупредить собственника о необходимости устранить нарушения, а если они влекут разрушение помещения – также назначить собственнику соразмерный срок для ремонта помещения. Если собственник после предупреждения продолжает нарушать права и интересы соседей или использовать жилое помещение не по назначению либо без уважительных причин не произведет необходимый ремонт, суд по иску органа местного самоуправления может принять решение о продаже с публичных торгов такого жилого помещения с выплатой собственнику вырученных от продажи средств за вычетом расходов на исполнение судебного решения».

Свою правовую специфику имеет каждый из нижеперечисленных собственников жилых помещений в многоквартирных домах:

- собственники отдельных квартир,
- собственники комнат в коммунальных квартирах,
- собственники помещений, являющиеся членами товариществ (ТСЖ) или кооперативов (ЖСК, ЖК).

Однако всех их объединяет одно: собственник жилого помещения несёт бремя содержания данного помещения и общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме (ч. 3 ст. 30 Жилищного кодекса РФ).

С содержанием собственного помещения всё понятно – каждый собственник ремонтирует и содержит свою комнату или квартиру самостоятельно.

Что касается содержания и ремонта общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме, то согласно счету по «квартплате» по позиции «содержание и ремонт жилья» все собственники помещений платят именно за работы и услуги по содержанию и ремонту этого общего имущества, а не за собственные квартиры и комнаты.

В соответствии с Правилами содержания общего имущества в многоквартирном доме (утверждены Постановлением Правительства РФ №491 от 13.08.2006 г.) «...содержание общего имущества в зависимости от состава, конструктивных особенностей, степени физического износа и технического состояния общего имущества, а также в зависимости от геодезических и природно-климатических условий расположения многоквартирного дома включает в себя:

1. осмотр общего имущества..., обеспечивающий своевременное выявление несоответствия состояния общего имущества требованиям законодательства Российской Федерации, а также угрозы безопасности жизни и здоровья граждан;
2. освещение помещений общего пользования;
3. обеспечение установленных законодательством Российской Федерации температуры и влажности в помещениях общего пользования;
4. уборку и санитарно-гигиеническую очистку помещений общего

пользования, а также земельного участка, входящего в состав общего имущества;

5. сбор и вывоз твердых и жидких бытовых отходов, включая отходы, образующиеся в результате деятельности организаций и индивидуальных предпринимателей, пользующихся нежилыми (встроенными и пристроенными) помещениями в многоквартирном доме;
6. меры пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации о пожарной безопасности;
7. содержание и уход за элементами озеленения и благоустройства, а также иными предназначенными для обслуживания, эксплуатации и благоустройства этого многоквартирного дома объектами, расположенными на земельном участке, входящем в состав общего имущества;
8. текущий и капитальный ремонт, подготовку к сезонной эксплуатации и содержание общего имущества..., а также элементов благоустройства и иных предназначенных для обслуживания, эксплуатации и благоустройства этого многоквартирного дома объектов, расположенных на земельном участке, входящем в состав общего имущества...»

В свою очередь, под общим имуществом вышеуказанными Правилами понимается следующее. «В состав общего имущества включаются:

1. помещения в многоквартирном доме, не являющиеся частями квартир и предназначенные для обслуживания более одного жилого и (или) нежилого помещения в этом многоквартирном доме (далее – помещения общего пользования), в том числе межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, колясочные, чердаки, технические этажи (включая построенные за счет средств собственников помещений встроенные гаражи и площадки для автомобильного транспорта, мастерские, технические чердаки) и технические подвалы, в которых имеются инженерные коммуникации, иное обслуживающее более одного жилого и (или)

нежилого помещения в многоквартирном доме оборудование (включая котельные, бойлерные, элеваторные узлы и другое инженерное оборудование);

2. крыши;
3. ограждающие несущие конструкции многоквартирного дома (включая фундаменты, несущие стены, плиты перекрытий, балконные и иные плиты, несущие колонны и иные ограждающие несущие конструкции);
4. ограждающие ненесущие конструкции многоквартирного дома, обслуживающие более одного жилого и (или) нежилого помещения (включая окна и двери помещений общего пользования, перила, парапеты и иные ограждающие ненесущие конструкции);
5. механическое, электрическое, санитарно-техническое и иное оборудование, находящееся в многоквартирном доме за пределами или внутри помещений и обслуживающее более одного жилого и (или) нежилого помещения (квартиры)....»

В соответствии со статьей 154 Жилищного кодекса РФ «...плата за жилое помещение и коммунальные услуги для собственника помещения в многоквартирном доме включает в себя:

- плату за содержание и ремонт жилого помещения, включающую в себя плату за услуги и работы по управлению многоквартирным домом, содержанию, текущему и капитальному ремонту общего имущества в многоквартирном доме;
- взнос на капитальный ремонт;
- плату за коммунальные услуги».

Таким образом, если собственник своевременно и в полном объеме вносит плату за содержание и ремонт жилья, то любой отказ со стороны организации-исполнителя со ссылкой на то обстоятельство, что теперь все вы собственники и должны как собственники платить за ремонт (допустим, подъезда) отдельно, сверх ежемесячных платежей, является, мягко говоря, необоснованным, а по сути прикрывающим бездействие УК.

Источник № 5

Что касается коммунальных услуг, то наиболее полный и подробный порядок их предоставления потре-

бителям изложен Правительством РФ в Постановлении Правительства РФ от 06.05.2011 г. № 354 (ред. от 14.02.2015 г.) «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» (вместе с «Правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов»). В Правилах прописаны права и обязанности потребителей (граждан) и исполнителей (управляющих организаций, ТСЖ).

В соответствии с этими Правилами:

- коммунальные ресурсы – это холодная вода, горячая вода, электрическая энергия, газ, бытовой газ в баллонах, тепловая энергия, твердое топливо, используемые для предоставления коммунальных услуг»;
- «ресурсоснабжающая организация – это юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, осуществляющие продажу коммунальных ресурсов».
- «коммунальные услуги» – это деятельность исполнителя коммунальных услуг по холодному водоснабжению, горячему водоснабжению, водоотведению, электроснабжению, газоснабжению и отоплению, обеспечивающая комфортные условия проживания граждан в жилых помещениях. Там же находим, что «состав предоставляемых потребителю коммунальных услуг определяется степенью благоустройства многоквартирного дома или жилого дома, под которой понимается наличие в многоквартирном доме или жилом доме внутридомовых инженерных систем, позволяющих предоставлять потребителю следующие коммунальные услуги:

– холодное водоснабжение – круглосуточное обеспечение потребителя холодной питьевой водой надлежащего качества, подаваемой в необходимых объемах по присоединенной сети в жилое помещение либо до водоразборной колонки;

– горячее водоснабжение – круглосуточное обеспечение потребителя горячей водой надлежащего качества, подаваемой в необходимых объемах по присоединенной сети в жилое помещение;

- водоотведение – отвод бытовых стоков из жилого помещения по присоединенной сети;
- электроснабжение – круглосуточное обеспечение потребителя электрической энергией надлежащего качества, подаваемой в необходимых объемах по присоединенной сети в жилое помещение;
- газоснабжение – круглосуточное обеспечение потребителя газом надлежащего качества, подаваемым в необходимых объемах по присоединенной сети в жилое помещение, а также продажа бытового газа в баллонах;
- отопление – поддержание в жилом помещении, отапливаемом по присоединенной сети, температуры воздуха, указанной в пункте 15 приложения №1 к настоящим Правилам, а также продажа твердого топлива при наличии печного отопления).

Важным и заслуживающим особого внимания моментом является четкое определение того, кто является исполнителем коммунальных услуг. В соответствии с Правилами предоставления коммунальных услуг гражданам «исполнитель – юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, предоставляющие коммунальные услуги, производящие или приобретающие коммунальные ресурсы и отвечающие за обслуживание внутридомовых инженерных систем, с использованием которых потребителю предоставляются коммунальные услуги». «Исполнителем могут быть:

- управляющая организация,
- товарищество собственников жилья (ТСЖ),
- жилищно-строительный, жилищный или иной специализированный потребительский кооператив,
- а при непосредственном управлении многоквартирным домом собственниками помещений – иная организация, производящая или приобретающая коммунальные ресурсы».

Поясним на примере. Ресурсоснабжающая организация производит и продает управляющей организации (исполнителю) ресурс под названием «горячая вода с доставкой по трубе до границы дома». Управляющая организация (исполнитель), купив горячую

воду на границе дома, не перепродает ее собственникам помещений как посредник, а с ее использованием, оканчивает собственникам помещений коммунальную услугу под названием «горячее водоснабжение».

Именно на основе Правил предоставления коммунальных услуг гражданам и Правил содержания общего имущества собственники помещений в многоквартирных домах должны выстраивать свои договорные отношения с организациями-исполнителями, будь то муниципальное предприятие, товарищество собственников жилья, новая УК и прочие юридические лица, позиционирующие себя на рынке услуг ЖКХ в качестве управляющих организаций. Требования к организациям-исполнителям, изложенные в Правилах, должны предъявляться именно собственниками помещений в многоквартирных домах и собственниками жилых домов, а не кем-либо еще.

Источник № 6

К Правилам имеется приложение № 1 «Условия изменения размера платы за коммунальные услуги при предоставлении коммунальных услуг ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность» и приложение № 2 «Расчет размера платы за коммунальные услуги».

В них установлены требования, которые может предъявить потребитель к исполнителю в отношении качества коммунальных услуг, а также порядок изменения размера платы за коммунальные услуги ненадлежащего качества.

«Факт выявления ненадлежащего качества услуг и работ и (или) превышения установленной продолжительности перерывов в оказании услуг или выполнении работ отражается в акте нарушения качества или превышения установленной продолжительности перерыва в оказании услуг или выполнении работ. Указанный акт является основанием для уменьшения размера платы за содержание и ремонт жилого помещения».

Вот как следует действовать потребителю в случае непредоставления жилищных и коммунальных услуг и работ или предоставления некачественных услуг или работ.

«64. В случае непредоставления коммунальных услуг или предо-

ставления коммунальных услуг ненадлежащего качества потребитель уведомляет об этом аварийно-диспетчерскую службу исполнителя...

65. Сообщение о непредоставлении коммунальных услуг или предоставления коммунальных услуг ненадлежащего качества может быть сделано потребителем в письменной форме или устно (в том числе по телефону) и подлежит обязательной регистрации в аварийно-диспетчерской службе. При этом потребитель обязан сообщить свои фамилию, имя и отчество, точный адрес проживания, а также вид непредоставленной коммунальной услуги или предоставленной коммунальной услуги ненадлежащего качества. Сотрудник аварийно-диспетчерской службы обязан сообщить потребителю сведения о лице, принявшем заявку (фамилию, имя и отчество), регистрационный номер заявки и время ее приема.

66. В случае, если сотруднику аварийно-диспетчерской службы известны причины непредоставления коммунальных услуг или предоставления коммунальных услуг ненадлежащего качества, он обязан немедленно сообщить об этом потребителю и сделать соответствующую отметку в журнале регистрации заявок. Эта отметка является основанием для признания исполнителем факта непредоставления коммунальных услуг или предоставления коммунальных услуг ненадлежащего качества.

67. В случае, если сотруднику аварийно-диспетчерской службы не известны причины непредоставления коммунальных услуг или предоставления коммунальных услуг ненадлежащего качества, он обязан согласовать с потребителем точное время и дату установления факта непредоставления коммунальных услуг или проверки качества предоставления коммунальных услуг. По результатам проверки составляется акт о непредоставлении коммунальных услуг или предоставлении коммунальных услуг ненадлежащего качества, который подписывается потребителем (или его представителем) и исполнителем (или его представителем).

68. Если потребитель (или его представитель) и исполнитель (или его представитель) не пришли к единому решению относительно качества предоставления коммунальных услуг, то ими определяются новое время и дата оценки качества предоставления коммунальных услуг, на которую приглашается представитель государственной жилищной инспекции и представитель общественного объединения потребителей. По результатам повторной оценки качества предоставления коммунальных услуг составляется акт о непредоставлении коммунальных услуг или предоставлении коммунальных услуг ненадлежащего качества, который подписывается потребителем (или его представителем) и исполнителем (или его представителем). Наряду с указанными лицами акт может быть подписан представителем государственной жилищной инспекции и представителем общественного объединения потребителей.

69. В акте о непредоставлении коммунальных услуг или предоставлении коммунальных услуг ненадлежащего качества указываются нарушения параметров качества, время и дата начала непредоставления коммунальных услуг или предоставления коммунальных услуг ненадлежащего качества.

70. Датой начала непредоставления коммунальных услуг или предоставления коммунальных услуг ненадлежащего качества считается:

- а) время подачи потребителем в аварийно-диспетчерскую службу заявки о факте непредоставления коммунальных услуг или предоставления коммунальных услуг ненадлежащего качества;
- б) время, указанное в акте».

Источник № 7

В ЖК РФ были внесены поправки, которые закрепляют переход на новую систему финансирования капитального ремонта. Теперь собственники квартир при помощи взносов будут сами формировать фонд, за счет которого и будет впоследствии ремонтироваться их дом. Ведь в соответствии с Гражданским кодексом РФ и

Жилищным кодексом РФ бремя расходов по надлежащему содержанию многоквартирного дома (в том числе его капитальный ремонт) несут собственники помещений в доме.

Новая система капитального ремонта позволит обеспечить безопасность и комфортность проживания граждан, поддержать достойный уровень эксплуатационных характеристик многоквартирных домов, а главное, гарантированно получить капитальный ремонт дома не позже сроков, установленных региональной программой.

• Что такое фонд капитального ремонта?

Ежемесячные взносы собственников помещений в многоквартирном доме формируют фонд капитального ремонта дома, своего рода копилку. В нее по решению общего собрания также могут поступать доходы, полученные от сдачи в аренду или иного использования общего имущества. Например, деньги, вырученные от размещения в подъездах рекламной информации.

• Сколько предстоит платить?

Размер взносов на капремонт определяется для каждого региона индивидуально. Оплата за капремонт устанавливается исходя из 1 кв. м площади квартиры.

• Кто должен платить за капитальный ремонт?

Обязанность по уплате взносов на капитальный ремонт лежит на всех собственниках помещений в многоквартирном доме. Такая обязанность возникает с момента возникновения права собственности на помещения в этом доме.

• Как копить на капремонт?

Предусмотрено два варианта накопления:

- на счете регионального оператора — специально созданного в каждом регионе фонда капитального ремонта;
- на специальном счете в банке, открытом для конкретного дома.

Источник № 8

Наниматель жилого помещения и его отличия от собственника жилого помещения

Наниматели по договорам найма и договорам социального найма. Прежде всего, эта группа представлена

гражданами, которые не изъявили желания приватизировать квартиры или комнаты, хотя имеют на это право, так как живут в них по договору социального найма и эти жилые помещения были им предоставлены до 1 марта 2005 года.

Главной особенностью нанимателей по договорам социального найма являются их взаимоотношения с наймодателями (собственниками жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда), которые должны регулироваться договором, заключенным в письменной форме (ст. 63 Жилищного кодекса РФ). В силу того что наниматель жилого помещения не является его собственником, он по сравнению с собственником ограничен в своих правах по отношению к данному помещению.

Правовые отличия между нанимателями и собственниками жилых помещений:

1. В первую очередь, это касается выселения нанимателя и проживающих совместно с ним членов его семьи из жилого помещения. «Если наниматель и проживающие совместно с ним члены его семьи в течение более шести месяцев без уважительных причин не вносят плату за жилое помещение и коммунальные услуги, они могут быть выселены в судебном порядке с предоставлением другого жилого помещения по договору социального найма, размер которого соответствует размеру жилого помещения, установленного для вселения граждан в общежитие» (ст. 90 ЖК РФ). Здесь надо заметить, что нанимателя-должника наймодатель должен выселять через суд не в общежитие, а в жилое помещение по нормам общежития. То есть «из расчета не менее шести квадратных метров жилой площади на одного человека» (ч. 1 ст. 105 ЖК РФ). Переселение же в общежитие, о чем иногда сообщается в средствах массовой информации, будет являться нарушением закона, так как общежитие относится к специализированному жилищному фонду. Закон же требует заключения с нанимателем-должником договора социального найма, что в случае со специализированным жилищным фондом невозможно опять же в силу закона. В случае переселения в общежитие с нанимателем и членами

ПРАВА СОБСТВЕННИКОВ И НАНИМАТЕЛЕЙ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ		
СОБСТВЕННИК (основание права собственности на жилое помещение)	НАНИМАТЕЛЬ (основание владения и/или пользования жилым помещением)	
Договор безвозмездной передачи в собственность (приватизация)	Ордер на жилое помещение	
Договор купли	Договор найма (социального или коммерческого)	
Договор мены		
Свидетельство о праве на наследство		
Договор дарения	Договор безвозмездного пользования	

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЛЯ СОБСТВЕННИКОВ И НАНИМАТЕЛЕЙ		
ПРАВА	СОБСТВЕННИК	НАНИМАТЕЛЬ
Продать квартиру	<input checked="" type="checkbox"/>	-
Завещать квартиру	<input checked="" type="checkbox"/>	-
Обменять квартиру	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> *
Подарить квартиру	<input checked="" type="checkbox"/>	-
Сдать в наем, аренду	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> *

* только с согласия собственника (города); оформляется через Управление Департамента жилищной политики и жилищного фонда в административном округе

его семьи должен будет заключаться не договор социального найма (как того требует ст. 90 ЖК РФ), а будет заключаться договор найма жилого помещения в общежитии в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.01.2006 г. № 42 «Об утверждении правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений». Заключение же договора найма жилого помещения в общежитии с задолжавшим нанимателем по договору социального найма будет являться нарушением норм гражданского и жилищного законодательства. Однако наймодатель может выселить нанимателя и вовсе без предоставления другого жилого помещения, если основанием этому послужит не задолженность по оплате, а использование жилого помещения не по назначению, нарушение прав соседей, разрушительные действия и т.п.: «1. Если наниматель и (или) проживающие совместно с ним члены его семьи используют жилое помещение не по назначению, систематически нарушают права и законные интересы соседей или бесхозяйственно обращаются с жилым помещением, допуская его разрушение, наймодатель обязан предупредить нанимателя и членов его семьи о необходимости устранить нарушения. Если указанные нарушения влекут за собой разрушение жилого поме-

щения, наймодатель также вправе назначить нанимателю и членам его семьи разумный срок для устранения этих нарушений. Если наниматель жилого помещения и (или) проживающие совместно с ним члены его семьи после предупреждения наймодателя не устранят эти нарушения, виновные граждане по требованию наймодателя или других заинтересованных лиц выселяются в судебном порядке без предоставления другого жилого помещения. 2. Без предоставления другого жилого помещения могут быть выселены из жилого помещения граждане, лишенные родительских прав, если совместное проживание этих граждан с детьми, в отношении которых они лишены родительских прав, признано судом невозможным» (ст. 91 ЖК РФ «Выселение нанимателя и (или) проживающих совместно с ним членов его семьи из жилого помещения без предоставления другого жилого помещения»).

2. Во-вторых, в отличие от собственника жилого помещения при сносе дома органом, принявшим такое решение, нанимателю по договору социального найма предоставляется другое благоустроенное жилое помещение по договору социального найма. Собственникам же помещений в аварийном доме этим органом предъявляется требование о его сносе в разумный срок. Если речь идет не о сносе дома ввиду признания его аварийным, а об изъятии для государственных и муниципальных нужд соответствующего земельного участка под домом, то собственнику помещения предлагается либо выкуп, либо по соглашению с собственником другое жилое помещение с зачетом его стоимости в выкупную цену. Нанимателю по договору социального найма и в этом случае предлагается другое благоустроенное жилое помещение, причем равнозначное по общей площади ранее занимаемому жилому помещению, отвечающему установленным требованиям и находящимся в черте данного населенного пункта (ст. 89 ЖК РФ).

3. В-третьих, это касается вопросов обмена жилого помещения. Для нанимателей по договору социального найма обмен возможен только между нанимателями по договору социаль-

ного найма с согласия соответствующих наймодателей. Помимо этого требуется согласие проживающих совместно с нанимателем членов семьи, а при недостижении соглашения разногласия разрешаются в судебном порядке с правом требования заинтересованными лицами осуществления принудительного обмена. Для собственников же жилого помещения все вопросы обмена и продажи жилого помещения решаются исключительно с членами семьи собственников (смотрите в приложении к брошюре выдержки из Закона о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, ст. 24).

4. В-четвертых, в отличие от собственников помещений наниматель по договору социального найма не обязан осуществлять капитальный ремонт жилого помещения. Данная обязанность возложена жилищным законодательством на наймодателя. «1. Наймодатель жилого помещения по договору социального найма имеет право требовать своевременного внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. 2. Наймодатель жилого помещения по договору социального найма обязан:

- передать нанимателю свободное от прав иных лиц жилое помещение;
- принимать участие в надлежащем содержании и в ремонте общего имущества в многоквартирном доме, в котором находится сданное внаем жилое помещение;
- осуществлять капитальный ремонт жилого помещения;
- обеспечивать предоставление нанимателю необходимых коммунальных услуг надлежащего качества.

3. Наймодатель жилого помещения по договору социального найма помимо указанных в части 2 настоящей статьи обязанностей несет иные обязанности, предусмотренные жилищным законодательством и договором социального найма жилого помещения» (ст. 65 ЖК РФ «Права и обязанности наймодателя жилого помещения по договору социального найма»).

ЖИЛИЩНАЯ ТЕМАТИКА НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ¹

Не далек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее планеты.

Включение экологического материала в уроки биологии 6–11-х классов — одно из важнейших направлений современного преподавания курса. Это одна из актуальнейших воспитательных задач[^] и в плане ее решения удачным методом формирования грамотного личного поведения в природе является решение экологических ситуаций. Дети привыкают анализировать, прогнозировать действия, связанные с природопользованием, учатся рациональному подходу в использовании ресурсов. Кроме общих экологических проблем есть широкая возможность обсуждения краеведческих региональных вопросов. Эта возможность имеет и практическое значение, так как предложенные решения можно применить на практике.

Уроки, в которые включаются экологические ситуации, могут быть различного типа: практикумы, лекции, семинары, комбинированные уроки и уроки контроля знаний. Совмещение проектной деятельности и решения экологических ситуаций является удачной формой углубленного изучения отдельных эколого-биологических вопросов, которая способствует целостному восприятию окружающего мира и гармоничному развитию личности ребенка.

Ниже представлены примеры ситуаций, которые могут быть использованы на уроке, и примерные схемы их решения.

СИТУАЦИЯ 1

Проблема

Вблизи микрорайона с жилыми домами спланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить с подъездами к домам, с тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок.

Последствия

- Автомшины загрязняют воздух угарным газом, оксидами серы и азота, альдегидами, углеводородами, аэрозолями свинца, соединениями мышьяка.
- Повышается транспортная нагрузка на дороги — подъезды к жилым домам, что повышает во много раз угрозу травматизма жителей.
- Дети на прогулках получают не оздоровление организма, а, наоборот, снижение устойчивости иммунной системы и возможность развития других серьезных заболеваний.
- Усиливается шумовое загрязнение, особенно в утренние и вечерние часы.

Предлагаемое решение

Усилить зеленый щит из деревьев и кустарников, которые насыщают воздух кислородом и поглощают вредные газы, задерживают пыль, сажу, а также снижают шум. Использовать для обустройства автостоянки пустыри или территории, которые не вплотную примыкают к жилым зданиям. Детские площадки изолировать от проезжей части живыми изгородями или другими способами и располагать их в глубине дворов.

СИТУАЦИЯ 2

Проблема

Свалка бытового мусора в районе жилых домов. Отходы пищи привлекают ворон и голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, бродячих собак и кошек.

Последствия

- Гниющие отходы — среда развития многих болезнетворных бактерий и других микроорганизмов.
- Проволока, обрезки досок, труб, остатков мебели могут стать причиной травм.
- На свалке могут образоваться новые ядовитые вещества и канцерогены.
- Свалки — причина загрязнения почвы, воздуха, водоемов.

Предлагаемое решение

Убрать свалку из района жилых домов. Установить контейнеры для раздельной утилизации бытовых отходов, организовать работу дворников по приему и контролю, размещению в них мусора жителями, вывозу бытовых отходов для захоронения.

СИТУАЦИЯ 3

Проблема

В период активных весенних работ по благоустройству дворовых территорий, прилегающих к ним территорий населенных пунктов наблюдается массовое сжигание мусора как способ утилизации.

Последствия

- Кроме натуральных веществ — дегрева, бумаги, хлопчатобумажных тканей, сухостоя травянистых растений и т.д., люди выбрасывают и синтетические вещества — различные пластмассы, а при их сгорании выделяются ядовитые вещества.
- Сжигание мусора повышает пожарную опасность территорий, где проводится утилизация таким способом.
- Этот способ утилизации активно снижает количество кислорода в воздухе, способствует накоплению углекислого газа, канцерогенных газов, сажи и копоти.

¹ Кузнецова О.А. <http://festival.1september.ru/articles/617401/>

Предлагаемое решение

Весь бытовой мусор подвергать захоронению после активного измельчения. Однородной массе легче разлагаться в почве. Активнее пропагандировать вторичное использование бытовых отходов.

СИТУАЦИЯ 4**Проблема**

Для ускорения таяния льда и снега тротуары и дороги часто посыпают поваренной солью. Как по-другому можно решить данную проблему?

Последствия

- Весной соль попадает в почву, что отрицательно влияет на состояние растений.

- Кроме того, это усиливает коррозию деталей автомобилей.
- Соль, высыхая на тротуарах и проезжей части, измельчается колесами и смешивается с пылью, усиливая ее аллергенную опасность.

Предлагаемое решение

Можно использовать природные материалы, например песок или опилки.

УРОКИ ПРО ВОДУ²

В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ КАК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В КУРСЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, ТАК И ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4–6-х КЛАССОВ.

ТЕМА «ПОТРЕБЛЕНИЕ ВОДЫ ДОМА»

Цель: выяснить, на какую ежедневную деятельность уходит больше или меньше воды. Объяснить, почему с точки зрения природы и бюджета семьи важно уменьшить потребление воды.

Начало урока: учитель просит учеников, работая в паре, записать как можно больше примеров использования воды в ежедневной жизни. Из основных слов составляется список на доске. Совместно с учителем определяются задачи урока.

Итоги: составленные учениками диаграммы, описывающие ситуации потребления воды.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: РАСХОД ВОДЫ НА ДОМАШНИЕ НУЖДЫ

1. **Стирка белья и мытье посуды.** Современные (посудомоечные) стиральные машины, как правило, потребляют меньше воды и энергии. В зависимости от того, закрываете ли вы кран или оставляете течь воду во время мытья посуды, расходуется очень разное количество воды. Самый экономный метод — мыть посуду в двух раковинах или отдельных емкостях. По некоторым данным, на килограмм белья стиральная машина с боковой загрузкой тратит обычно

10 л, а с верхней — 13–15 л. Расход воды все же зависит от модели и используемого режима.

2. **Вода, употребляемая для еды и питья.** Мужчины в течение дня употребляют примерно 3 л воды, женщины — 2,2 л, примерно 20% от всей потребленной воды используется с пищей (у мужчин — 0,750 л, у женщин — 0,5 л). Один стакан воды — это 100–200 мл воды. Кроме того, вода расходуется для приготовления пищи (варка, споласкивание и т.д.).
3. **Поливка в саду.** Эффективность полива зависит во многом от правильного выбора времени суток (утром и вечером солнце не так быстро выпаривает воду) и правильного полива (поливать следует почву вокруг корней растения, а не листья!). Разные растения нуждаются в различном количестве воды. У нас, в эстонском климате, постоянная поливка не обязательна. Против высыхания травы (газона) помогает, когда газон косится достаточно часто, но не слишком низко.
4. **Мойка автомобиля.** На ручную мойку в среднем уходит 300 л воды. На автоматических мойках, как правило, расходуется меньше воды (примерно 150 л на одну мойку). Особенно мало расходуют воду те мойки, которые во время процесса часть ее очищают.

5. **Посещение душа или ванны, чистка зубов.** При принятии ванны расходуется примерно 200 л воды (20 полных ведер!), при принятии душа расход воды зависит от напора воды и времени. За минуту в душе расходуется 7–10 л воды. При чистке зубов расход зависит от того, закрываете ли вы кран во время чистки или нет, если нет, то расход воды можно соизмерять с показанием расхода в минуту под душем. В действительности вполне успешно можно обойтись и 0,5 л воды.
6. **WC.** Бачок расходует 3–6 л воды, в зависимости от того, какую кнопку нажимаешь. Бачки старого типа могут потреблять больше воды (9 л).



² Синяя классная комната.
В помощь для проведения уроков // AS Tallinna Vesi. 2012 г.

7. **Объем бака пожарной машины** — 2100 л, при тушении пожара обычно расходуется больше.
8. **В действительности каждому продукту, который мы используем, сопутствует скрытый расход воды.** При производстве продуктов питания, оборудования и одежды на производстве используется огромное количество воды (например, для производства кофе в количестве одной кружки расходуется примерно 140 л воды).

ГДЕ И НА ЧТО РАСХОДУЕТСЯ ВОДА В ДОМЕ?

1. Пронумеруй вместе с соседом по парте картинки по количеству потребления воды в течение одного дня. Начните с того действия, на которое расходуется большее количество воды.

2. Обсудите в классе, на что больше всего в вашем доме расходуется вода. Что можно сделать, чтобы уменьшить расход воды? Запишите главное:

3. Нарисуй секторные диаграммы, описывающие ситуации потребления воды.

Чтобы проще было нарисовать диаграмму, заполни таблицу.

- А. Солнечный летний день. Ты выпиваешь три бутылки лимонада по 0,5 л, моешь мамину машину и набираешь из шланга большую бочку воды (30 л), чтобы себя охладить.

Лимонад	3 x 0,5 = 1,5 л	%
Всего		%

Б. Воскресное утро. Ты начинаешь день с чистки зубов. Мама печет блины на пятерых человек, на семью уходит 1,5 л молока (в том числе и то, что выпивается), мама и папа пьют еще по чашке кофе (обе по 0,2 л). Позднее мама включает посудомоечную машину, которая моет посуду.

		%
Всего		%

ТЕМА «ДОМАШНИЙ ДНЕВНИК О ВОДЕ»

Цель: ученики учатся оценивать и анализировать потребление воды дома.

Необходимые принадлежности: на предыдущем занятии (не позже чем за неделю до этого занятия) ученикам раздаются на руки рабочие листы с «Домашним дневником потребления воды». Очень важно, чтобы все дети заполнили таблицу с помощью родителей. В школе будет проведен анализ.

Начало урока: учитель объясняет, что ведение домашнего водного дневника поможет понять, насколько много мы в действительности потребляем воды. Цель данного урока — проанализировать потребление воды и подумать, можно ли сократить ее потребление.

Итоги: заполненные и проанализированные «Домашние дневники потребления воды»; подсчитанные данные о потреблении воды за неделю всего класса и посчитать среднее значение (пусть будет сказано, что в развивающихся странах люди в среднем потребляют в день максимально 10 л чистой воды!).

Дополнительная информация:

За последние годы доля денежных расходов на проживание значительно возросла в связи с заметным повышением цен на воду и энергию. Расход воды могут сократить снижение или ограничение чрезмерно большого потока воды, выравнивание давления, нецелесообразное ее использование и изменение пользовательских привычек. Экономное пользование водой не должно стать причиной ухудшения гигиенических условий.

Цена воды зависит от стоимости услуг центрального водоснабжения и канализации, а также от налога на загрязнение окружающей среды и налога на пользование водными ресурсами. По данным исследования, потребление теплой воды в квартирных домах составляет примерно 40% от всей потребляемой воды семьей.

Расточительность в использовании воды в действительности еще пока очень велика. Зачастую причиной становится лень или халатность. Вода льется без перерыва во время всего процесса мытья чего-либо или другого действия, связанного с водой. Непременнo нужно исправить капающие краны и протекающие сливные бачки унитаза. Потери воды из-за неисправной сантехники могут увеличить счет за воду во много раз, так как:

- капающий кран с частотой ~2 секунды расходует до 25 л/сутки;
- капающий кран с частотой ~0,5 секунды расходует до 100 л/сутки;
- кран, из которого сочится вода, расходует до 600 л/сутки;
- подтекающий сливной бачок унитаза расходует 500–8000 л/сутки.

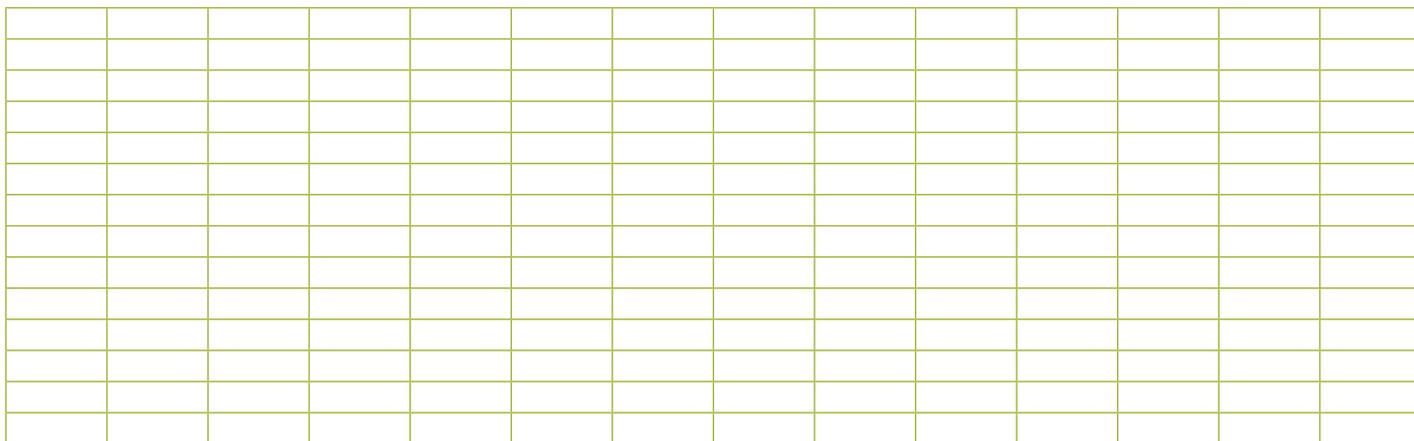
IV. Сравни расход воды в разные дни.

Твой расход воды по дням	
День	Сколько литров израсходовано
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	
Воскресенье	
Всего	
Среднее в день*	

* Чтобы рассчитать среднее потребление воды в день, значение «всего» раздели на 7.

V. Нарисуй график по расходу воды за неделю.

На оси X отметь время (день), на оси Y — расход воды. Отметь точки на графике и соедини линиями.



VI. Сравни диаграммы с соседом.

Д. В какой день было израсходовано больше воды? Почему?

Е. В чем было самое большое отличие при сравнении с соседом по парте?

Ж. Какой результат стал для тебя неожиданным?

З. Сравни свое потребление воды с членами семьи. Дай оценку: среднее потребление семьи больше, меньше или приблизительно равно твоему.

ТЕМА «КАК СОКРАТИТЬ ПОТРЕБЛЕНИЕ ВОДЫ?»

Цель: научить на конкретных примерах пояснять, как можно сократить расход воды, сформировать понимание необходимости этого.

Начало урока: просматривается мультфильм «Берегите воду».

Итоги: ученики самостоятельно заполняют руководство по экономии воды, используя новые знания. Советы должны быть сформулированы с положительным характером (то есть не «не трать воду», а «закрываю кран, пока чищу зубы» и т.д.).

Дополнительная информация

Возможности экономии воды:

- снижение температуры теплой потребляемой воды (регулирование бойлера);
- ремонт подтекающих кранов (при открытом кране расходуется 9 л в минуту);
- при мытье посуды наполняйте водой раковину — избегайте мойки посуды под все время текущим потоком воды;
- в то время когда вы чистите зубы, закрывайте кран. Экономите 15–20 л в день;
- лучше принимать душ, чем ванну, так как при приеме ванны в среднем расходуется в 3 раза больше воды, чем под душем, используйте экономичную насадку для душа;
- если все же решили принять ванну, наберите ее наполовину;
- положи в сливной бачок унитаза кирпич (если поместится) или пару плоских наполненных песком и закрытых пластиковых бутылок. Две такие посуды вытеснят целый литр воды, и количество выходящей воды из бачка сократится при каждом использовании;
- поливай сад по вечерам, после захода солнца.

КАК ЭКОНОМИТЬ ВОДУ?

I. Заполни таблицу.

	На что расходуется вода в доме?	Как снизить потребление?
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

II. Какие есть возможности по экономии воды? Запиши в окошки пожелания, учитывая данные таблицы.



III. Составь руководство по экономии воды из 7 пунктов и покажи своему соседу по парте.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

ТЕМА «РАЗУМНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ВОДЫ ДОМА»

Цель: ученик умеет объяснять, как можно сократить ежедневное потребление воды, знает, как уменьшить нагрузку на канализационную систему, также знает, что нельзя бросать в унитаз. Ученик составляет реальный план по сокращению своего потребления воды. Ученик подготавливает 5 напоминаний для того, чтобы разместить их дома.

Необходимые вспомогательные средства и подготовительная работа: цветная бумага, клей, ножницы, маркеры/фломастеры и т.п. По возможности используйте планшеты iPad или компьютерный класс.

Начало урока: придумать конкретные правила по сокращению потребления воды дома.

Итоги: оформленные таблички с напоминаниями для дома о рациональном расходовании воды.

Дополнительная информация

Канализационные трубы рассчитаны для того, чтобы отводить воду, сточные бытовые воды и туалетную бумагу. Все остальное создает в канализационном трубопроводе засоры — жиры и масла отвердевают; салфетки часто создают засоры в трубопроводе.

Засоры препятствуют дальнейшему стоку сточных бытовых вод в трубопроводе, и поэтому вода из канализации вырывается наружу в самых низких (неглубоких) местах, таких как подвалы и колодцы. Таким образом, сточные бытовые воды попадают на пешеходные дорожки, проезжую часть и во дворы. Устранение засоров и их последствий — это дорогой и долгий по времени процесс.

РАЗУМНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ ВОДЫ ДОМА

I. Что можно, а что нельзя выбрасывать в унитаз?



II. На основе своих знаний составь дома 5–7 напоминаний, чтобы потреблять воду экономно!

Над раковиной в кухне	
В туалете	
У раковины в ванной комнате	
Поблизости к душевому смесителю	
У ведра для мойки пола или шкафа с моющими средствами	

III. Оформи таблички об экономии воды!

Учитывай, что табличка должна быть подходящей для твоей кухни или ванной (правильного размера, легко закрепляющаяся, поучительная, бросающаяся в глаза и т.д.). Табличка должна быть достаточно эффективной и с глубоким смыслом.



РАЗДЕЛ

«МЕТОДИЧЕСКИЙ
ПОРТФЕЛЬ»:
МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАБОТЫ ПЕДАГОГА
ПО ЖИЛИЩНОЙ
ТЕМАТИКЕ

ВОЗМОЖНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Основу занятия целесообразно выстраивать в соответствии со структурой, позволяющей каждому учащемуся осмысленно, последовательно и целенаправленно продвигаться в освоении материала занятия. Основу структуры составляет базовая трехфазная модель обучения.

Первая фаза: «Вызов расслабленного внимания», которая позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На этом этапе обучающийся не должен чувствовать угрозы для себя, но при этом воспринимать учебную ситуацию как своего рода вызов. Задания на этой фазе педагог (ведущий) должен формулировать так, чтобы каждый ощущал, что обращается лично к нему, и мог рассматривать это задание как возможность проверить себя, свои способности.

С одной стороны, задание не должно быть слишком легким (чтобы выманить обучающегося из «комфортной» зоны); с другой стороны, оно должно создавать у человека ощущение, что он сможет с задачей справиться. Расслабленное внимание означает, что обучающийся расслаблен физически и открыт психически, может сконцентрировать свою энергию на осознанной цели.

Мы знаем, что временной прессинг, страх наказания и даже перспектива поощрений скорее мешают обучению, чем стимулируют. Намного важнее для создания мотивации, чтобы учащийся воспринимал задание как значимое. Это возможно только в том случае, если он может установить его взаимосвязь с собственными интересами, личными целями и жизненным опытом.

На этапе «вызова» в сознании обучающихся происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение учащимися цели дальнейшей учебной деятельности.

Вторая фаза: «Погружение в комплексный опыт по реализации смысла обучения», когда обучающийся вступает в контакт с новой информацией — носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Учащийся получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотношения уже известной и новой информации и выработки своих умозаключений. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов преподаватель помогает обучающимся отслеживать процесс самосознания новых идей. Комбинация актуальных тем, интересных проектов и задач из нашей повседневной жизни идеальна для того, чтобы достичь этого «погружения в обучение».

Организовать учебные ситуации таким образом, чтобы был возможен комплексный опыт, наверное, самая трудная задача педагога. Для этого нужна интуиция и творческие способности, ведь мы хотим организовать многостороннее обучение, состоящее из усвоения информации, анализа и практического применения концептуального понимания, развития фантазии и изобретательности. Для интеграции всего этого необходимо действовать очень внимательно. Мы устанавливаем взаимосвязи между частями, сводим абстрактное к конкретному, аналитическое к творческому. При этом нужно все время помнить, что контекст учебного опыта должен быть интересным, красочным и стимулирующим, и настроиться на помощь обучающимся в получении информации, развитии навыков, понимании концепций.

Третья фаза: «Активное рефлексивное оценивание» характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления, с тем чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте. Анализ обучающимися развития и эффективности собственных мыслительных операций составляет сущность данного этапа.

В ходе работы в рамках этой модели слушатели овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Это путь к пониманию, который выходит за пределы простого вспоминания. Но это не только взгляд назад. Он дает обучающимся возможность понять, чего они уже достигли и что хотят изучить в будущем, осмыслить результаты учебного процесса, свои жизненные цели, личное развитие.

С одной стороны, активное рефлексивное оценивание — это индивидуальный процесс, в ходе которого учащийся спрашивает: «Что я пережил? Что сделал? Почему я сделал это таким образом? Как бы я мог сделать это по-другому? Какие выводы я извлек из моего опыта? Как полученный опыт способствует моему развитию?» и т.п.

С другой стороны, мы можем использовать группу для того, чтобы каждый получал обратную связь и это стимулировало бы его собственную рефлексию.

Данная образовательная модель предполагает создание атмосферы сотрудничества в системе «ведущий — обучающийся — группа» и выработку осознанного отношения ко всем аспектам индивидуальной, групповой и коллективной работы. Она также дает возможность субъектам учебного процесса ставить четкие образовательные задачи и оценивать эффективность работы по конкретным критериям.

Модель представляет собой систему технологических приемов, объединяющих способы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного содержания. Базовая модель задает не только определенную логику построения курса обучения, но также последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов. Это позволяет говорить об универ-

сальном, надпредметном характере предлагаемой базовой модели обучения.

На уровне учебного занятия (урока, классного часа, занятия по элективному курсу) модель может проектироваться и воплощаться через технологическую карту.

Технологическая карта чаще всего определяется как проект учебного

процесса, в котором дано его описание от цели до результата с использованием конкретных технологических приемов.

Мы предлагаем вариант технологической карты трехфазной модели учебного занятия, в которой сохранили традиционные этапы урока, соотнося их с отдельными фазами базовой модели.

Для реализации технологической карты учебного занятия в рамках базовой модели могут использоваться разнообразные методические приемы и техники, позволяющие с высокой степенью эффективности не только освоить содержание изучаемой темы, но и создать условия для становления широкого круга компетенций учащихся.

Технологическая карта трехфазной модели учебного занятия

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока			Признаки достижения целей
	Цели	Деятельность педагога (ведущего) и используемые методические приемы	Деятельность обучающихся и формы ее организации	
Первая фаза: мотивация и вызов				
Организационный момент				
Актуализация знаний				
Вторая фаза: реализация смысла обучения				
Сообщение нового материала				
Закрепление изученного материала				
Третья фаза: активное рефлексивное оценивание				
Подведение итогов				
Домашнее задание				

ОПИСАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И ТЕХНИК

1. ДЛЯ ФАЗЫ «ВЫЗОВА»

- **«Подсказка».** Краткая информация по теме с целью дать обучающимся подсказку, чтобы вызвать у них интерес. Например, здесь можно поработать с различными ситуациями из реальной жизни, которые имеют отношение к изучаемой теме и могут вызвать интерес у обучающихся. Важно, чтобы ученики смогли ответить сами себе на вопросы: зачем мне это нужно изучить и где я этим смогу пользоваться?
- **«Парный мозговой штурм».** Двое обучающихся составляют список того, что они знают по данной теме. Можно составить и список вопросов. Для этого задания устанавливается жесткий лимит времени — обыкновенно пять минут. Парная мозговая атака очень помогает обучающимся, для которых затруднительно высказывать свое мнение перед большой аудиторией. Обменявшись мнением с коллегой, такой слушатель обретает уверенность и легче выходит на контакт со всей группой.

- **«Ключевые термины».** Ведущий может выбрать из текста четыре-пять ключевых слов и выписать их на доску. Обучающимся отводится пять минут на то, чтобы методом мозговой атаки дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут применяться в конкретном контексте той темы (историко-хронологическом, законодательном), которую им предстоит изучить. Когда обучающиеся приходят к единому выводу касательно смысла и возможного употребления этих слов, ведущий просит их обратить внимание на эти слова при чтении или прослушивании текста — с тем, чтобы проверить, в этом ли значении они употребляются.
- **«Перепутанные логические цепи».** Приводится пять-шесть событий — либо из хронологической цепи, либо из причинно-следственной. Обучающимся предлагается восстановить правильный порядок. Когда они приходят к единому выводу касательно смысла и возможного употребле-

ния этих слов, преподаватель просит их обратить внимание на эти слова при чтении текста или прослушивании беседы — с тем, чтобы проверить, в этом ли значении они употребляются.

- **«Разбивка на кластеры» (блоки идей).** Это гибкий и многофункциональный прием, который используется для суммирования ранее полученных знаний по данной теме. Обучающиеся высказывают свои соображения по теме занятия, их группируют, рисуя грозди идей вокруг названия темы. Ведущие идеи постепенно обрастают идеями-спутниками. Когда обучающиеся разметят кластер, преподаватель просит их указать, где оказалось мало информации. Если они в чем-то не уверены, рядом с кружочком ставится большой вопросительный знак. Далее при чтении текста слушатели должны обратить особое внимание на следующие моменты: что оказалось верным, в чем они были не правы, какие неясности прояснились, о чем они раньше не подумали.

Приемы на этой стадии направлены на активизацию ранее полученных знаний по теме, на пробуждение любопытства и определение целей изучения предстоящего материала.

Когда обучающиеся припомнили все, что знали, предположили, в чем уверены вполне и в чем сомневаются, поставили вопросы и цели для дальнейшей работы, они готовы приступить к следующей стадии.

• **«Мозговой штурм как метод группового опроса»**

В ходе мозгового штурма участникам предлагается вопрос, ответы на который они тут же дают с места, а ведущий записывает эти ответы так, чтобы они были видны всем (на доске, плакате, карточках, прикрепляемых к стене). Это уже довольно старая, разработанная Осборном, методика выявления идей предполагает соблюдение четырех важнейших правил:

1. В ходе мозгового штурма всем участникам запрещено высказывать критику, в особенности негативную или деструктивную. Оценка идей происходит позднее, в открытом обсуждении. Во время выявления и накопления идей критика лишь препятствует выражению, что отрицательно сказывается на самом процессе.
2. Всячески приветствуются свободные ассоциации. Каждый должен спонтанно и без стеснения высказывать все — за исключением критических замечаний, — что ему приходит в голову в связи с поставленным вопросом и ответами других участников.
3. Необходимо за короткое время собрать как можно больше идей. Для этого поток идей должен быть по возможности более интенсивным. Благодаря призыву к спонтанному высказыванию в головах участников занятий частично отключается рациональный фильтр, наличие которого обычно «запрограммировано» при решении какой-либо задачи. Следствием этого является активизация творческого мышления участников. Чтобы не потерять данного преимущества, необходимо устранить по пути мозгового штурма любые технические преграды. Например, для обеспечения свое-

временной записи высказываемых идей лучше, когда запись производится одновременно двумя ведущими.

4. Следует стремиться, чтобы высказанные идеи подхватывались другими участниками. В этом случае иногда удается из двух хороших идей получить одну очень хорошую.

Для проведения «мозгового штурма» требуется опытный руководитель. При этом сама его фаза не так сложна, как фаза обработки полученного материала. Здесь очень много времени тратится на сортировку идей, исключение повторов и т.п. В результате участники могут устать и потерять интерес к дальнейшей работе.

• **Опрос с помощью карточек**

(письменный мозговой штурм)

Этот метод (часто его еще называют опросом с помощью карточек) представляет собой попытку путем изменения техники опроса освободить мозговой штурм от замеченных недостатков. Его письменный вариант также начинается с постановки вопроса, обращенного к участникам. Однако теперь участники не произносят ответы вслух, а записывают их на карточках, которые затем размещаются в определенном порядке на доске.

Преимущество этого метода заключается в том, что он позволяет исключить утомительный процесс сортировки ответов, следующий за творческой начальной фазой. Недостаток метода — частичная потеря спонтанности и свободных ассоциаций. Поэтому иногда после первого опроса и сортировки карточек предлагается повторный опрос, цель которого — сбор ассоциативных дополнений.

Указания по группировке карточек

- Карточки одинакового и похожего содержания группируются вместе. Такие группы называются блоками.
- На одну доску (стену) крепится не более 35 карточек.
- Используются все карточки, в том числе и одинаковые по смыслу.
- Название каждого блока записывается на карточке особой формы и цвета.

- Процесс распределения карточек по блокам осуществляется при участии всех присутствующих на занятии.

- Если предлагается поместить карточку в разные блоки, можно изготовить ее дубликат.
- В ходе чтения и прикрепления карточек комментарии не допускаются.

• **«Поле проблем»**

Эта технология позволяет актуализировать собственные представления учеников, основанные на личном социальном опыте.

Возможны два варианта использования данной технологии.

I вариант организации

1-й этап. Каждый ученик получает несколько чистых листков (стикеров), на которых формулирует проблемы, с которыми сталкиваются жильцы.

2-й этап. Ученики объединяются в группы. Раскладывают карточки, выбирают те, с которыми все согласились, и прикрепляют на отдельный лист. Можно ограничить задание: выбрать только 3 или 5 наиболее важных проблем. Затем группа оглашает выделенные проблемы.

II вариант организации

1-й этап. На листе бумаги в произвольной форме ученики каждой группы пишут проблемы сферы ЖКХ, иллюстрируя рисунками или символами.

2-й этап. Обводят одним цветом те проблемы, решение которых зависит от самих людей, и другим цветом те, где нужна помощь государства.

• **«Корзина идей»**

На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будем «собирать» все имеющиеся у учеников знания и представления по новой теме. В корзину можно «сбрасывать» факты, мнения, идеи, примеры, проблемы, понятия по теме урока. Можно работать по принципу мозгового штурма, а можно собирать информацию по кругу, когда каждый ученик (или каждая группа), не повторяя ранее сказанного, называет свое мне-

ние или факт. Учитель записывает кратко сказанное учениками на доске вокруг корзины. Осмысление данных корзины, их уточнение или исправление будет происходить после изучения темы.

• Ассоциативная таблица

Ученикам предлагается назвать (или индивидуально записать в таблице) ассоциации, связанные с темой «Жилищно-коммунальное хозяйство». Вариант таблицы:

	Ассоциации
Книга (сказка)	
Кинофильм (мультфильм)	
Песня	
Историческая (или политическая) личность	
Чувство	
Время года (состояние погоды)	

• «Эпиграф» (цитата, яркое высказывание)

Задания по работе с эпиграфом:

- определить тему занятия на основе высказываний;
- высказать собственную точку зрения;
- назвать, что объединяет все высказывания и в чем состоит различие позиций авторов;
- составить рейтинг высказываний;
- дополнить список другими высказываниями известных личностей или же попробовать придумать собственное высказывание;
- назвать проблемы или области общественной жизни, которых касаются приведенные высказывания;
- выделить основные понятия, встретившиеся в высказываниях.

• «Жизненная ситуация»

Урок начинается с обсуждения смоделированной ситуации, которую приводит учитель или разыгрывают ученики. (Примерный перечень возможных ситуаций см. в рубрике «Практические и познавательные задания».) Можно использовать занимательный факт из периодической печати. Например, в газете «Псковская Правда» от 18 ноября 2008 года приводится интересный, с юмором написанный текст объявления, которое жители одного псковского дома написали для гостей своих подъездов.

• «Наглядность»

Рисунок, плакат, фотография, карикатура на жилищную тему позволит выявить имеющиеся у учеников знания, представления по теме и стать отправной точкой заинтересованного обсуждения.

• «Анкетирование»

Каждый ученик может опросить 2–3 взрослых человек, кто-то выступит в роли социологов и обобщит эти ответы. Примерные вопросы для предварительного опроса:

- Являетесь ли вы собственником или нанимателем жилья?
- К чьей собственности относится ваш дом?
- Какие организации жителей есть в вашем доме?
- Кто является управляющей компанией вашего дома?
- Участвуете ли вы в решении проблем благоустройства своего дома и двора?
- Если нет, то почему не участвуете?
 - а) нет свободного времени;
 - б) не знаем, каким образом;
 - в) нет уверенности, что получится организовать других жильцов и получить поддержку муниципальных властей;
 - г) не задумывался.

2. ДЛЯ ФАЗЫ «ПОГРУЖЕНИЕ В КОМПЛЕКСНЫЙ ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СМЫСЛА ОБУЧЕНИЯ».

• «Система маркировки текста (инсерт)».

Этот прием имеет два этапа, и только первый из них важен для второй фазы. Обучающимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

«V» — помечается то, что им уже известно. «→» — помечается то, что противоречит их представлениям. «+» — помечается то, что является для них интересным и неожиданным. «?» — ставится, если у них возникло желание узнать о чем-нибудь подробнее.

Читая текст, слушатели помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

• **«Взаимообучение».** Общеизвестно, что легче всего научиться, обучая других. Из этой идеи и родился прием взаимообучения, который был разработан, чтобы дать всем обучающимся возможность оказаться в роли преподавателя и направлять остальных в работе над текстом. Этот прием лучше всего применим в работе с информативным текстом. Взаимообучение происходит в группах из 4–7 человек. Всем им раздаются экземпляры одного и того же текста. Обучающиеся по очереди играют роль преподавателя — роль, которая требует от них выполнения пяти определенных действий. Когда все члены группы прочитали абзац (про себя), «учитель» делает следующее:

1. суммирует содержание абзаца;
2. придумывает вопрос по тексту и просит других обучающихся на него ответить;
3. растолковывает то, что для других осталось неясным;
4. дает прогноз возможного содержания следующего абзаца;
5. дает задание на чтение следующего абзаца.

Этот прием работает, если настоящий учитель несколько раз продемонстрирует каждой группе в отдельности, как им следует действовать, оказавшись «учителями», а уж потом передаст бразды правления в руки обучающихся.

• **«Двойные дневники».** Они дают возможность тесно увязать содержание текста со своим личным опытом, удовлетворить природную любознательность. Особенно полезны двойные дневники, когда обучающиеся получают задание прочитать какой-то большой текст дома, вне учебной аудитории. Чтобы сделать дневник, нужно провести вертикальную линию, разделив пополам чистую страницу. Слева обучающиеся будут записывать, какая часть текста произвела на них наибольшее впечатление. Быть может, она

вызвала какие-то воспоминания или ассоциации с эпизодами из их собственной жизни. Или просто озадачила. Или вызвала в душе резкий протест. С правой стороны они должны дать комментарий: что заставило их записать именно эту цитату? Какие мысли она у них вызвала? Какой вопрос возник в связи с ней? И так, читая текст, слушатели должны время от времени останавливаться и делать подобные пометки в своем двойном дневнике. Некоторые ведущие предпочитают оговаривать заранее, сколько записей (как минимум) должен сделать слушатель при чтении: допустим, столько-то на каждые 10 страниц текста.

3. ФАЗА «АКТИВНОГО РЕФЛЕКСИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ»

Многие приемы, которые предлагает-ся использовать на фазах 1 и 2, логически переходят в третью фазу «Активного рефлексивного оценивания» и достигают там своей кульминации. Вот некоторые из них.

- **«Возвращение к ключевым терминам».** Обучающиеся, которых перед чтением текста попросили дать общую трактовку ключевых терминов и предположить, как они будут применяться в конкретном контексте, теперь, после чтения, просят ответить, как же они в действительности применяются. В помощь себе они могут расположить термины кластерами.
- **«Возвращение к маркировочной таблице».** Если при чтении текста обучающиеся маркировали его по системе ИНСЕРТ, то теперь они составляют таблицу, внося в колонки по три-четыре пункта: в колонку с галочкой — то, что было им известно; в колонку со знаком минус — то, что пошло вразрез с их представлениями; в колонку со знаком плюс — то, что явилось для них интересным и неожиданным; в колонку с вопросительным знаком — то, что осталось непонятным или требует дальнейшего исследования. После заполнения таблицы преподаватель проводит обсуждение содержания каждой колонки, сравнивая и анализируя информацию.

- **«Возвращение к двойным дневникам».** После чтения текста, на стадии размышления, обучающиеся возвращаются к работе с двойными дневниками. Ведущий предлагает им последовательно разобрать содержание текста и поделиться замечаниями, которые они делали к каждой странице. Он должен заранее подготовить и свои комментарии, чтобы привлечь внимание обучающихся к тем разделам текста, которые он хочет обсудить непременно.

- **«Думай самостоятельно, в парах, в группе».** Это достаточно быстро выполняемая совместная деятельность, которая приглашает обучающихся к размышлению над текстом или прослушанным сообщением и облечению своих идей — с помощью партнеров — в конкретную форму. Это можно проделывать несколько раз во время чтения текста или прослушивания лекции. Ведущий заранее заготавливает вопрос, обычно «открытый», провоцирующий на длительное размышление, и просит отдельных обучающихся написать короткие ответы. Затем, разбившись на пары, они делятся друг с другом своими соображениями и стараются выработать единый, включающий оба мнения ответ. И наконец, ведущий просит несколько пар (в зависимости от наличия времени) за 30 секунд изложить классу краткий итог своей работы.

- **«Итоговая карта».** Слушатели в письменной форме отвечают на три вопроса:
 - самая важная мысль занятия;
 - один вопрос к изученному материалу;
 - общий комментарий к занятию.

Техника групповых опросов используется для того, чтобы активировать имеющиеся у участников предварительные знания, аккумулировать идеи и выявить творческий потенциал, пригодный для решения проблем.

- **«Синквейн».** Стихотворение, состоящее из пяти строк, написание которого в конце изучения вопроса, темы или занятия позволит обобщить полученные знания и переформулировать (перекодиро-

вать) новый материал. Правила составления синквейна:

- Первая строка — одно слово, обычно существительное, в которое переформулирована тема занятия.
 - Вторая строка — два слова, прилагательные, описывающие тему.
 - Третья строка — три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
 - Четвертая строка — фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
 - Пятая строка — одно слово, синоним первого, повторяющее сущность темы.
- Следует напомнить, что время от времени нужно отмечать, на какой стадии мы находимся, поскольку за потоком новых приемов можно легко позабыть их место в главной модели и соответственно не понять, насколько они взаимозаменяемы.

Примеры синквейна:

Ученики Разные, непоседливые Учатся, фантазируют, мечтают Маленькой школе — большое будущее Исследователи	Гимназия Веселая, шумная Обучает, воспитывает, раскрывает Талантов море Корабль
--	--

• **Беседа:**

1. Что узнали нового на уроке?
2. Чему научились?
3. Что вам представляется самым важным из изученного на уроке?
4. Что было самым интересным для вас на уроке?
5. Что было самым трудным на уроке?
6. Что осталось непонятным? Какие есть вопросы?
7. Какие чувства вызвал изученный материал?
8. Выполнили мы свои намеченные цели?
9. Как мы работали над новой темой?
10. Какие использовали источники?

• **Метод незаконченного предложения**

- «Сегодня я был удивлен...»
- «Сегодня на уроке мне понравилась...»

- «Вопрос, на который хочу получить ответ: ...»
- «Сегодня на уроке я научился...»

Или все ребята могут дописать одну фразу «Сегодня на уроке я...»:

- был удивлен...
- огорчился...
- научился...
- узнал...
- понял...
- приобрел опыт...

Ребята отвечают устно, или письменно на листочках, могут прикреплять на «Оценочное дерево».

Можно оформить задание как «написание sms».

• «Метод нормотворчества»

Урок завершается практикоориентированным заданием:

- Создаем памятку–алгоритм (Как можно получить жилищную субсидию?).
- Формулируем правило.

- Учимся планировать свои действия (С чего начнем? Что надо сделать в первую очередь?).

• «Сигнальные карточки»

Учитель зачитывает утверждения по изучаемому материалу, среди них есть правильные и неправильные. Ученики поднимают зеленую карточку (или карточку с нарисованным плюсом), если согласны с утверждением, и красную карточку (или нарисованный минус) — если не согласны.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ПОНЯТИЯМИ

Понятийно–терминологическая карта¹

Ход работы:

Разделитесь на группы по 5–6 человек. В течение 10 минут вы будете работать с понятийно–терминологической картой. Вы видите список из 10 понятий и их определений. Прочитайте эти определения.

В течение 10 минут вам необходимо в группе усвоить эти понятия, выделив в них отличительные признаки. Попробуйте сформулировать определения этих понятий своими словами, запишите в группе то, что у вас получилось.

Разбейтесь на двойки. В парах опросите друг друга по определениям изученных понятий. Можно использовать при этом прием «Толстые и тонкие вопросы». Фиксируйте свои вопросы в таблице.

Таблица «Толстые и тонкие вопросы»

Толстые вопросы	Тонкие вопросы
Дайте три объяснения, почему ...?	Кто?
Объясните, почему ...?	Что?
Почему вы думаете ...?	Когда?
Почему вы считаете ...?	Может...?
В чем различие ...?	Будет ...?
Предположите, что будет, если ...?	Могли ...?
Что, если ...?	Как звать ...?
	Было ли ...?
	Согласны ли вы ...?
	Верно ли?

Теперь, когда понятия освоены, каждая группа в течение 10–15 минут должна составить, используя их, связный текст (по выбранному жанру). Текст оценивается по следующим критериям:

- количество использованных понятий;
- точность в употреблении понятий;
- занимательность текста и исполнительское мастерство в его демонстрации.

Аргументированная метафора

Просим участников занятия предложить метафорический образ к ключевому понятию темы. Затем необходимо предложить три аргумента, раскрывающих взаимосвязь понятия с метафорой. Схема высказывания: Ключевое понятие — это метафора, потому что:

- аргумент 1 ...
- аргумент 2...
- аргумент 3 ...

Например, «ЖКХ — это космос, потому что ...»

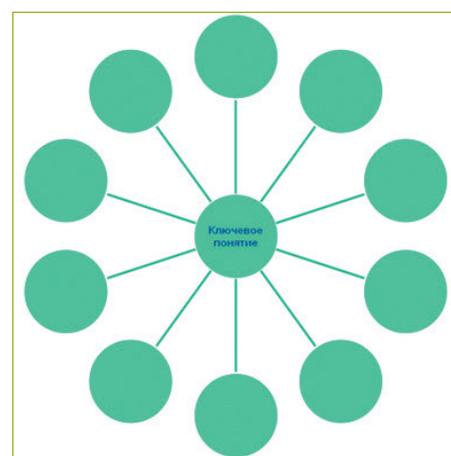
Понятийное колесо

В центре схемы записывается ключевое понятие, а вокруг записываются родственные понятия, ассоциации, другие понятия, связанные по смыслу с ключевым. Варианты схемы:

или

Понятийная пирамида

Прием работы, который позволяет определить место ключевого понятия в системе других понятий. Ключевое понятие может располагаться на любом уровне внутри пирамиды, в



этом случае задача участников занятия — вписать понятия более широкие (ниже ключевого, ближе к основанию) и более узкие (выше ключевого, ближе к вершине) по отношению к ключевому.

Прием позволяет не только выявить взаимосвязи понятий, но и выйти на их систематизацию и классификацию. Например, работая с понятием «школа», обнаруживается, что оно может рассматриваться как социальный институт, структурная единица системы образования, совокупность социальных групп и т.д.

Примером понятийной пирамиды может служить схема:

Общее — уникальное

Для развития метапредметных умений — анализировать, находить ключевые признаки понятий, сравнивать, определять сходство и различие (общее — уникальное) — может быть использован прием работы с кольцами

¹ Предложена к.ф.н., профессором Д.Х. Вагаповой в книге «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах».

ЖИЛИЩНЫЙ УРОК

Венна. Задание: используя схему, назовите (впишите) общие и уникальные черты двух изученных понятий.

Работа с использованием данного приема может быть организована как индивидуально, так и в парах (группах).



Как выглядит. Как звучит

Этот прием направлен на «присвоение» понятий, терминов. На стадии вызова учащимся предлагается вписать в соответствующие графы зрительные и слуховые ассоциации, которые у них возникают при данном слове или в связи с данным понятием.

На стадии рефлексии после знакомства с основной информацией можно вернуться к данной таблице.

Таблица ассоциаций

Прием может использоваться на стадии рефлексии, когда необходимо на ассоциативном уровне закрепить сущностные характеристики ключевого понятия.

Кроме того, работа с таблицей позволяет выявить сходные и уникальные ассоциации, обсудить, почему возможны варианты, учиться понимать и принимать различные точки зрения.

Денотатный граф

Денотатный граф [от лат. denoto — обозначаю и греч. graf — пишу] — способ вычленения из текста существен-

Выглядит, как...	Звучит, как...

Литературный жанр	Природное явление	Политический деятель

ных признаков ключевого понятия.

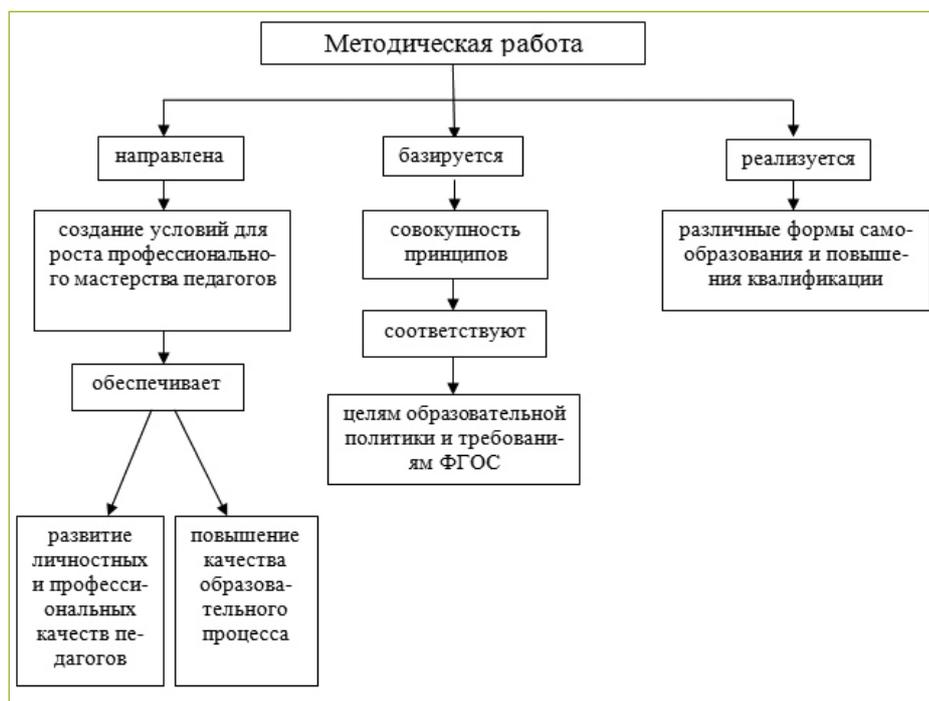
Прием может использоваться на всех этапах трехфазной базовой модели обучения (вызов, осмысление, рефлексия).

Процедура составления денотатного графа предполагает:

- чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку);
- точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы,

обозначающие цель, — направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата, — достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата, — основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).

- Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова-«веточки».
- Соотнесение каждого слова-«веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.



МАСТЕРСКАЯ

Мастерская — это формат, который предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог-мастер вводит участников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой каждый может проявить себя как творец.

МАСТЕР-КЛАСС

Мастер-класс — это осмысленная передача своего профессионального опыта мастером, его последовательно выверенные действия, ведущие к заранее обозначенному результату. Это своеобразная презентация своего опыта. Для успешного проведения

В этом формате знания не даются в готовом виде, а выстраиваются участниками в паре или в группе с опорой на их личный опыт, педагог-мастер лишь предоставляет необходимый материал в виде заданий для размышления. Формат мастерской позволяет личности самой стро-

ить свое знание, в этом есть большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для участников, и для педагога. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность участников.

МАСТЕРСКИЕ

«Стратегия Уолта Диснея»

Об Уолте Диснее рассказывают, что, работая, он последовательно входил в три различные роли: мечтателя, реалиста и критика. Дисней сознательно как можно дальше отделял эти роли друг от друга. Когда он менял свою роль, он менял и свое место, поэтому у него якобы сначала было три разных стула для размышлений, а позже он даже стал использовать для этих различных образов мышления три разных помещения.

Эта стратегия может быть использована на различных стадиях разработки и оценки проектов.

Стул мечтателя

На стуле мечтателя вы придумываете самые фантастические вещи. Вы играете самыми разнообразными возможностями и, самое главное, не возможностями. Вы переворачиваете вещи с ног на голову, увлекаетесь отдаленными темами, шутите и осуществляете самые отчаянные сочинения. Вам можно почти все, нельзя лишь думать о своей проблеме всерьез. Записывайте, если хотите, свои идеи и представления на бумагу.

Стул реалиста

На этом месте вы включаете здравый смысл. Постарайтесь развить сумасшедшие идеи мечтателя. Подхватите

стоит реальная задача найти такие формы передачи своего опыта, которые вполне адекватно могут быть оценены и восприняты пользователем и дающие последнему простор для творческих размышлений и фантазий.

их, пусть они будут толчком для вашей мысли, но и сейчас ищите новые решения. Продвигайтесь вперед планомерно и благоразумно. Выберите самый короткий и целесообразный путь. Будьте прагматичны.

Стул критика

А теперь надо подвергнуть идеи беспощадной критике. Проверьте: есть ли в них что-то? Можно ли их использовать? Стоят ли они того? Хотите ли вы их вообще? Что в них излишне и может быть вычеркнуто?

Пройдите весь цикл несколько раз. Заканчивая работу над проектом, по возможности вам следует находиться на стуле реалиста.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ШКОЛЕ

НЕМНОГО ИСТОРИИ

Появившись в начале XX века в Америке как отклик на изменяющиеся социально-экономические условия жизни, метод проектов в течение короткого времени превратился в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Его называли также методом решения проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии образования, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целе-

сообразную деятельность ученика, базирующуюся на его личном интересе именно в этом знании. Поэтому очень важным было показать, для чего и когда могут пригодиться эти знания в жизни. Вот почему и была важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и знания которые еще предстоит приобрести.

Но как, где и каким образом? Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. А в результате ученики должны

сами совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания порой из разных областей, и получить реальный и осязаемый результат. Таким образом проблема приобретает контуры проектной деятельности.

Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию, но суть ее осталась прежней — стимулировать интерес учеников к решению проблемных вопросов, противоречий и через проектную деятельность показывать практическое применение полученных знаний. Иными словами, метод проектов показывает путь соединения теории с практикой.

Внимание российских педагогов метод проектов привлек еще в начале XX века, то есть эти идеи возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. В 1905 году под руководством С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания; позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно.

Например: «Поможем подшефному колхозу в борьбе за план!» — и в рамках такого проекта изучались соответствующие разделы биологии, химии, физики; «Уничтожим кулачество как класс!» — и в истории, философии, географии выискивались и находились соответствующие аргументы в пользу защиты данного проекта. И хотя, как отмечают современники, энтузиазм учеников при таком обучении был весьма похвален, но группировка материала различных учебных предметов вокруг комплексов-проектов не могла не привести к тому, что школа не могла обеспечить учащимся необходимого объема систематических знаний.

Вот почему в 1931 году в известном постановлении ЦК партии «О начальной и средней школе» этот метод был осужден. С тех пор в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике, хотя в зарубежной педагогике он развивался активно и весьма успешно.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я смогу эти знания применить» — вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Сегодня мы возвращаемся к нему в рамках задачи гуманизации образования, видя в нем одно из возможных решений проблемы превращения ученика в активного субъекта процесса обучения, полагая, что технология проектирования является одним из вариантов организации процесса продуктивного обучения.

Метод проектов в дословном переводе — путь замысла или способ

планирования. Этот перевод позволяет очень точно и просто обозначить смысл исследуемого явления.

Прежде всего, метод проекта — это способ построения образовательного процесса, это описание взаимосогласованных действий педагога и ученика, при которых ученик получает те или иные знания и умения при разработке и реализации того или иного проекта.

Проект — это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Таким образом, проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Поэтому всегда нужна проектная идея, а также совокупность целей и задач, которые необходимо решить в короткий промежуток времени для реализации идеи.

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся, предусматривающей прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Метод проектов можно применять как в обычном классе в виде самостоятельной, индивидуальной, групповой работы учащихся в течение различного по продолжительности времени, так и с использованием современных средств информационных технологий, в частности компьютерных телекоммуникаций.

Современный проект учащегося — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность исследовать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Исследовательский проект может быть по содержанию монопредметным (выполняется на материале конкретного предмета), межпредметным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например исто-

рия, литература), надпредметным (например, «Дом, в котором я хочу жить»). Выполняется он в ходе факультативов, изучения интегрированных курсов, работы в творческих мастерских. Такие проекты полностью подчинены логике научного исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием: аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования.

Проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала, и **текущим**, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса лишь часть содержания обучения.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, обусловленному логикой, принятой группой и интересами участников проекта. В данном случае следует договариваться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеofilmе, драматической постановке, спортивной игре, шоу-празднике, экспедиции, арт-мастерских и т.д.). Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценариев, планов, опорных конспектов статей, репортажей, комментариев и пр., дизайна и рубрик альманахов, газет, журналов, альбомов и т.д.

В игровых проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием и

характером проекта. Это могут быть литературные персонажи или вымышленные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая, приключенческо-игровая.

Информационные проекты еще называют теоретическими. Этот тип направлен на сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта обозначается следующим образом: цель проекта, его актуальность — методы получения (литературные источники, средства массовой информации, базы данных, в том числе и зарубежных партнеров, интервью, анкетирование, проведение мозговой атаки) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, тезисы, реферат, доклад, видеофильм), презентация (публикация, в том числе в Сети, обсуждение в телеконференции и т.д.).

Такие проекты часто интегрируются в исследовательские и становятся их составляющей, модулем. Структура информационного поиска и анализа очень схожа с предметно-исследовательской деятельностью:

- предмет информационного поиска;
- определение этапов с обозначением промежуточных результатов;
- аналитическая работа над собранными фактами;
- выводы;
- корректировка первоначального направления (по требованию);
- дальнейший поиск информации по уточненным направлениям;
- анализ новых фактов;
- обобщение;
- выводы;
- заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

Практические проекты отличаются четко обозначенным с самого начала

результат деятельности его участников. Этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования, — по экологии, биологии, географии, химии, агрохимии, исторического, литературоведческого и прочего характера, программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, проект закона, Конституции, справочный материал, задачник, решебник, словарь, аргументированное объяснение какого-нибудь химического, физического явления, проект зимнего сада, школьной пасеки, оранжереи и др.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Подготовка. Определение целей и темы проекта. Выбор темы — очень важный и трудный этап. Это процесс интенсивного размышления, серьезной интеллектуальной деятельности. Определяя тему, формулируется также проблема исследования. Тема определяет область исследования. Она имеет более широкий, чем проблема, характер. В рамках одной темы может быть сформулировано несколько проблем. Определив для себя область исследования и сформулировав проблему, следует конкретизировать тему самостоятельного учебного проекта.

Выбирая тему, необходимо помнить следующее:

1. Эта тема должна быть вам действительно интересна.
2. Результаты вашей проектной деятельности должны иметь реальное практическое значение (то есть если это сценарий, то по

нему можно сделать постановку; если это разработка участка, то он действительно должен быть разработан и засажен по вашему плану).

3. Материал, собранный вами по теме, должен быть полезен другим людям, заинтересованным в этом вопросе.

Представление темы проекта. Главная задача представления, то есть краткую информацию о выбранной теме, необходимо сделать так называемый профиль темы. Для этого целесообразно продумать ответы на следующие вопросы:

1. Какова сфера вашего исследования?
2. В чем вы видите проблему, которую необходимо решить?
3. Как, исходя из этого, будет звучать формулировка темы?
4. Какова идея проекта? Что будет представлять собой конечный результат вашего проектирования?
5. Как и кем этот проект может использоваться в дальнейшем?
6. С кем вы собираетесь работать над проектом?
7. Какая помощь вам потребуется?

Деятельность учащихся: обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, формируют рабочие группы.

Деятельность педагога: знакомит со смыслом проектного подхода, объясняет цели, мотивирует учащихся, наблюдает.

Планирование. Анализ проблемы, определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса, распределение ролей и обязанностей в группе, определение способа представления результата.

Деятельность учащихся: формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха, устанавливают план действий.

Деятельность педагога: помогает в анализе и синтезе, предлагает идеи, высказывает предположения, наблюдает.

Принятие решений. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов

деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Цель информационного поиска — быстро и своевременно отыскать необходимую информацию, полезную при создании конкретного проекта. Для организации поиска: определяется сфера интересов; формулируется проблема; составляется список возможных вопросов и ключевых слов, которые связаны с данной проблемой; определяются виды изданий, в которых может быть достоверная информация по данной проблеме.

В результате ознакомления с литературой составляется картотека или список полезных публикационных источников. На основе изучения источников составляется «банк идей» по разрешению проблемы.

Деятельность учащихся: работают с информацией, проводят исследование, решают промежуточные задачи.

Деятельность педагога: наблюдает, консультирует, советует, косвенно руководит деятельностью.

Выполнение. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.

Деятельность учащихся: анализируют информацию, оформляют проект.

Деятельность педагога: наблюдает, советует (по просьбе).

Оценка результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Деятельность учащихся: участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке, анализируют информацию.

Деятельность педагога: наблюдает, направляет процесс анализа (если необходимо), советует.

Защита проекта. Подготовка возможных форм представления результатов, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита, оценка, письменный отчет.

Деятельность учащихся: защищают проект, участвуют в коллективной оценке путем обсуждения результатов.

Деятельность педагога: участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта, оценивая усилия учащихся, креативность, качество использования источников.

КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ

При использовании метода проектов существуют два реальных результата проделанной работы. Первый (скрытый) — это педагогический эффект от включения школьников в процесс «добывания знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности. Именно эта составляющая часто остается вне сферы внимания учителя и к оценке предьявляется лишь сам проект. Если он к тому же красочно оформлен или сопровождается макетом, видеороликом, то о личностном факторе на защите и вовсе не вспоминают.

Поэтому руководителю проекта можно посоветовать делать краткие записи-резюме по результатам наблюдений за учащимися, это позволит быть более объективным на самой защите.

Вторая составляющая оценки результата — это собственно та видимая часть «айсберга», которая и является выполненным проектом. Причем оценивается не объем усвоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.

Если проект выполнен плохо, повторять его просто невозможно, но оставлять такой пробел недопустимо. Итоговый проект можно и нужно предложить переделать, доделать, а текущий заменить дифференцированным зачетом с оценкой. В любом случае необходимо вместе с учеником тщательно разобраться, что произошло, кто, где и когда допустил ошибку. Ученик не понял или педагог не смог объяснить?

Избежать таких результатов можно, если в ходе проектирования проводить проблемные семинары, открытые консультации, использовать другие интерактивные виды обучения, насыщая учебную деятельность элементами самостоятельного познания и получения информации.

Существует множество подходов к оценке проектов. Наиболее удобной считают рейтинговую оценку. Выделяют пять критериев выполнения и пять критериев защиты проекта и каждый из них оценивается на четы-

рех уровнях (0, 5, 10, 20 баллов). Итоговая оценка складывается из суммы среднеарифметической величины коллективной оценки, самооценки и оценки преподавателя (естественно, для получения средней величины сумма делится на три).

КРИТЕРИИ ОФОРМЛЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

- Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.
- Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
- Качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Критерии защиты:

- Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность, убежденность.
- Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
- Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
- Деловые и волевые качества группы: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, тактичность.

ПРИМЕРЫ ПРОЕКТОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Постараемся теперь на конкретных примерах отдельных проектов лучше осмыслить дидактическую сущность этой педагогической технологии. Важно при этом понять, что метод проектов — это пример педагогических технологий, средства же их проведения могут быть различными. Например, обучение в сотрудничестве вполне органично интегрируется с методом проектов. Проекты могут органично вписываться в учебный процесс, а могут выполняться в основном во внеурочное время.

Классическим примером проекта, приводимым самими различными авторами, являлся конструктивный проект «Работа над гладильной доской мальчика Джима», осуществленный в школе Коллингса. Реализация этого проекта предполагала работу с иллюстративным материалом: изучение рисунков, знакомство с устройством доски, сбор дополнительных сведений, составление сметы, изготовление эскиза и самой доски.

Таким образом, уже первые проекты включали в себя:

1. Предварительное планирование с четкой формулировкой цели задания; формы организации и распределения работы, ее учета и контроля, срок выполнения задания, количество необходимых материалов и денежных средств.
2. Выполнение намеченного плана и его исправление в процессе работы, взаимопомощь детей, помощь педагога, общественных организаций.
3. Заключительный учет и оценку работы, отчет на общем собрании, фиксацию выводов как итог коллективного обсуждения и анализа.

Однако не всякая идея или предложение могли стать проектом. Американскими педагогами четко определялись критерии отбора проекта: практическая осуществимость, направленность на зарождение новых задач, непрерывность деятельности и увлеченность детей.

Работая с учащимися по методу проектов, учитель должен обеспечить свободу воли каждого ученика, тщательно следить, чтобы каждое предложение было принято к обсуждению, в нужную минуту прийти на помощь. Так как те-

матика проектов может быть весьма разнообразной, исходя из интересов и любознательности детей, учителю необходимо иметь широкий кругозор, навыки владения ремеслами, умение ориентироваться в литературе различного характера и направленности и многое другое. Памятка для учителя:

1. Имей определенный план.
2. Давай ученику возможность ставить вопросы.
3. Наблюдай за работой проекта по необходимости, чтобы держать работу на высшем стандарте.
4. Смотри за записями в определенные промежутки времени.
5. Планируй проект так, чтобы он не потребовал много ученического времени.
6. Если возникают сомнения в выполнении указаний, составь письменные задания.
7. Дай возможность ученику самостоятельно мыслить.
8. Ободряй ученика при трудовых проблемах.

О высоком образовательном уровне учителя свидетельствуют темы многих проектов. Так, например, **проект «Программа — карта цивилизации»**, который охватывает постепенное развитие цивилизации от дикого хаоса первобытного общества до культуры наших дней и опирается на 9 ключевых понятий: образование, пища, жилище, управление, развлечение, пути общения, пути сообщения, денежный обмен, одежда.

При разработке каждой области данной карты создаются проекты всевозможной направленности и характера. Например: «Откуда и как получают пищевые продукты, их обработка и химический состав» (ключевое понятие — пища); «Производство одежды и ее значение для людей и животных» (ключевое понятие — одежда); «Способы передвижения людей и животных» (ключевое понятие — пути сообщения); «Способы обмена мыслями, знаниями и опытом» (ключевое понятие — пути общения); «Центры приобретения знаний и искусства» (ключевое понятие — образование) и др. Стержень этого проекта составляет история человечества, а исходным пунктом для конструирования проекта являются жизненные явления, знакомые и близкие ребенку, благодаря чему изучение научных дисциплин не кажется ему скучным и бесполезным.

Проект «Квартира, в которой мне хотелось бы жить» разрабатывался в школе № 942 Южного округа Москвы. В результате обсуждения выделяются следующие направления деятельности, поручаемые отдельным группам учеников.

- **Расположение.** Участники этой группы должны придумать тип дома, этаж, окружающую среду, вычертить план или нарисовать внешний вид дома и его окружение. Они консультируются у учителей черчения, эстетики, трудового обучения, исследуют дома в доступном им районе.
- **Планировка.** Эта группа должна представить план квартиры: расположение помещений, их оборудование, коммуникации с учетом наработок первой группы. Исходным материалом служит планировка квартир, в которых живут ученики. Консультируют группу учителя трудового обучения, черчения, математики.
- **Дизайн.** Эта команда разрабатывает визуальный облик квартиры, спланированной второй группой. Для этого члены группы посещают выставки, изучают журналы, рекламные буклеты. Консультантами выступают учителя изобразительного искусства, музыки, эстетики, специалисты торгового дома. Результат работы — рисунки или чертежи.
- **Мебель.** Места работы этой команды — выставочные и торговые залы. Команда должна продумать стиль, оформление, подобрать необходимые материалы с учетом дизайнерской разработки третьей группы. Консультантами выступают учителя изобразительного искусства, эстетики, трудового обучения, специалисты торгового дома.
- **Живой мир квартиры.** Здесь зелень, цветы, домашние животные, птицы. Необходимо изучение литературы по аранжировке цветов и икебанае, по уходу за домашними животными, устройству живых уголков. Обязательно посещение павильонов цветоводства на выставках и консультациями там. Кроме того, консультантами выступают учителя изобразительного искусства, музыки, эстетики, трудового обучения, биологии, химии, иностранных языков (в связи с необходимостью читать иностранные издания). Группа работает в очень тесном контакте с тремя предыдущими — вплоть до выделения

- координаторов. Результат — рисунки, чертежи, инструкция по уходу.
- **Оборудование.** Эта команда чисто мужская. Ее область деятельности — электрооборудование, кухонная техника, сантехника, бытовая и досуговая техника и так далее. Команду консультируют учителя физики, трудового обучения, черчения, специалисты торгового дома и «Рембыттехники», родители.
 - **Домашняя одежда.** Эта команда женская, ее задача — моделирование домашней одежды. Консультируют учителя трудового обучения, эстетики, изобразительного искусства, черчения, математики. Желательный результат — образцы, при возможности — чертежи.
 - **Отношения.** «Не красна изба углами, а красна пирогами» — хороша та квартира, в которой хорошо людям. Эта команда в самой трудной ситуации. Она должна найти консультантов-психологов и по возможности попасть на тренинги сензитивности, психологии общения. Школьный психолог-консультант на крайний случай.

Подобный проект может быть итоговым, проводиться в конце года, поэтому для работы над ним класс может освободиться от занятий на одну-две недели.

Приведем примеры нескольких вариантов классического воплощения метода проектов.

Детям предлагают в течение месяца на выбор принять участие в реализации трех проектов.

Первый проект носит название «Театр». Суть проекта проста. Предлагается поставить спектакль по одной из пьес А.П. Чехова. Второй проект «Музей». В результате работы над этим проектом должна возникнуть выставочная экспозиция «Герои А.П. Чехова и современность». Третий проект «Научный журнал». Требуется подготовить выпуск школьного «чеховского» ежегодника. Первоначальный выбор ученики совершают, отвечая на вопрос: «Что для меня интереснее — участвовать в постановке спектакля? Работать над созданием музейной экспозиции? Или издавать журнал?».

И вот выбор сделан. Допустим, вы ученик, пришедший в проект «Театр». Руководитель проекта начинает об-

суждение того, что надо сделать для постановки спектакля. Выбрать пьесу — а для этого прочитать несколько пьес. Понять выбранное, то есть читать, обсуждать, спорить. Узнать мнение специалистов. Понять характеры героев, то есть обсудить историю страны той эпохи, психологию в контексте времени. Создать режиссерский замысел. Определить режиссера и больше не мешать ему работать (работа режиссера обсуждается отдельно).

Надо сформировать актерскую группу. Надо научиться основам актерского искусства. Надо выучить роли и отрепетировать спектакль. Надо сконструировать декорации и сшить костюмы, подготовить афиши, распространить билеты, пригласить гостей.

Все эти шаги возникают последовательно, поле проблем всерасширяется и расширяется, по мере расширения проблем силами учеников расширяются их знания и формируются умения в области литературы, истории, родного языка, психологии, живописи, драматического искусства, дизайна, актерского мастерства, рекламы и т.д.

Проект «Задачник». Педагог ведет математический кружок. Пятиклассники с той или иной степенью увлеченности решают задачи, но проходит время — интерес слабеет. Как его поддержать? В сознании педагога возникают две идеи, оформившиеся в проект «Задачник». Идея первая: составление задачи — это действие, близкое к ее решению, но более сложное и продуктивное для развития. Идея вторая — прагматическая — с увлечением дети будут делать то, что интересно для них сейчас и может быть для кого-то полезно впоследствии.

Проект стал достоянием детей благодаря следующей речи педагога: «Вы часто жалуетесь на то, что задачи в учебнике очень скучные, что их неинтересно решать, так давайте попробуем создать свой учебник математики и подарим его будущим пятиклассникам». Так начался процесс творчества, в ходе которого надо было выбрать математическое содержание задачи (с помощью учителя), придать задачам литературную основу, выбрать лучшие задачи, прорешать их (отметив при этом самые элегантные задачи с точки зрения математической композиции), определить уровень сложности задач, записать их, подготовить иллюстрации, сделать книгу.

Проект «Автомобиль». Учитель принес на урок модель микроавтобуса, которая сразу понравилась всем ученикам в классе. «Я готов научить вас делать такие модели, а когда каждый изготовит машину себе по вкусу, мы устроим большие гонки». Работа загорелась. Но для того, чтобы сделать модель, надо было научиться изготавливать чертеж. Что делал учитель? Учил детей геометрии. Что делали дети? Строили модели и... почти незаметно для себя изучали тему «Развертка». Это тоже метод проектов.

Проект «Клумба», который был реализован учащимися 3-го класса билингвистической гимназии как межпредметный, итоговый в конце учебного года.

Предметы: математика, естествознание, словесность, архитектурно-художественное творчество, ТРИЗ — РТВ, музыка.

Планируемый результат: ученики разрабатывают план школьной зеленой зоны и размещают на нем цветочные клумбы; представляют его родителям с целью совместного практического воплощения на участке школы.

Учебная цель: предоставить практику в планировании достаточно крупного проекта, оставаясь в рамках запланированной суммы, используя при этом знания в области экономики, дизайна, ботаники, географии, изобретательства и т.д.

Время работы: три урока (по одному в неделю). Количество и тип групп: пять групп по пять человек. Роли: бухгалтер, инженер, землемер, агроном, дизайнер, архитектор, чертежник, художник, поэт, музыкант, менеджер, рекламный агент.

Менеджер проекта совместно с учителями расписывает должностные обязанности всех участников действия.

Урок первый. Ваша задача — разработать проект вашего школьного участка и разбить на нем клумбы. Решите, что вы хотите иметь на участке, какие клумбы вы представляете цветущими все лето, и опишите, как ваши идеи соотносятся с критериями, приведенными на листе задания. Все решения должны быть сформулированы в результате договоренности между собой. В конце урока вы должны положить материалы вашего проекта в специальную папку на столе учителя.

Урок второй. Сегодня вам придется переложить ваши идеи на ватман заданного размера. Включите между клумбами пять деревьев, ландшафт с камнями и один ручей. Вы должны решить, как расположить все эти части экстерьера в вашем проекте. Одновременно подумайте, какие растения и каким образом вы бы хотели расположить на клумбах и какой формы они (клумбы) должны быть. Исполняйте те же роли, что и на первом занятии. В конце урока менеджер должен доложить о вашем решении проекта классу. А затем вы должны оценить, насколько успешно вы продвигаетесь в своей работе.

Урок третий. Сегодня ваша задача: 1) закончить планирование участка; 2) написать доклад, обосновывающий ваш проект; 3) составить и обосновать смету расходов; 4) поэтам и музыкантам предлагается воспеть ваши будущие цветники; 5) агрономам предложить необходимый набор цветов и кустарников, которые будут украшать будущие клумбы; 6) представить свой проект классу так, чтобы всем захотелось принять участие в презентации.

После этого класс проголосует, какой проект лучше (тайное голосование). Взаимопомощь: вы должны представить один проект от всей группы, с которым все согласны и каждый бы имел свою роль в его разработке.

Индивидуальная ответственность: каждый из вас получит свою роль, которая очень существенна для успеха работы всей группы. Чтобы успешно разработать проект участка, необходимо, чтобы каждый участник чувствовал свою ответственность.

Критерии успеха. Ваша группа успешно выполнит задание, если вы разработаете проект такого участка, с которым все согласны; который полностью соответствует представленной смете; если ваш доклад будет четко сформулирован и доложен; если ваши аргументы в обоснование сметы будут убедительными и если вы все предложенное сможете воплотить в жизнь.

Ожидаемое поведение. Я ожидаю увидеть вас всех работающими совместно, помогающими друг другу, выполняющими ответственно порученные каждому роли. Если у вас возникнут проблемы, постарайтесь их решить у себя в группе.

Приведем еще один пример не совсем обычного дистанционного проекта **«Феномен»**, имеющего целью развитие эвристических способностей школьников, изучающих необычные объекты. От участников проекта требуется проявить эвристические способности видеть, познавать и открывать тайны окружающего мира, описывать свои чувства и мысли, возникшие при наблюдении обнаруженных феноменов, задавать вопросы и формулировать на них ответы.

Феномен обозначается как необычное явление в природе или культуре, в науке, технике или быту, в любых сферах окружающего мира, а также в нас самих. Феномены есть в математике и в музыке, астрономии и литературе, живописи и истории — во всех образовательных областях. Феномены видят люди, которые сами необычны, которые умеют смотреть в глубь вещей, способны удивляться.

Условия участия в проекте «Феномен» следующие. Участники в течение недели выполняют работу, в которой указываются: тема исследования, цель, план, основное содержание исследования, выводы, рефлексия (что понял, чему научился, какие были проблемы и как их преодолевал), самооценка. В помощь участникам предлагается алгоритм исследования феномена:

- Обозначьте обнаруженный феномен понятием (названием), изобразите его в виде компьютерного рисунка.
- Опишите свои чувства и мысли, возникшие при наблюдении феномена.
- Выразите необычность феномена, его отличие от других явлений.
- Сформулируйте возникший у вас вопрос или проблему.
- Составьте план своего исследования феномена.
- Предложите свою версию, гипотезу, объясняющую феномен.
- Сделайте выводы из исследования.

Участникам проекта предлагаются дополнительные вопросы: Как можно обнаружить феномены? Как их изучать? Какую роль в нашей жизни и образовании играют феномены? Что с нами происходит при контакте с феноменом? Феномены и обычные явления — где их грань? Феномены в различных образовательных областях (природа, математика, языки, культура, искус-

ство, религия, ремесло и др.) — в чем их сходство? Какую роль изучение феноменов может играть в образовании?

Критерии оценки дистанционных проектов следующие: 1) оригинальность видения найденного феномена; 2) количество и качество применяемых способов познания (логических, естественнонаучных, эмоционально-образных и др.); 3) планирование и структура исследования; 4) содержание выдвинутых версий и гипотез, объединяющих сущность феномена; 5) глубина проникновения в суть феномена, общая продуктивность исследования.

Проект завершается размещением лучших работ на сайте школы или в форме стендового доклада.

Итак, мы представили для ознакомления различные виды и типы учебных и внеучебных проектов. Наш опыт показывает, что ведущую составляющую успешности выполнения проектов все-таки представляет не когнитивная, а воспитательная функция, хотя, естественно, огромную роль играет и функция развивающая.

Важно помнить, что нельзя сразу давать учащимся проекты по всем предметам, ничего серьезного из этого не получится. Мы уже отмечали, что проект может быть межпредметным, когда на его долю выделяется содержание и учебное время сразу из нескольких учебных курсов. Это весьма удобно: частично устраняется перегрузка расписания и у учителей появляются дополнительные часы.

В монопредметных проектах роль режиссера выполняет завуч по учебной работе. Нельзя допускать, чтобы одновременно в классе шли хотя бы два проекта по различным предметам, при таком подходе неизбежны путаница и снижение качества проекта.

Решив использовать метод проектов, не следует сразу привлекать к нему максимальное число педагогов. У кого-то из них не возникнет желания заниматься этим кропотливым и новым делом, а кому-то оно и вовсе окажется непосильным. В любом коллективе всегда найдется группа добровольцев. И всегда внимательно отслеживайте, как идет процесс внедрения по предметам и по классам, анализируя результаты.

ТЕХНОЛОГИЯ «МЕНТОРСКАЯ КОМПАНИЯ»

В советской системе образования в течение многих лет имело место такое явление, как шефство², предполагавшее оказание помощи более сильным (в ресурсном обеспечении) более слабым. Помимо оказания помощи предприятия-шефы организовывали для образовательных учреждений экскурсии ознакомительно-информационного характера.

Сегодня мы живем в условиях введения ФГОС, которые ориентированы на личностное развитие школьников и предусматривают создание условий для развития креативного и инновационного мышления. Школа в нынешнем ее состоянии обеспечить такие условия не может (да и не должна), поэтому обращается за помощью к социальным партнерам. Но в отличие от советской практики от учреждений-партнеров мы ждем возможностей для расширения образовательного процесса, если точнее, возможностей для практического приложения знаний, полученных в классе. И это приложение должно быть направлено на развитие ключевых компетентностей (см. ФГОС), инициативности и предприимчивости, на расширение опыта применения знаний для решения реальных (производственных, организационных, коммуникативных, жизненных) проблем, а также на прохождение профессиональных и социальных проб (определение личных, общественных и деловых возможностей).

Поэтому взаимодействие школы и менторской компании (МК) ОБЯЗАТЕЛЬНО предполагает четкое распределение ролей, обязанностей и ответственности в совместных действиях. Как правило, это осуществляется через договор (соглашение), который подписывается школой и менторской компанией.

Заключению договора предшествует встреча представителя школы и руководителя МК. Руководитель должен хорошо понимать ожидания школы. Учитывая ситуацию введения ФГОС основного образования, в качестве основных ожиданий можно назвать:

1. **Ожидание школы состоит в том, чтобы старшеклассники (8–11-й кл.) научились видеть и формулировать проблемы, решение которых полезно для менторской компании и/или местного сообщества. Для этого в программе совместной деятельности предусматривается:**

- Знакомство школьников с менторской компанией. Обязательно: юридическая форма; сфера и направления деятельности; нормативная база, определяющая и регламентирующая работу МК; результат/продукт деятельности (услуги, продукция); потребители продукта; организации, с которыми связана МК (поставщики, контролирующие и инспектирующие органы, партнеры и т.п.); специалисты, работающие в МК; вакансии и т.д. Процедура знакомства может быть самостоятельной задачей взаимодействия с МК: старшеклассники могут разработать план знакомства с МК, апробировать различные методы получения информации (интервью, знакомство с документацией, фиксация данных во время экскурсии или лекции и т.д.), определить варианты оформления и презентации результатов своей работы, сделать прогноз о том, кому и для чего может пригодиться подготовленная информация (например, создание рекламы МК или ее продукции).
- Выполнение проектов, ориентированных на выявление поля проблем. Например, несоответствие между целями и задачами, предусмотренными уставом МК, и реально выполняемой деятельностью (проблема: в чем причина и каким образом может быть решена проблема?); отсутствие каких-либо специалистов (проблема: каким образом можно привлечь/удержать?), отсутствие/недостаток ресурсов для выполнения какой-либо деятельности (проблемы: 1. Можно ли компенсировать ресурсный дефицит? Каким образом? 2. Можно ли заменить недоступный вид деятельности? Чем? Каким образом? и т.п.).
- Выполнение профориентационных проектов: образование, профессии, специальности сотрудников МК; где и в какой форме можно получить

необходимое образование; возможности карьеры; востребованность/невостребованность специалистов на рынке труда города и т.д.).

ВАЖНО: МК не может относиться к школьникам не как к средству (дополнительному ресурсу) решения своих проблем. Ученики могут увидеть больше, чем предполагают представители МК.

2. **Ожидание школы состоит в том, чтобы взаимодействие с менторской компанией расширило возможности для личностного развития старшеклассников. Это возможно за счет того, что:**

- во-первых, в отличие от уроков, где учитель определяет, что и как должно быть сделано, в МК учащийся САМ определяет цели и программу своей работы, планирует ее результаты, прогнозирует, для кого они могут быть полезны. Иными словами, он берет НА СЕБЯ ответственность за свою деятельность и ее результаты, за последствия своей деятельности;
- во-вторых, пытаюсь решить реальные проблемы, старшеклассник учится выстраивать «взрослые» отношения со взрослыми людьми (отличающимися от учителей и родителей). Выполняя проект в сотрудничестве с «настоящими взрослыми» из МК или местного сообщества, учащиеся получают возможность соотнестись своим знаниям с реальным социальным контекстом и в то же самое время принять на себя ответственность за построение настоящих взрослых отношений. В этом случае полученные в школе знания приобретают общественную/профессиональную значимость и способствуют развитию социальных навыков учащихся. Работа вместе с профессионалами позволяет подросткам почувствовать себя взрослыми, освоить новые социальные роли и понять/почувствовать/осознать свое отношение/склонность/пригодность к определенной профессиональной деятельности.

3. **Ожидание школы состоит в том, чтобы, работая в менторской компании, старшеклассники**

² Шефство — общественная деятельность по оказанию хозяйственной, промышленной, культурно-просветительной помощи (Толковый словарь под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой).

получили возможность соотносить знания, получаемые на уроках (по отдельным, разрозненным учебным предметам), с реальной жизнью, в которой ничего не делится на отдельные предметы. Для этого все задания и проекты, которые выполняются старшеклассниками, носят комплексный характер.

- Во-первых, для их выполнения необходимы знания и умения по разным предметам и учащийся получает возможность «переноса знаний», над чем уже ни одно десятилетие бьется российская школа.
 - Во-вторых, в каждом задании и проекте обязательно присутствует профориентационная составляющая (в любом виде — от информации о том, где можно получить ту или иную профессию, до оценки своих возможностей быть успешным в конкретной профессии).
 - В-третьих, планирование работы, ее выполнение, оценка/самооценка качества и презентация результатов требуют целого комплекса умений, которые в ФГОС обозначены как метапредметные.
4. **Ожидание школы состоит в том, чтобы сотрудничество с менторскими компаниями помогло старшеклассникам развить вкус к активной гражданской позиции.**
 5. **Это возможно в том случае, если результаты работы приносят пользу местному сообществу** (любого масштаба — от одинокой пенсионерки до микрорайона или города). Любое задание или проект выполняются не за отметку, школьник должен иметь возможность видеть, что кого-то за пределами школы интересуют результаты его работы, что его работа актуальна, хоть немного, но изменяет что-то к лучшему. Это создаст внутреннюю мотивацию, когда свою активность и ее результаты подростки начинают воспринимать как ценность. Эффект связан с тем, что все хотят признания, хотя бы произвести хорошее впечатление на взрослых людей, с которыми встречаются за пределами школы. Поэтому крайне ВАЖНО, чтобы представители МК не забывали выражать свое отношение к тому, ЧТО,

КАК и ДЛЯ ЧЕГО делают старшеклассники. Думаю, что меры стимулирования, поддержки, оценивания должны оговариваться в договоре (письма руководителя в школу или родителям, отзывы тех, для кого был выполнен проект или задание, и т.п.). ВАЖНО: нужна специальная работа, предварительные обсуждения с людьми, которые будут определены как менторы/кураторы в МК.

6. **Ожидание школы состоит в том, чтобы взаимодействие с менторской компанией стало частью работы по реализации сквозной темы.** Поэтому надо предусмотреть такие формы работы и задания, которые позволят соотносить все, что делается на занятиях по профориентации, с реальностью профессиональной деятельности (это не только день тени, но и исследования по заказу МК, производственные практики, создание кейсов и профессиональных навигаторов, мастер-классы профессионалов и т.п.).
7. **Ожидание школы состоит в том, чтобы ход и результаты взаимодействия ученика с менторской компанией стали одним из вопросов для обсуждения на развивающей беседе.** Поэтому надо внести соответствующие коррективы в протокол беседы.

ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ С МЕНТОРСКОЙ КОМПАНИЕЙ

1. Разработать универсальную программу работы с менторской компанией: в соответствии с заданиями («мы хотим») определить обязательные блоки, которые будут присутствовать в программах взаимодействия с любыми организациями и учреждениями. Для каждого блока надо определить минимальный набор результатов. В целом это будет программа-минимум.
2. Спланировать возможность взаимодействия каждого старшеклассника с «цепочкой» менторских компаний. Если эту работу начинать с 8-м классом, то это может быть 4 компании как минимум. Кроме того, надо преду-

смотреть возможность выбора учеником той компании, с которой он хочет начать работать.

3. Разработать контракт для школьников (маршрутный лист), в котором он определит: с какой МК начинает работать; цели работы; планируемые результаты (продукт работы; чему хочу научиться; что хочу узнать, ...); место и форму представления результатов. Еще обязательно надо предусмотреть ответственное лицо, которое будет ментором конкретного ребенка. Подпись контракта трехсторонняя: ученик, ментор и ответственный от школы (социальный педагог/тьютор/классный руководитель).
4. Встретиться с руководителем каждой потенциальной менторской компании и объяснить, в чем состоят ожидания школы и видение того, чем школа может быть полезна ментору. Выяснить их ожидания. Обсудить содержание договора о сотрудничестве.
5. Разработать банк заданий для школьников и все методическое обеспечение, которое необходимо для их выполнения. Согласовать задания и ожидаемые результаты с учителями-предметниками и классными руководителями.
6. Утвердить состав менторов. Провести для них стартовый семинар, обсудить программу, задания и все, что связано с их реализацией и выполнением, оценкой и презентацией результатов, вариантами поддержки и общественного признания.
7. Согласовать сроки и графики работы школьников на базе менторской компании.
8. Подписать договоры и контракты.
9. Поставить в известность родителей старшеклассников.
10. Определить день/дни и аудиторию (для кого) для презентации результатов работы старшеклассников в менторской компании.

МОТИВАТОРЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ МЕНТОРСКИХ КОМПАНИЙ

Работа с менторской компанией позволяет старшекласснику:

- развивать социальные навыки (деловое общение по телефону, уста-

новление контакта, умение договариваться о встрече, интервьюирование, планирование своего времени, умение брать на себя ответственность, работа с другими);

- включаться в реальные жизненные и профессиональные ситуации и благодаря этому лучше понимать действительность;
- учиться видеть реальные проблемы, искать способы их решения и выполнять ответственные, социально значимые проекты и исследования;
- встречаться со взрослыми в рабочей обстановке;
- понимать, как и для чего знания школьных предметов могут использоваться в реальной жизни;
- через общение с компанией-ментором и другими связанными с ней предприятиями и учреждениями знакомиться с бизнес-сообществом города;
- понять особенности работы бюджетных организаций и бизнес-структур;
- осознанно выбрать профессию и университет.

Став компанией-ментором, вы сможете:

- понять, как видят ученики (потенциальные потребители услуг/продукции) вашу компанию;
- получить помощь в некоторых исследованиях (например, изучение рынка, отношение клиентов к компании и т.д.);
- воспользоваться идеями и услугами предприимчивых молодых людей для решения проблем или развития преимуществ компании;
- привнести дополнительное достоинство в положительный имидж компании и ее руководителя;
- участвовать в развитии молодых людей и наблюдать за их прогрессом;
- устанавливать контакты с другими местными компаниями, содействующими развитию гимназии/образования;
- помочь установить связи между школой и бизнесом.

Вариант содержания «портрета менторской компании»

1. Формальные сведения о компании (название, юридический адрес, правовой статус, руководитель, контактная информация).
2. Миссия компании. Каждая компа-

ния, приходящая на рынок, несет свою миссию, которая отражает суть ее деятельности и основное отличие данной компании от других; содержит четко выраженную причину ее существования. Миссия компании определяется на этапе ее становления и редко меняется. Цель миссии: заинтересовать потенциального потребителя продукции/услуг, завоевать определенный сегмент рынка (например: «Мы заботимся о вашем здоровье!», или «Наша кока-кола — лучшая кока-кола в мире!», или «Будущее в твоих руках!» и т.д.). Обычно миссия формулируется в двух вариантах. Короткий вариант миссии представляет собой 1–2 коротких предложения — брендовый слоган компании, направленный прежде всего на формирование ее имиджа в обществе. Второй — расширенный — вариант миссии чаще всего формулируется для внутреннего пользования и должен подробно раскрывать все необходимые аспекты миссии, среди них: цель функционирования компании, область ее деятельности, методы достижения поставленных целей, методы взаимодействия компании с обществом (социальная политика компании). С понятием «миссия» тесно связаны понятия «видение», «ценности», «цели», «показатели результативности», «целевые показатели», «ключевые факторы успеха», «компетенции».

3. Возникновение компании и история ее развития в динамике (анализ причин возникновения компании такого профиля; механизм открытия компании; выбор организационно-правовой формы; динамика развития компании — расширение объема и спектра производства, рост численности персонала).
4. Описание процесса производства продукции (оказания услуг), включая описание технологии и цикла производства.
5. Характеристика персонала компани-

Необходимо проанализировать, чем объясняется такой кадровый состав, какие требования предъявляются к различным категори-

ям работников. Следует описать организационную структуру компании, штатное расписание, функции, обязанности, характер работ, выполняемых сотрудниками, занимающими должности разных уровней (образование, опыт работы, интересы и т.д., сравнение выполняемых обязанностей с требованиями должностной инструкции).

6. Структура управления компанией (может быть представлена в виде схемы).
7. Направления деятельности компании, участие в различных программах.
8. Продукция (услуги) компании. Динамика спроса на продукцию (услуги).
9. Партнеры компании, поставщики сырья и потребители товаров (услуг).
10. Конкуренты компании.
11. Факторы успеха компании, индикаторы достижения целей (конкретные показатели).
12. Благотворительная деятельность компании. Участие в региональных мероприятиях, конкурсах.
13. Важные для местного сообщества проблемы, решение которых предполагает участие компании-ментора.

Результат создания «ПОРТРЕТА» — презентационный проект. Помимо информации по приведенным выше вопросам целесообразно в презентацию включить следующие пункты:

- Предметные области, знания из которых необходимы для организации деятельности компании-ментора.
- Педагоги, представители социума, с которыми необходимо будет вступать в контакт при работе над проектом.
- Возможность использования на уроках полученной учащимися в ходе работы над проектом информации, методов, приемов.
- Возможные темы проектов, которые могут быть выполнены совместно с менторской компанией.

СОГЛАШЕНИЕ О СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« ____ » _____ 201__ г.

Образовательная организация _____, именуемая в дальнейшем Организация, в лице директора _____, с одной стороны, _____, в лице _____, именуемое в дальнейшем Компания-ментор, с другой стороны, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

Целью совместной деятельности Организации и Компании-ментора является содействие развитию предприимчивости и активной гражданской позиции старшеклассников, обеспечение возможностей для применения теоретических знаний в условиях реальной жизни, а также для разработки проектов, имеющих социальную значимость и способствующих процветанию компании.

Настоящее соглашение определяет содержание и ответственность сторон по реализации программы совместных действий.

2. СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержанием совместной деятельности является:

- организация информационного, организационного и менторского сопровождения проектно-исследовательской работы учащихся 8–11-х классов Организации, ориентированной на применение знаний для решения реальных (производственных, организационных, коммуникативных, жизненных) проблем;
- обеспечение условий для прохождения старшеклассниками Организации профессиональных и социальных проб, необходимых для их профессионального и жизненного самоопределения;
- сопровождение проектной и исследовательской деятельности старшеклассников, направленной на решение проблем, имеющих социальную и/или производственную значимость.

3. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

Организация берет на себя следующие обязательства:

- разработка содержания, программы и методических материалов, необходимых для сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся Организации на базе Компании-ментора;
- составление и согласование с Компанией-ментором графика посещения учащимися Компании-ментора;
- формирование групп обучающихся для проектной деятельности на базе Компании-ментора;
- назначение педагогических работников, ответственных за организацию взаимодействия обучающихся Организации со специалистами Компании-ментора, контролирующими реализацию программы и соблюдение графика совместной работы;
- проведение подготовительной работы и инструктажей по технике безопасности с обучающимися, выходящими для практических занятий в Компанию-ментор;
- передача Компании-ментору результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся, необходимых для решения актуальных производственных проблем и развития Компании;
- приглашение представителей Компании-ментора на заседания Управляющего совета Организации и родительские собрания (развивающие беседы);
- осуществлять контроль за работой учащихся, не вмешиваясь в работу Компании-ментора.

Компания-ментор берет на себя следующие обязательства:

- согласование содержания, программы и графика практической деятельности обучающихся на базе Компании-ментора;
- назначить из числа сотрудников Компании ответственных (менторов) за сопровождение обучающихся во время их пребывания на территории Компании-ментора;
- определить и согласовать с представителями Организации возможности морального поощрения и стимулирования активной, социально значимой деятельности обучающихся, способствующей успешности и положительному имиджу Компании-ментора;
- предоставлять обучающимся для выполнения проектно-исследовательской деятельности любую информацию, не являющуюся коммерческой тайной и не нарушающую нормы этики и морали;
- обеспечить условия, безопасные для жизни и здоровья обучающихся;
- принимать участие в реализации разработанных учащимися проектов (по согласованию);
- участвовать в оценке (экспертизе) разработанных обучающимися проектов;
-

Финансовые обязательства Сторон настоящим соглашением не предусматриваются.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Договор вступает в силу с момента подписания и действует в течение ____ лет.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА и БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Компания-ментор:

М. П.
_____/Ф.И. О. руководителя/

Организация:

М. П.
_____/Ф.И. О. руководителя/

ТЕХНОЛОГИЯ «КРЕАТИВ-БОЙ»

Креатив-бой — интеллектуальное командное соревнование, направленное на поиск креативных решений открытой задачи, в качестве которой ставится реальная проблема региона в любой сфере (социальная, культурная, экономическая, сельскохозяйственная и др.).

Открытая задача — не имеющая единственно правильного решения. В данном бое используются изобретательские открытые задачи, в которых требуется что-нибудь придумать (изобрести) или найти выход из нестандартной (проблемной) ситуации, для которой не существует (либо трудно определяется) стандартных, традиционных способов решения.

Данная технология была использована для работы старшеклассников по проблематике ЖКХ. Игру назвали креатив-бой «Проблем.net».

Цель — развитие креативного мышления школьников с помощью решения практических открытых задач из сферы ЖКХ.

Задачи:

- привлечение внимания школьников к проблемам ЖКХ и поиск путей их решения;
- развитие навыков взаимодействия с профессионалами в различных сферах деятельности (ЖКХ, власть, бизнес, общественные организации);
- совершенствование умений находить и формулировать проблемы (в сфере ЖКХ);
- создание дополнительных условий для профессионального самоопределения старшеклассников.

Качества, которые позволяет развивать креатив-бой:

- системность мышления;
- оригинальность мышления;
- умение работать в команде;
- умение задавать вопросы;
- умение слушать и слышать собеседника;
- умение развивать мысли, высказанные другими членами команды;
- умение кратко и емко рассказать о своем решении;
- умение отстаивать свое мнение.

УЧАСТНИКИ КРЕАТИВ-БОЯ

На этапе подготовки были сформированы команды участников, каждая по 12 человек, из которых 7 человек — исследователи и 5 человек — генераторы идей.

Исследователи — изучают проблемное поле и формулируют проблемы для предстоящей игры. Для этого на этапе подготовки к игре они встречаются с представителями органов власти, организаций сферы ЖКХ и т.д., интервьюируют их, формируют банк проблемных вопросов.

Генераторы идей — входят в играющие команды непосредственно в ходе креатив-боя. На этапе подготовки для них проводится несколько занятий с целью освоения приемов генерирования идей и решения изобретательских задач, освоения процедуры игры.

Консультанты (представители органов власти, организаций сферы ЖКХ и т.д.) — профессионалы, с которыми встречаются исследователи для того,

чтобы выяснить, какие проблемы наиболее актуальны для города и региона. Руководители команд (взрослые) договариваются с ними о встрече заранее.

Эксперты (жюри) — 3–5 человек (обязательно входит 1 представитель от школьников).

Из проблемных вопросов, подготовленных исследователями, формулируются открытые задания для креатив-боя (примеры заданий прилагаются). Педагоги — ведущие креатив-боя готовят презентации для каждого задания и пакет организационных материалов: распечатки заданий для каждой команды, памятки для команд, экспертов и групп поддержки. Процедура игры раскрывается через содержание приведенных ниже алгоритмов и памяток.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ КОМАНДЫ

В креатив-бое принимают участие 4 команды, которым предстоит решить 4 проблемных задания. Последовательность получения заданий и выступления происходят в соответствии с порядковым номером, определяемым жеребьевкой.

Выбор задания осуществляется представителем команды, который выбирает один из конвертов на столе экспертов. Работать с этим заданием будут все команды одновременно.

Ведущие зачитывают задание и начинают отсчет времени на его выполнение — 10 минут. За это время команда должна:

- **предложить** как можно больше способов решения обозначенной проблемы;
- **обсудить** каждое из предложений и ранжировать их по эффективности в отношении решаемой проблемы;
- **записать** решения на лист (в столбик) от самого сильного к более слабому;
- **выбрать** того, кто будет озвучивать список решений.

Ведущие информируют команды о том, что до окончания времени подготовки осталось 3 минуты и 1 минута. Результаты работы команды по каждому заданию представляет один человек. Он также должен быть готов ответить на уточняющие вопросы экспертов (помощь команды допускается).

В ходе креатив-боя команда дважды может обратиться за помощью к своей группе поддержки (исследователи и болельщики). Обращение за помощью обозначается поднятой вверх цветной карточкой не ранее чем через 5 минут после начала работы с заданием.

Первой озвучивает решения команда, выбравшая это задание. Называются и обосновываются не более четырех наиболее сильных решений. Каждая следующая команда не должна повторяться и озвучивать уже названные решения.

После того как все группы выступили, листы со списками решений передаются экспертам.

Представитель следующей команды выбирает задание, и алгоритм работы повторяется для решения новой проблемы.

ПАМЯТКА ЭКСПЕРТАМ КРЕАТИВ-БОЯ

Задача экспертов креатив-боя — оценить предложенные командами решения и выбрать наиболее сильные по каждой решаемой проблеме. Во время представления командами своих решений эксперты могут задавать уточняющие вопросы.

После каждого раунда выступлений команды передают экспертам листы с полным списком решений. Эксперты оценивают решения и выбирают:

- самое системное решение проблемы;
- самое обоснованное решение;
- самое оригинальное решение;
- самое практичное решение.

По итогам всей игры (после четырех раундов) экспертная группа:

1. подводит общий итог и определяет для каждой команды одну из номинаций:
 - «Самое смелое выдвижение гипотез» (за наибольшее количество предложений, предусматривающих системное решение проблемы);
 - «Самое лучшее обоснование идей» (команде, которая выдвинула больше всего обоснованных решений);
 - «Самый оригинальный ответ» (за наибольшее количество предложенных оригинальных решений);
 - «Самое точное попадание» (за самые практикоориентированные решения);
2. определяет лучшего спикера игры;
3. озвучивает:
 - решения по каждому раунду игры (по каждому проблемному заданию);
 - общее решение по присвоению номинаций каждой команде;
 - общее решение о лучшем спикере игры;
4. вручает дипломы каждой команде, диплом в соответствующей номинации, свидетельства участникам, награду лучшему спикеру.

ПАМЯТКА ГРУППЕ ПОДДЕРЖКИ

Задача группы — быть готовыми помочь своей команде в генерировании новых идей и выборе сильных решений.

1. Команда может обратиться за помощью дважды в ходе креатив-боя. Сигналом о необходимости помощи служит поднятая вверх цветная карточка.
2. Обратиться за помощью команда может не ранее чем через 5 минут после начала работы с проблемным заданием.
3. Участники группы поддержки работают единой командой и генерируют возможные решения проблемного задания одновременно со своими командами, чтобы в случае необходимости предложить максимальное количество вариантов решений.
4. На помощь группа поддержки управляет только одного человека.

5. Если команде не понадобилась помощь, после выступления всех команд группа поддержки передает свои решения в экспертную группу (решения, которые были названы основными командами, вычеркиваются). Наиболее интересные предложения групп поддержки будут учитываться при оценивании работы основной команды.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КРЕАТИВ-БОЯ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ЖКХ

В соответствии с Правилами содержания общего имущества в многоквартирном доме, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 13.08.2006 г. № 491, земельный участок, на котором расположен дом и границы которого определены на основании данных государственного кадастрового учета, с элементами озеленения и благоустройства, включается в состав общего имущества многоквартирного дома.

1. «АВТОМОБИЛИ НА ГАЗОНАХ»

ПРОБЛЕМА. Ни в Правилах дорожного движения, ни в Кодексе РФ об административных правонарушениях нет такого понятия, как «газон». Штрафы за данное нарушение оговариваются на местном уровне.

В законе «Об административных правонарушениях», принятых в каждом субъекте РФ, есть статья, в которой определено, что «проезд, остановка, стоянка транспортных средств на детских площадках, пешеходных дорожках, газонах, участках с зелеными насаждениями... влечет наложение административного штрафа...» Однако реально это не меняет ситуацию с парковками автомобилей на газонах дворовых территорий.

ЗАДАНИЕ. Предложите эффективные способы борьбы с парковкой на газонах.

2. «МУСОР И «МУСОРКИ»

ПРОБЛЕМА. Как известно, чисто не там, где метут, а там, где не сорят. Как бы хорошо ни работали дворники, приучить людей бросать мусор в «мусорки» они не могут.

ЗАДАНИЕ. Предложите эффективные меры борьбы с мусором в вашем дворе.

3. «КАК БОРОТЬСЯ С НЕПЛАТЕЛЬЩИКАМИ»

ПРОБЛЕМА. Практически во всех городах России существует проблема задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг, и зачастую размеры долгов колоссальные. При этом в числе должников далеко не всегда оказываются люди из социально незащищенных групп населения.

Чтобы решить эту проблему, в регионах России изобретают «креативные» методы борьбы с неплательщиками. Например, инженеры-сантехники научились ставить злостным неплательщикам коммунальных услуг напротив слива в стояке специальную сетку-заглушку — бытовые стоки проходят, а твердые отходы жизнедеятельности человека остаются.

На дверях квартир, жильцы которых задолжали за жилищно-коммунальные услуги свыше 20 тысяч рублей, появляются предупреждающие наклейки с надписью: «Внимание, здесь живет злостный неплательщик!».

Но репрессивные меры — не самый лучший способ решения проблемы.

ЗАДАНИЕ. Предложите эффективные способы борьбы с неплательщиками за услуги ЖКХ с учетом того, что за границу их уже и так не выпускают, а пытки запрещены международной конвенцией против пыток (1984 г.).

Для проведения аналогичных игр могут также использоваться кейсы (ситуационные задачи) по жилищному просветительству, разработанные в Калининградской области.



IV

РАЗДЕЛ

КОЛЛЕКТОР
ИНФОРМАЦИОННЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ
УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

«СОСЕДИ И ДОБРОСОСЕДСТВО»

СОСЕДСКИЕ СООБЩЕСТВА И СОСЕДСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Любые инициативы жителей более продуктивны, если они реализуются через разнообразные общественные организации, которые и создают соседское сообщество.

Соседские сообщества и соседские организации — это не наше современное изобретение. Они и ранее были в нашей стране, они есть во всем мире. В России были различные локальные объединения жителей. Еще в начале XX века (1915–1917 гг.) появились домкомы — как объединения жильцов, созданные для справедливого распределения хлебных карточек. А в 1923 году в Москве появились жилищные товарищества (а не ТОВАРИЩЕСТВА СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ!!!), которые взяли на себя управление домами, а главное, спасение зданий от жителей других домов, которые разбирали деревянные здания (а города того периода были в большей своей части еще деревянные) на дрова!

По всей России с середины прошлого века существовали уличные комитеты. Все эти локальные организации были предшественниками современных общественных локальных организаций жителей. Во всем мире люди стараются улучшить свою территорию, сделать ее

более привлекательной. Большинство людей не хочет жить в конфликте с соседями, и вопросы добрососедских отношений тоже очень важны для развития соседских сообществ. Вопросы соседства — очень серьезные вопросы.

Люди, живущие под одной крышей, обязаны, вынуждены, должны соотносить свои интересы с интересами других людей.

Вопросы соседства возникают не только на уровне дома, но и на уровне территории. Вы паркуете машину и мешаете вашему соседу. А вся ваша автостоянка во дворе, безусловно, мешает мамам и бабушкам с маленькими детьми. Если к этому добавить интересы владельцев собак, которые хотят иметь для своих питомцев зеленую лужайку, то вопрос использования придомовой территории становится одним из самых конфликтных в современном городе. Это все вопросы, которые требуют терпимости, толерантности, уважения к интересам и правам других людей, других групп жителей.

Сам по себе процесс самоорганизации жителей в известной мере независим от наличия каких-либо структур, не нужно никаких особых разрешений, помещений и особых средств для того, чтобы самим организоваться:

- устроить праздник для своих (и соседских!) детей в подъезде или во дворе,
- создать свою прогулочную группу, свой мини-стадион, выпускать свою газету, привести в порядок подъезд и т.д.

КАКИЕ ЖЕ ЛОКАЛЬНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ МЫ МОЖЕМ ВСТРЕТИТЬ НА НАШЕЙ ТЕРРИТОРИИ?

Чаще всего в таком качестве называют Совет ветеранов, ТСЖ, ТОС, домком, организацию инвалидов, клуб молодых мам, спортивные организации... При этом нужно разделить названные общественные организации, которые представляют интересы особых групп жителей (Совет ветеранов, организация афганцев, клуб пенсионеров...), и организации, которые представляют интересы жителей одного места (домком, ТСЖ, ТОС, совет подъезда).

Перестройка политической системы, возникновение рыночной экономики, создание новых структур муниципального управления — все это привело к тому, что в нашей стране тысячи горожан чувствуют себя рас-

терянными, беспомощными и безгласными. Неверие в свои силы даже при переговорах с соседями, негативный опыт взаимодействия с властью и множество старых и новых проблем порождают дальнейшую апатию, бесперспективность и деградацию жизненной среды. Проблемы безопасности, досуга молодежи, отсутствия современных и эффективных объектов соцкультбыта, состояния подъездов и целых микрорайонов — типичные для тысяч наших городов и поселков. Сломать ситуацию, показать возможные пути выхода из тупика через активизацию жителей — вот одна из главных задач локальных или соседских организаций жителей.

Для чего, как правило, создают соседские организации? Список проблем может быть очень широким, но в конце концов они собираются в несколько нижеприведенных блоков для:

1. защиты своей территории (например, от нежелательного строительства),
 - улучшения своей жилой среды (например, решения экологических проблем),
 - улучшения ее имиджа,
 - организации досуга молодежи и пожилых людей,
 - улучшения предоставления социальных услуг,
 - улучшения (стабилизации) качества жилищно-коммунальных услуг,
 - защиты жилищных прав,
 - чтобы решить самые разные текущие проблемы.

Каждую проблему можно и нужно рассматривать с учетом особенностей конкретного муниципалитета, микрорайона и даже дома. Например, однажды мне на лекции студентка рассказала, что им приходится охранять свой микрорайон от медведей, которые к весне приходят и начинают опрокидывать их контейнеры с мусором. Речь шла о небольшом сибирском муниципалитете. Вряд ли можно назвать эту ситуацию типичной, но для данного городка это была действительно большая проблема, которую можно было решить только общими усилиями.

Проблемы взаимоотношений с соседями существуют во всех странах и у всех народов. Один из очень важных вопросов в совре-

менном западном обществе, который становится все более актуальным и в России, — улучшение имиджа территории — сохранение престижности вашего места жительства.

В середине 80-х годов шел на экраны американский фильм, который назывался «Забавные приключения Дика и Джейн». Молодая семья, богатые люди, работает на престижной фирме и строит себе дом в престижном микрорайоне. По какой-то причине фирма разоряется. Хозяина дома увольняют с работы. Как только становится известно, что он там больше не работает, ему закрывают кредит в банке. В итоге прекращаются строительные работы. Приезжает фирма и «сворачивает» газоны. Участок без травы. Начался ветер, взметнул пыль, она попала на соседний участок. Тут же пришли рассерженные соседи, которые сказали: «В нашем микрорайоне живут только состоятельные люди, которые имеют деньги, чтобы содержать свой газон в хорошем состоянии и не мешать нам. Если у вас нет средств, вы не должны тут жить. Либо вы отсюда уедете, либо мы подадим на вас в суд».

2. В западном мире к этим типичным причинам добавляют борьбу с бедностью и деградацией микрорайонов, а также создание новых рабочих мест.
3. Во всяком случае, этот список никоим образом не исчерпывающий, скорее только открывающий перечень проблем или инициатив, которые становятся причинами создания таких организаций.

Как мы уже говорили, многие из этих проблем люди могут решить сами, объединив свои усилия и создав различные локальные местные организации, которые будут своего рода скелетом, основой и местного, и соседского сообщества.

Различные общественные локальные (соседские) организации жителей в России называются ТОСы (территориальное общественное самоуправление), а также КТОСы (комитеты территориального общественного самоуправления), СОСы (советы общественного самоуправления).

Первой официально признанной такой организацией стал комитет

территориального общественного самоуправления (КТОС) «Братеево», который был создан в Москве в 1988 году (см. с. 14–15).

Сейчас соседских сообществ, которые оформлены в различные организации территориального общественного самоуправления, в России многие тысячи в самых разных городах.

Можно сказать, что ТОС — это организационно оформленная активность соседского сообщества. Или активность жителей-соседей, оформленная в локальную организацию.

За многие годы, уже прошедшие с создания первой (братеевской) организации жителей в 1988 году, территориальное общественное самоуправление стало распространенным феноменом социальной жизни и больших городов, и даже далеких заполярных сел Архангельской области. Есть города, где ТОСы процветают, в них вовлечены сотни тысяч людей, есть признанные лидеры и специалисты (это Пермь, Томск, Саратов, Иваново и десятки других).

Во многих регионах и отдельных городах России есть документы (законы, положения, позиции городских уставов), которые регламентируют деятельность таких организаций.

В 2003 году был принят новый закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в котором есть специальная глава V «Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления». В ней говорится, каким, собственно, образом население может принять участие в местном самоуправлении.

Речь идет об участии жителей в местном референдуме и муниципальных выборах, в сходе, собрании или конференции граждан, в публичных слушаниях и опросах. Жители могут выступить с правотворческой инициативой, обратиться в органы местного самоуправления (МСУ), принять участие в территориальном общественном самоуправлении¹.

¹ Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», М., 6 октября 2003 г.

Под территориальным общественным самоуправлением понимается самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения (ст. 27, п. 1).

На практике самоорганизация жителей — это способ нашего с вами практического и повседневного участия в местной жизни, возможность нашего участия в решении местных проблем, то есть и нашего участия в местном самоуправлении. Это участие наиболее продуктивно, если оно реализуется через разнообразные общественные структуры, которые формируют ткань современного гражданского общества, создают соседское сообщество.

Территориальное общественное самоуправление по закону может осуществляться в пределах следующих территорий проживания граждан:

- подъезд многоквартирного жилого дома;
- многоквартирный жилой дом;
- группа жилых домов;
- жилой микрорайон;
- сельский населенный пункт, не являющийся поселением;
- иные территории проживания граждан.

Это означает, что вы — как жители — можете создать:

- в своем подъезде такую организацию, как совет подъезда;
- в своем доме — домком, ТСЖ, ЖСК, совет многоквартирного дома;
- во дворе — дворовый комитет;
- на улице — уличный комитет;
- в микрорайоне — совет микрорайона, совет (комитет) территориального общественного самоуправления.

Все эти организации могут быть незарегистрированными (достаточно просто протокола собрания жителей), но могут быть зарегистрированы в соответствии с уставом муниципального образования.

С ЧЕГО НАЧАТЬ СОЗДАНИЕ СВОЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Как создать свою организацию в подъезде?

1) Вам нужны единомышленники! Начните их поиск вокруг себя: поговорите с близкими и с соседями! С друзьями, даже если они и не живут

в вашем доме. Кто-то обязательно разделит ваше беспокойство.

2) Ищите положительный опыт: он может быть уже в соседнем подъезде, соседнем доме.

3) Узнайте в органах местного самоуправления и в вашей управляющей компании, есть ли специалисты, ответственные за работу с жителями (это могут быть менеджеры территории, уполномоченные по работе с жителями, социальные организаторы, социальные аниматоры и т.д.). Они могут проконсультировать вас, подсказать вам полезные адреса, дать документы, назвать полезные для вас общественные организации. Во многих администрациях муниципалитетов есть специальные отделы по работе с ТОС. В некоторых регионах они существуют при представительном органе (например, в Нижнем Новгороде).

4) Обязательно пригласите своих соседей что-либо сделать вместе.

5) При подготовке какого-либо мероприятия (например, украшения подъезда к Новому году) попросите соседей взять на себя какое-либо простое дело. Разделите работу и заботу. Например, если вы хотите украсить ваш подъезд шариками, не обязательно покупать и надувать самому все шарики — лучше, если по 3–5 шариков купят (и надут) другие соседи. А вот повесить эти шарики (не забыть принести устойчивую лестницу, скотч, ножницы, какие-либо крепкие нитки или ленты) лучше всем вместе. ОБЯЗАТЕЛЬНО будет весело, и в следующий раз вам будет проще общаться и делать что-либо вместе.

6) Даже если вы и не ощутите поддержку друзей и соседей, начинайте действовать сами: вымойте пол или окна в подъезде, стены в лифте. Украсьте свой этаж или стенку первого этажа около лифта перед Новым годом. Сделайте поздравление с праздником. Это может быть Праздник всех влюбленных (вырезанные вами красные или розовые сердечки, прикрепленные на первом этаже в вашем подъезде, обязательно понравятся многим), День медика, День пожилого человека, День соседей — повод сказать какие-то теплые слова соседям всегда можно найти.

7) Не огорчайтесь, если вас никто не понимает, а иногда даже называют «выскачкой, которой больше всех

надо» или «просто делать нечего». Со временем это пройдет.

8) Перестаньте бездействовать в ожидании, что к вам кто-то присоединится. Это случится обязательно, но, очевидно, позже.

9) Не ждите благодарности. В конце концов, вы сами хотите жить достойно и вид чистого подъезда доставит удовлетворение вам.

Какие задачи может поставить перед собой организация жителей подъезда (совет подъезда)?

Например:

- добрососедские отношения — взаимовысказание и соблюдение своих правил игры;
- безопасность в подъезде;
- чистота и красота.

Какие задачи могут решать домкомы и советы многоквартирного дома?

Например:

- вопросы эксплуатации дома;
- проблемы дворовой территории;
- безопасность на территории.

Какие вопросы могут решать объединения жителей в микрорайоне (на улице)?

Например:

- благоустройство;
- досуг подростков и пожилых людей;
- социальные услуги;
- безопасность, в том числе освещение;
- экология.

И еще очень много разного...

ПРИМЕРЫ САМООРГАНИЗАЦИИ

1. В селе Березник Архангельской области жители создали своими силами пожарную дружину, потому что ближайший пункт пожарной охраны был в 20 км и в условиях северного бездорожья пожарные не успевали доехать и потушить пожар в селе Березник.
2. Школьники 4-й школы г. Малоярославца сами организовались и отмыли подъезды в домах, прилегающих к школе. А затем сами разработали проект «Чистота подъездов».
3. В одном из домов подростки сами инициировали проект по спасению своего дома, возвращению его былого престижного имиджа.

Они сказали, что мы не хотим жить в доме, который теряет свою привлекательность. А это был большой старый дом в центре Москвы на проспекте Мира. Они создали свою организацию. Назвали ее «Любимый дом». Все свои усилия

в свободное от учебы время они направляют на то, чтобы вернуть своему дому былую привлекательность, вернуть ему стоимость, которая была тоже раньше достаточно велика. Теперь их подъезд и холл около лифта — приветливое

и уютное пространство, оно же — свой мини-клуб, где около старого пианино и красивого красного торшера по вечерам собираются молодые жители — потанцевать, пожилые — послушать музыку...

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ, ИЛИ КАК Я САМА СОВЕТ ЖИТЕЛЕЙ ПОДЪЕЗДА СОЗДАВАЛА

Вы любите входить в свой подъезд? Могу предположить, что многие — многие читатели ответят на этот вопрос резко отрицательно: «Конечно, нет. Там темно и грязно, разбитые почтовые ящики, разбросанные рекламки, хорошо, если ничем особо не пахнет...» Типичная картина для тысяч подъездов и в Москве, и в Химках, и во многих-многих российских городах. Однако отнюдь не во всех. Раньше таким исключением из правил были дома ЖСК. Там почему-то было гораздо светлее и чище. Теперь такие подъезды бывают и в домах, где жители создали товарищество собственников жилья. Однако таких товариществ в Москве немного. Неужели в обычных муниципальных домах нельзя изменить облик подъезда?

Этот вопрос волновал меня чисто теоретически несколько лет, и я, почти закрыв глаза, чтобы не видеть написанных не очень приличными надписями стен, быстро-быстро влетала в лифт, чтобы поскорее уйти в «свою крепость». Уже давно мы привычно считаем своим домом только квартиру. В нашем подъезде расположена и диспетчерская нашего ДЭЗа. Однако если раньше это соседство радовало (слесари приходили к нам очень быстро), то в последнее время скорее огорчало: много чужих безразличных людей то и дело входят и выходят. Не подъезд, а заплыванный вокзал. В общем, грустно и безысходно...

В ноябре 1996 года ко мне приехал коллега из Швеции Ник Нильссон — генеральный секретарь Международного союза квартиросъемщиков. Я много лет не только знала о существовании организаций квартиросъемщиков в разных странах, но даже сама статьи писала, как там, на Западе, люди объединяются, чтобы за уровнем квартплаты проследить и не дать ей сильно подскочить, как переговоры с домовладельцами вести, как экономить воду и тепло. Бо-

лее того, вместе с коллегами школу для жителей в Москве и Новгороде создавала. Она называется «ШАГИ» (школа актива гражданских инициатив), и там председатель домкома может много полезного получить. Но это все же была некоторая теория... А Ник Нильссон вошел в мой подъезд и замер. В этот момент в подъезде было светло, и все художества на разбитых стенах очень даже видны были. До сих пор помню то ощущение стыда, которое испытала после того, как Ник сказал: «Нельзя статьи писать и лекции читать, если ты живешь в таком грязном подъезде и не попыталась сама организовать жителей». Потом Ник добавил: «Международный союз квартиросъемщиков, который я возглавляю, — это крупная организация с совещательным статусом в ООН, но я одновременно вхожу уже много лет в состав своего домкома...»

Не могу сказать, что я сразу же занялась подъездом. Мне было некогда, я плохо знала соседей, я стеснялась, мне отнюдь не было «больше всех надо». И все же было стыдно. Помог случай, а вернее, собственное РЭУ-15 района Ховрино. Спустя уже 3 месяца после визита Ника (а я все еще вздыхала и переживала, но ничего не делала) я увидела, что одна из самых больших дыр в стене на первом этаже заделана. Это было приятно и неожиданно. Тогда я осмелилась обратиться к своим соседям со следующим текстом: «Уважаемые соседи и работники РЭУ! Большое спасибо тем, кто взял на себя труд заделать наши безобразные дыры в стене. Однако дыр и грязи еще очень много. Давайте попробуем объединить наши усилия, чтобы привести наш подъезд в нормальный вид. Я предлагаю встретиться и обсудить, что мы можем сделать, за чашкой чая (чай — мой, чашки — ваши) в субботу вечером, 22 февраля 1997 года, после 20 часов».

Признаться, я волновалась, что никто не откликнется. Но уже на следующий день некоторые соседи меня поддержали: «Давно пора поговорить. Мы придем, и пироги принесем!». После этого я сама обошла все квартиры в нашем подъезде. И еще раз повесила приглашение-напоминание накануне чаепития. И соседи пришли. С пирогами и своим печеньем, вареньем и пряниками. А мои домашние вынесли часть мебели из комнаты, чтобы всем хватило места. Оказалось, что в подъезде живет много приветливых и неравнодушных людей, которым тоже хочется, чтобы было чище и светлее, безопаснее для детей и наших старушек. Позже выяснилось, что дыру в стене заделало наше РЭУ. А после того, как они узнали, что появился совет подъезда, сразу же и линолеум в лифте поменяли. И еще много всякого полезного для жителей они сделали, только мы это как должное принимали...

С тех пор много воды утекло, в том смысле, что и чаю много выпили, и счета за перерасход воды получали, и стенки сами мыли. У нас есть совет подъезда, и домофон, и свои «Соседские ведомости» периодически выходят. Не нужно никаких разрешений и постановлений, чтобы объединить усилия соседей и навести элементарный порядок. Нам крупно повезло: в подъезде 2 года назад сделали косметический ремонт и нам гораздо легче поддерживать чистоту. Совет очень помог при установке двери и домофона. Прошлым летом у нас был «английский чай», и соседи могли поговорить с гостившими у меня английскими коллегами.

Теперь я люблю входить в подъезд. Однако самое приятное, что очень радует меня и, надеюсь, всех соседей, — это рисунки детей нашего подъезда. Теперь они регулярно появляются на нашей «Соседской доске» около лифта.

лет» мне показывала милейшая сотрудница службы безопасности. «Вот если бы вы сделали себе бутерброд, мы бы не возражали, а так нельзя — такие ПРАВИЛА!», то же самое было и по поводу 100 мл воды «Донат», и сколько я ни объясняла, что я диабетик и ни в одном аэропорту мира мне еще не отказали в праве взять с собой минеральную воду (и в гораздо больших количествах), здесь опять был жесткий отказ: «Такие правила, мадам!»

А еще ранее машина нашего друга Кору Джонсона не трогалась с места, пока не только мой муж, сидящий на переднем сиденье, но и я — на заднем — не застегнули ремень безопасности. «У нас такие правила» или другой вариант: «У нас такой закон», что сути не меняло: все соблюдают правила и чтят букву закона. Жили мы в прекрасном старом 200-летнем доме на берегу фьорда, как я поняла, в достаточно элитном районе города, а потому было чрезвычайно интересно узнать, что здесь существует свой локальный комитет жителей, по сути совпадающий по своим задачам с нашими комитетами территориального общественного самоуправления. Так как наш Кора оказался в недалеком прошлом депутатом городского совета Бергена, а ныне член локального комитета жителей, то неожиданно для себя я оказалась в обществе настоящего эксперта в локальных делах. Я постаралась не упустить такую уникальную возможность и поспрашивать его об особенностях работы «норвежских ТОС». Коре сейчас 63 года, он много работает и на пенсию пойдет, как здесь принято, в 67 лет. Другие члены комитета люди разных возрастов, и участие в такой работе считается весьма престижным.

Речь идет о реальной самоорганизации жителей, которые хотят, чтобы их район города был чистым, красивым и престижным. Идея создать такой комитет родилась в этом микрорайоне несколько лет тому назад, когда кто-то из местных жителей стал делать пристройку к своему дому, которая, по мнению соседей, «портила общий вид улицы». Тогда небольшая инициативная группа соседей пригласила остальных на общее собрание. Приглашали жителей двух соседних улиц, идущих параллельно морю. По оценке Кору — 60–70 домов. Сколько в них живет человек, особенно не интере-

суются. Тогда было принято решение о создании своего локального комитета, который состоит из 6 человек, по 3 человека от каждой улицы. При этом ежегодно происходит ротация: два человека из комитета выходят, и двух новых каждый год избирают. Вопрос демократии здесь решается просто. Те, кто решил стать членом местной организации, платят членские взносы — 100 норвежских крон в год от дома² — и это основа для голосования. Как опять-таки подчеркнул Кора, «Правила говорят!»: 1 дом — 1 голос. Собранные средства идут на канцтовары, марки для писем и чай-кофе во время больших собраний.

В комитете есть свой председатель и секретарь, ведущий все протоколы и информирующий всех членов общины обо всех новостях и решениях комитета, издающий небольшой информационный листок. Секретарь (или кто-то из членов комитета) делает необходимое число копий и их раскладывают по почтовым ящикам. Вопрос размножения материалов даже не обсуждается, потому что каждый член комитета может сделать нужное число копий этого небольшого информационного листка у себя в офисе. Почтовые ящики (1–3–7) расположены на специальных досках на углах улиц.

Принять участие в общем собрании могут все, кто здесь живет, но опять-таки при голосовании учитывают только 1 голос от каждого дома. Собрание считают легитимным, если на нем будет более 30% представителей домов, обычно принимают участие 50–60% семей. Как правило, общее собрание назначают на вторник или среду на 19.00, а к 21 часу любое собрание обычно заканчивается. Срывы собраний бывают крайне редко. Общее собрание происходит в местной церкви, в которой есть место для таких собраний. Там может разместиться порядка 100 человек. Перед каждым большим собранием (обычно общее собрание проходит раз в год, но в случае необходимости могут собрать и внеочередное собрание) секретарь локального комитета рассылает всем членам организации письмо с будущей повесткой дня, указывая на главные вопросы. Локальный комитет, который, как уже было отмечено, состоит из 6 человек, заседает 1 раз в 1,5–2 месяца. Члены комитета при-

глашают друг друга для заседания в свои дома, никаких специальных помещений для этого не предусмотрено. Естественно, что это скорее дружеское общение за чашкой чая или бутылкой пива, чем деловое заседание.

Комитет, как правило, заботят общие правила поведения и то, как выглядят их улицы и микрорайон в целом, особенно вопросы внутриквартальной застройки. Есть и общегородские правила, согласно которым снег с улицы убирает специальная коммунальная служба, а вот мелкий мусор должен убирать хозяин дома, вдоль которого идет дорога. Его участок тянется вдоль всего забора до середины улицы. Один раз в год — примерно за неделю до национального праздника Дня независимости Норвегии (празднуют 17 мая) — все норвежцы устраивают большой субботник и после зимы приводят свои «общие территории» в порядок. «Так записано в наших правилах!» — говорит Кора.

17 мая — самый большой праздник в жизни каждого норвежца. Они надевают национальные костюмы и выходят на праздничные шествия. Детям в этот день покупают столько мороженого, сколько они попросят. На улицах появляются различные аттракционы, лотереи мягких игрушек всевозможных цветов и размеров. Он похож на наши майские праздники, только здесь через все города и поселки идут колонны детей, одетых в национальную одежду, несущих флаги, играющих норвежскую музыку и танцующих. В таком небольшом микрорайоне со стороны устраивают свою вечеринку для всех жителей, которую помогает организовать локальный комитет. Вечеринки бывают 3–5 раз в год, чаще всего на их любимой просторной поляне, на берегу моря, где есть место, обустроенное для костра и гриля. Основные напитки — пиво и яблочный сидр, основная закуска — креветки, картофельный салат и сосиски.

Работа комитета не сводится только к организации праздников. Есть гораздо более серьезные вещи, которые заботят комитет. В первую очередь, конечно, новое строительство и даже реконструкция старых домов. Например, недалеко от дома Кору идет стройка и, как Кора нам рассказал, владелец старого дома решил на своем участке, на месте старого дома, построить многоквартирный дом на

² Порядка 500 рублей, хот-дог стоит 45 крон.

20–25 квартир и сдавать квартиры в аренду. Такая «башня» совершенно поменяла бы облик микрорайона, и после долгих согласований, в том числе и судебных, сейчас идет строительство 8-квартирного дома, причем архитектура дома полностью соответствует основной застройке.

Сразу вспомнилась другая моя поездка на небольшой остров недалеко от Осло, где моя коллега архитектор и социолог Биргит Кранц построила себе дачу. На этом острове раньше жили только рыбаки и их 20 домов представляли собой просторные и очень простые жилища — такие серые аккуратные деревянные домики в один или два этажа. На острове практически не было улиц — простая узкая заасфальтированная дорожка, по которой ходят люди и возят тележки с грузами от катера до дома. Ни широких дорог, ни машин на островке не было, но он поражал ухоженностью и опрятностью. Дом Биргит, выходящий «на улицу», выглядел точно так же, как и другие рыбацкие дома, — прямая, серая от дождей и времени, высокая деревянная стена. Я даже изумилась, считая, что Биргит могла бы себе построить дом «поинтереснее». Она и построила, но только в той его части, которая смотрела на море и скалы — там раздвижные стеклянные двери из гостиной-столовой выходили на просторную деревянную террасу, что позволяло в любую погоду любоваться видом на море. На мой вопрос, почему же дом такой, на мой взгляд, скромный с уличной стороны, Биргит ответила, что не считала нужным строить дом, отличный от других рыбацких домов, «чтобы не портить традиционный вид острова и домов рыбаков».

Так и здесь локальный комитет жителей-соседей следит, чтобы не упала в цене немалая стоимость их домов и участков, а потому не допускает никаких изменений, способных испортить вид микрорайона или даже вид из окна. Все нужно делать «по правилам» и с «уважением ко всем жителям».

Вот, к примеру, как выглядит «алгоритм» строительства на территории микрорайона.

1. В первую очередь владелец участка земли идет в специальное проектное бюро, где он заказывает проект предполагаемого здания.
2. Когда проект готов, владелец земли посылает его в админист

страцию города, где специальные эксперты проверяют этот проект на его соответствие национальным и местным «правилам».

3. Администрация сама направляет одобренный (то есть соответствующий правилам) проект всем соседям — то есть хозяевам всех соседних участков и обязательно локальному комитету жителей.
4. Если соседей проект устраивает, то они пишут в администрацию свое согласие, после этого администрация дает разрешение на строительство.
5. Если соседей не устраивает проект, то они должны объяснить, что их не устраивает. Они могут одобрить строительство, но при выполнении каких-либо условий. Или могут просто написать отказ без каких бы то ни было объяснений. Но такое письмо они должны обязательно прислать.

Если неодобрительный ответ прислали все соседи, администрация отказывает в утверждении проекта, но хозяин земли может обратиться в суд. При этом он не знает, кто персонально из соседей ему отказал, а кто поддержал. Письмо комитета также является важным аргументом как для администрации города, так и для суда.

Суд, как правило, встает на сторону соседей. Однако само по себе обращение в суд довольно дорогое удовольствие — 6–7 тысяч норвежских крон (30–35 тысяч рублей).

Другой заботой комитета являются автомобилисты, нарушающие скоростной режим на улицах микрорайона. На основных улицах Бергена скорость ограничена 50 километрами в час, но в жилых микрорайонах

скорость должна быть снижена до 30 км/ч. Если кто-то замечен в быстрой езде, то вначале комитет пишет нарушителю вежливое письмо с просьбой снизить скорость и придерживаться правил. Если это не подействовало, то происходит следующее.

- Комитет пишет письмо в полицию, объясняя ситуацию.
- Полиция пишет предупредительное письмо нарушителю.
- Полиция устанавливает специальные радары.
- Если нарушения продолжаются, у нарушителя просто отбирают права.

Важно, что инициатором борьбы за соблюдение скорости выступает именно локальный комитет.

Комитет, в котором работает Кора, решил, что для их микрорайона нужны свои правила, которые они разработали, а сейчас передали в администрацию города. По словам Кору, такие комитеты есть в ряде районов города, но их комитет стал первым, предложившим свои правила, поэтому они могут стать образцом и для других комитетов.

БОЛЬШОЙ ОБЕД

«Большой обед» — новая городская традиция, созданная в городе Заречном Пензенской области, цель которой собрать соседей за общим столом по всей стране в один день лета. Чаепитие, большой стол, где каждый сможет принести свое лакомство и попробовать кулинарные изыски своих соседей. И еще мы всем двором будем делать окрошку. И, конечно же, не обойдется без добрых дворовых игр, футбольных баталий и физкультурной зарядки! Большой обед — это социальный проект,



Виды соседских сообществ и органов территориального самоуправления

Территория сообщества	Орган или организация сообщества/территориального самоуправления (примеры названий)	Основные вопросы
Подъезд многоквартирного дома — «вертикальная деревня»	Совет подъезда Инициативная группа	Добрососедские отношения, безопасность, чистота, порядок, взаимопомощь, решение текущих проблем подъезда, защита жилищных прав и др.
Многоквартирный дом — «большое село»	Совет дома Домовый комитет (домком) Жилищный кооператив (ЖК) Жилищно-строительный кооператив (ЖСК) Товарищество собственников жилья (ТСЖ) Совет многоквартирного дома (МКД)	Управление домом, содержание, ремонт дома, обеспечение водой, электричеством, газом и другими жилищными и коммунальными услугами, общая безопасность дома, благоустройство придомовой территории, двора, дорог, защита жилищных прав, решение других текущих проблем и т.д.
Микрорайон (несколько домов, квартал, улица, часть улицы, часть села, города), а также деревня, где нет муниципальных органов власти	Дворовый комитет (совет двора) Уличный комитет (совет улицы) Совет микрорайона Комитет территориального общественного управления (КТОУ)	Общие вопросы содержания всех домов, благоустройство территории микрорайона, организация отдыха и досуга жителей, экология, безопасность, освещение, дороги, решение других текущих проблем и т.д.

где взрослые и дети, серьезные и не очень, друзья, соседи и жители ближайших дворов могут познакомиться, провести время вместе и стать друг другу ближе! Но еще не поздно и вашему двору присоединиться и собраться за большим столом всех своих друзей и соседей.

ДЕНЬ СОСЕДЕЙ

Международный день соседей должен прийти в каждый дом и двор!

День соседей — милый и почти домашний праздник — отмечают во всем мире с 1999 года. Его отмечают в Канаде и Турции, во многих европейских странах, в Австралии и Новой Зеландии, а также в Индии. Этот праздник направлен на улучшение добрососедских отношений, соседской взаимопомощи, борьбу с одино-

чеством и изоляцией, большее соседское общение.

Как и у большинства людей разных стран, у жителей России также есть соседи — по лестничной площадке или дому, по двору или улице. В России День соседей стали отмечать с 2006 года — сначала в одном из дворов Москвы, а затем и во многих городах: Ярославле и Калининграде, Иркутске и Омске, Нижнем Новгороде, Клину и Перми — все города и не перечислишь. Однако в России у этого праздника есть еще свой особый смысл.

В России всегда соседи — гораздо более важные друг для друга люди, чем соседи за рубежом. Для нас соседи — это не только «соль и спички», но и «поговорить», и «цветы полить», и «ключки оставить». Однако, несмотря на длительные традиции добрососед-

ских отношений в нашей стране, все масштабнее наши дома, все большие расстояния, все меньше времени мы проводим дома и во дворе, все реже знаем, кто живет в квартире напротив, еще реже — кто за стеной в другом подъезде...

Одновременно сильно изменилась и наша жилищная ситуация, и жилищные законы. Мы полностью платим за услуги ЖКХ, мы должны сами принимать решения по многим вопросам управления и содержания наших домов, мы должны быть более грамотными жителями, более активными жителями, должны, должны и должны... и именно поэтому в нашей стране вопросы добрососедства становятся не просто вопросами нашего душевного спокойствия, но и вопросами нашего личного бюджета, часть которого уходит на общедомовые



9. Во время праздника можно и нужно

- ✓ дать возможность людям просто поговорить друг с другом;
- ✓ дать возможность высказаться;
- ✓ никто не мешает обсудить и серьезные проблемы вашего дома;
- ✓ устроить конкурс «соседские таланты» — кулиарные, музыкальные — любые;
- ✓ посетить красивые подъезды (если кто-то полюбится их украсить);
- ✓ поблагодарить активных жителей (тех, кто всегда активно участвует в «соседской жизни» и тех, кто реально организует праздники);
- ✓ провести анкетирование соседей с помощью анкеты «Соседские таланты»;
- ✓ устроить игры для детей и взрослых (если будет создано добрая и релаксационная атмосфера и будет пространство);
- ✓ обменяться координатами;
- ✓ много фотографировать (снимать на домашнем видео);



10. Это только начало

День соседей — это шаг к улучшению взаимоотношений соседей в доме. Это — шаг к совместным проектам и делам. Это — новая возможность преодолеть одиночество, изоляцию и укрепить соседские связи.

После праздника важно:

- ✓ написать письмо благодарности тем людям, которые наши время к вам присоединились;
- ✓ собрать инициативную группу (домком, правление ТСЖ) и оценить уроки праздника;
- ✓ наметить следующие шаги, направленные на закрепление добрососедских отношений;
- ✓ сделать «фото-отчеты» о празднике;
- ✓ написать информационно о празднике в администрацию города, управлению организации и разные СМИ (вдруг они забудут о вас неспасибо!)

Учленяйтесь в НМ ВСОМ
Проект «Поддержка собственников жилья»
hsp.rsg.ru



10 советов по успешному проведению ДНЯ СОСЕДЕЙ
памятка организатору и участнику

1. Поговорите об этом со своими соседями!

Не копайте это мероприятие в одиночку. Наилучший способ привлечь соседей и добиться их участия в празднике — поговорить с ними и дать им возможность самим участвовать в подготовке этого праздника. Обсудите план проведения и распределите обязанности. Совместная подготовка праздника настроит всех вас на праздничный лад!

2. Не забудьте подопытывать реакцию праздника!

✓ Подготовьте информационные письма и открытки, сделайте плакаты, проинформируйте городскую власть и СМИ заранее.

✓ Принесите хороших гостей: представителей городской власти, ваших депутатов, а также всех тех, кто в ваш дом приходит и работает о вас в самом доме — ваши соседи и участковые, полицейские и представители управляющей организации. Поздравьте, кого еще вы бы не би вы рады видеть!

✓ Не забудьте о СМИ! Особенно о местных газетах и телевидении.

✓ Подготовьте приглашения с указанием даты, времени и места проведения вашего праздника.

✓ Пошлите или разнесите приглашения вашим соседям и гостям.

✓ Сделайте свой «Информационный листок» (стенгазета).

✓ Подготовьте детей украсить своими рисунками ваши подарки, цветы или подарки. Сделайте свои плакаты.

3. Найдите хорошее место (приглашение!)

Если это ваш первый совместный праздник, то найдите какое-то общее место — холл, сад, площадку во дворе. Если вы планируете какое-то иное место — не забудьте согласовать его использование с теми, кто за него отвечает. Обязательно проведите экологический вариант на случай плохой погоды.

4. Чем лучше пригласить

Нужно пригласить, на кого будут сделаны статьи, отзывы, принесены слушания. Не забудьте об одноразовой посуде, салфетках и мешках для мусора!

5. Дети и напитки

Лучше всего, если каждый принесет что-то для общего стола. Газированная вода, сок, квас, лимонад могут быть на таком столе, так же как чай (в нескольких термосах), небольшие бутерброды, печенье (лучше само!), свежие огурцы или даже редиска... Весна все же!

6. Не забудьте про детей и про собак!

Дети всегда радуются таким праздникам. Не исключайте их из организации праздника. И позаботьтесь о питомцах и следствиях для них.

7. Позаботьтесь о том, чтобы со всеми познакомиться

Если Вы пришли — не сидите в углу в одиночестве. Знакомьтесь! Помогите с организацией, познакомьтесь с соседями. Предоставьте сами.

Не стоит просто наблюдать, как идет праздник! Включайтесь! Помогите с организацией, познакомьтесь с соседями, у кого есть проблемы и трудности.

8. Сходите в атмосферу праздника

Поздравьте об украшении — хорошо пододвигайте шторы! Заворожено смотрите на майские кусты! Поздравьте о музее. Однако не мешайте и тем, кто не пришел на ваш праздник. Музыка не должна быть слишком громкой. Этот день не должен опортить ваших соседей.

нужды, тратится на косметический ремонт стен, восстановление лифта и пр. От того, как складываются наши отношения с соседями, как мы вместе умеем соблюдать правила проживания, от того, как принимаем коллективные (читай — соседские!) решения, зависит и финансовое, и техническое, и эстетическое состояние нашего дома, нашего двора! А это в свою очередь привлекательность (и увеличение стоимости нашей недвижимости) дома, улицы, города. Мы с соседями «в одной лодке» — нужно уметь договариваться и решать конфликты, вырабатывать решения и показывать примеры нашим детям.

Нужно знать наших соседей, чтобы грамотно вместе вести переговоры с УК и органами МСУ, вместе защищать свои права, вместе бороться и вместе радоваться! Чтобы всем нам было безопаснее, экономнее жить и с оптимизмом смотреть в будущее. Там, где трудно одному, разберемся вместе!

Именно поэтому всероссийский проект «Школа грамотного потребителя» призывает всех участников проекта — и представителей ЖКХ, и органы МСУ, и ТОСы, и всех активных жителей во всех уголках России — принять участие в Международном дне соседей и провести в пятницу 29 мая 2015 года День соседей, или Большой соседский день, или День добрососедства (выбрать одно!) в каждом многоквартирном доме, в каждом дворе, на каждой улице в разных муниципалитетах — от крупных городов до сельских поселений!

На сайте <http://sosed2015.ru/> вы найдете много полезной информации о пошаговой подготовке к Дню соседей.

АНКЕТА «СОСЕДСКИЕ ТАЛАНТЫ И УМЕНИЯ»

Уважаемые соседи! Пожалуйста, отметьте в этой анкете то, что вы умеете и чем увлекаетесь. Эта информация поможет нашему совместному добрососедскому житью-бытью в подъезде и в доме.

	Хобби, увлечение, профессия	Комментарий, уточнение, отметка
	Занимаюсь с детьми	
	Спорт (какой)	
	Мастер на все руки	
	Электрические работы	
	Плотник, столяр	
	Ветеринар	
	Канцелярские дела, печатаю	
	Первая медпомощь	
	Компьютерщик	
	Организирую праздники, рисую	
	Пою	
	Музыкант	
	Вожу машину	
	Много общаюсь с разными соседями, знаю местные новости	
	Книголюб, библиотекарь	
	Альпинист, турист	
	Пеку, готовлю	
	Садовод, цветовод	
	Репетиторство	
	Кино-фото-видео	
	Другое (впишите)	

Ваше имя _____
 номер квартиры _____, тел. _____, эл. почта: _____

ПРО ВОДУ

ОТКУДА БЕРЕТСЯ ЧИСТАЯ ВОДА В НАШЕМ ДОМЕ?

Источником воды, которой мы пользуемся, является дождь. Дождевая вода собирается в реках, озерах и построенных людьми водохранилищах или впитывается в почву, откуда она возвращается обратно на поверхность через родники или колодцы. Для того чтобы вода стала пригодной для питья и для общего использования, она должна пройти очистку и подготовку — из нее должны быть удалены вредоносные микробы и химические вещества, а также вещества, придающие воде неприятный вкус или внешний вид.

Воду забирают из озер, рек или водохранилищ с помощью насосов, и по огромным трубам она поступает на водоочистные сооружения. Здесь воду фильтруют, чтобы удалить крупные инородные вещества — мусор, ветки, дохлую рыбу. После этого в воду добавляют два специальных химических вещества — известь и сульфат алюминия. Эти вещества вызывают склеивание оставшихся в воде мелких частиц грязи, и они превращаются в хлопья. После этого воду закачивают в отстойник. В отстойнике вода отстаивается, образовавшиеся в ней хлопья опускаются на дно, откуда их удаляют.

Теперь вода готова для следующей стадии очистки. Ее пропускают через слои камня и песка, очищая от мелких частичек грязи. Затем в воду добавляют особые бактерии, которые уничтожают все микроскопические организмы, если они еще присутствуют в воде. После того как бактерии выполнят свою работу, их уничтожают, добавляя в воду химическое вещество — хлор. В воду могут также добавлять другие химические вещества, например чтобы сделать воду более мягкой (тогда в ней легче пользоваться мылом) или чтобы сделать воду более полезной для здоровья (к примеру, в воду часто добавляют фтор для укрепления зубов).

После того как водоподготовка закончена, вода по огромным трубам поступает в накопители — цистерны или закрытые резервуары; вода готова

для употребления. По большим подземным трубам, которые называются системой водоснабжения или водопроводной сетью, вода подается в населенные пункты. По меньшим трубам вода поступает в жилые дома и на промышленные предприятия; к этим трубам подсоединены водопроводные краны или другие приспособления для отбора воды. Водоочистные сооружения способны ежедневно выдавать миллионы литров пресной воды для удовлетворения нужд населения. Набирая в очередной раз стакан воды, подумайте о том, какой невероятно долгий путь она прошла, прежде чем попасть в ваш дом.

КУДА ДЕВАЕТСЯ ВСЕ ТО, ЧТО МЫ СМЫВАЕМ В УНИТАЗЕ?

Когда на земном шаре было намного меньше людей, чем сегодня, использованная вода и отходы отводились из жилых домов и промышленных предприятий по канализационным трубам и сбрасывались в большие водные массивы. Удаление сточных вод в те времена заключалось в том, что стокам давали возможность смешиваться с соленой или пресной водой, которая должна была их разбавлять. Сегодня в нашем сверхнаселенном высокоразвитом мире сточные воды, для того чтобы не отравлять мировые запасы воды, должны пройти процесс очистки. При разложении (распаде) отходов — под действием бактерий — потребляется большое количество кислорода, и если бы такое разложение происходило в реке или озере, то живущим в них растениям и животным не хватало бы необходимых для жизни газов — кислорода и углекислого газа. Некоторые виды отходов, например экскременты людей и животных, содержат еще и вредные бактерии. Если такие бактерии будут накапливаться в больших количествах и люди будут контактировать с ними, то это может вызвать инфекционные заболевания.

Поэтому, когда вы смываете туалет или спускаете в канализацию грязную

воду, сточные воды направляются на предприятие очистки сточных вод. Это делается для того, чтобы защитить вас и окружающую среду. Сточные воды по трубам из вашего дома попадают в расположенные под землей канализационные трубы большего диаметра — иногда таких размеров, что сточные воды текут по ним, как река. (Случается, что в канализационную сеть сбрасываются также накопившиеся подземные и ливневые воды.) По пути на очистные сооружения стоки из жилых домов и промышленных предприятий населенного пункта сливаются в один поток. (В некоторых населенных пунктах, где жилые дома и предприятия располагаются или когда-то располагались далеко друг от друга и где систему канализации содержать практически невыгодно, стоки часто сбрасываются в огромные септик-тенки — колоссальные резервуары, установленные под землей возле каждого домовладения. Большая часть нечистот разлагается в септик-тенках под действием бактерий, но эти резервуары приходится довольно часто опорожнять и очищать.) Когда сточные воды поступают на очистные сооружения, они фильтруются через большую металлическую решетку. Эта решетка отделяет крупные предметы, которые не подлежат переработке. Небольшие камни и песок также отфильтровываются. После очистки и высушивания эти материалы можно использовать в строительстве и при ремонте дорог. После этого «благоухающие», имеющие консистенцию супа сточные воды, пропущенные через решетку, поступают в огромный резервуар-отстойник, где твердые частицы со временем опускаются на дно. Этот грязный осадок поступает в резервуар специальной обработки, в котором им питаются бактерии, превращая его в безвредные вещества. В процессе этого разложения образуется газ метан. Этот газ используют как топливо для производства пара, который обеспечивает питание для насосов, работающих на предприятии, занимающемся

очисткой сточных вод. Получающийся в результате этих процессов осадок богат питательными веществами и может использоваться как удобрение. Жидкая часть сточных вод после отделения осадка подается на загрузку фильтра, где проходит очистку. Здесь очистка происходит таким образом: вода просачивается через слой загрузки — камней, покрытых бактериями, и бактерии съедают все оставшиеся отходы. Чистую воду, которая получается в результате всего этого процесса, сбрасывают в реки, озера или моря.

WC — НЕ ПОМОЙКА!

Плохой мусор засоряет трубы! Канализационные трубы предназначены для того, чтобы проводить воду, загрязненную воду и туалетную бумагу. Все прочее способствует возникновению в канализационных трубах заторов — жиры и масла затвердевают и, например, салфетки образуют в трубах плотные пробки. Заторы затрудняют поток сливной воды в трубах, и это, в свою очередь, создает протечки. Возникают канализационные затопления на тротуарах, проезжих частях, в домах и садах людей. Устранение таких заторов является дорогостоящим и требует много времени.

Что можешь сделать ты?

1. Убедись, что в канализацию попадает только вода, загрязненная вода и туалетная бумага.
2. Мусор выбрасывай в мусорное ведро! (Средства гигиены, презервативы, осколки стекла и т.д.) В WC/ванной должно быть мусорное ведро, чтобы не возникало проблемы с выбросом мусора. Избавьтесь от привычки выбрасывать в унитаз бумажное полотенце и бумажные салфетки. Такие отходы можно выбрасывать в отсек для биоотходов. Если унитаз засорился, то воспользуйтесь горячей водой и резиновой помпой как первичными вспомогательными средствами.

НЕЛЬЗЯ БРОСАТЬ В УНИТАЗ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ватные палочки • Гигиенические прокладки • Ватные диски • Подгузники 	
<ul style="list-style-type: none"> • Пакеты • Фантики • Упаковку • Пластиковые изделия 	
<ul style="list-style-type: none"> • Волосы • Искусственные зубы • Презервативы • Лекарства 	
<ul style="list-style-type: none"> • Кости, жир, кофейную гущу • Бумажные полотенца • Жевательную резинку 	
<ul style="list-style-type: none"> • Осколки стекла • Спички • Лезвия для бритвы • Просроченные химикаты 	

3. Химические средства для очистки труб хорошо действуют, однако часто содержат опасные химикаты. Такие химикаты не всегда возможно до конца удалить из воды. Поступая верно, вы делаете шаг к сохранению чистоты воды.
4. Опасные отходы (просроченные лекарства, химикаты, кислоты, растворы и т.д.) вредят здоровью и окружающей среде! Поэтому их ни в коем случае нельзя выбрасывать в канализацию, в мусорное ведро, сжигать или оставлять на природе! Пункты сбора опасных отходов легче всего найти на бензозаправочных станциях.
5. Относи отходы в правильное место. Помимо пунктов приема опасных отходов лекарства можно отнести и в аптеку. Согласно закону о лекарствах аптеки обязаны принимать просроченные или неиспользованные лекарства бесплатно. Старые батарейки следует отнести в предназначенное для этого место. Ящики с соответствующей маркировкой можно найти возле крупных торговых центров, а также в магазинах электроники.
6. Жир и масло, оставшиеся в результате приготовления пищи, следует остудить, собрать в закрывающийся сосуд и выбросить в мусорное ведро. А также можно добавить к жиру орешки и семечки — получится прекрасное лакомство для птиц!

ВОДЯНЫЕ СЧЕТЧИКИ И ПРАВИЛА ЭКОНОМИИ ВОДЫ В ДОМЕ

(<http://www.economlu.ru/?p=175>)

Счетчики на горячую и холодную воду избавят вас от необходимости платить за давно уже не проживающих, но все еще прописанных в квартире родственников. Впрочем, даже если вы живете один/одна, то водосчетчики не помешают. Одна человеконорма, выведенная по калькуляции водоканалом, может быть больше того количества воды, которое вы потребляете за месяц.

По мнению некоторых авторов, установка водных счетчиков экономит семейный бюджет по этой статье расходов в 4 раза. Но, как говорится, доверяй, да проверяй. Итак, считаем:

Норматив для Псковской области: холодная вода — 6 куб. м с человека. За нее мы платим 16,12 руб. (включая водоотведение 6,45 руб.).

горячая вода — 3,15 куб.м с человека. За нее мы платим 76,77 руб. (включая водоотведение 6,45 руб.).

Нас в квартире живет трое — я, муж и крошечный сынишка. Значит, $6 \times 3 \times 16,12 + 3,15 \times 3 \times 76,77 = 290,16 + 725,5 = 1015,66$ руб. в месяц.

Так как в новостройках счетчики установлены с первого дня, то реально расходы могут быть примерно следующие — в среднем в месяц расходуется 6 куб. м холодной воды и 3 — горячей.

Значит, **реально платим:**

холодная — 96,72 руб.

горячая — 230,31 руб.

Итого — **327,03 руб.**, что в 3 раза меньше, чем по нормативам.

ИТАК, КУДА ЖЕ УХОДИТ ВОДА И КАК НА НЕЙ ЭКОНОМИТЬ

1. **Душ и ванна.** Как правило, мы не льем воду направо и налево, так что реально потребляем довольно мало. Например, по подсчетам специалистов, полная ванна требует 140–160 л воды на одно мытье, а если у вас установлена душевая кабинка, то лишь 30–50 л. То есть если семья из 4 человек два раза в неделю примет душ вместо ванны, то в год сэкономит 46 куб. м воды!

2. **Мытье посуды. Обратите внимание, как хозяйки моют посуду:** включают кран и льют-льют-льют, и когда намыливают, и когда смывают, и когда полощат. На это дело уходит сумасшедшее количество воды, даже если делать струю тоненькой. На сайте «Гринпис России» предлагают такой вариант: заткнуть отверстие раковины, намылить всю посуду, а в другом отделении раковины прополоскать.
 3. **Экономичные сливные бачки.** Самый что ни на есть банальный бачок в прямом смысле спускает в унитаз 9 л воды за каждый смыв. Экономичный бачок — 6 л, а если на вашем бачке предусмотрена клавиша экономичного слива, то всего 3 л! Специалисты подсчитали, что семья из 4 человек с этой самой клавишей сэкономит 21 куб. м воды в год! А семья из 2 взрослых человек и младенца — 10,5 л. Что в деньгах тоже немало. «Гринпис России» придумал выход для тех, у кого нет экономичной клавиши на унитазе! Берете 2-литровую бутылку (от «колы», например), наполняете ее водой и топите в бачке. Таким образом экономите до 20 л воды в день.
 4. **Капающие краны.** Казалось бы, чего там, капает себе потихоньку. А вот и нет, подсчитано, что капля из крана каждые две секунды равна 800 л воды в год. А это уже 5,7 наполненной ванны! А если посчитать в масштабах страны все эти капающие краны?
 5. **Чистка зубов. По правилам чистить зубы следует так:** в специальный стакан нужно набрать воду, почистить зубы и этой водичкой прополоскать рот и помыть ею же зубную щетку. А что происходит сейчас на самом деле? А вот что: открывается кран, человек разглядывает себя в зеркало, неторопливо намазывает пастой щетку, не спеша чистит зубы, затем умывается, моет щетку и только после этого закрывает кран. Таким образом выливается литров 5–7–10 воды вместо одного-единственного стакана. Итого в год в среднем 2555 л чистой воды, потраченной зря.
 6. **Рычаговые смесители.** Хороши они тем, что смешивают воду в несколько раз быстрее двухкрановых, которые если закрыть во время мытья посуды или принятия душа, то снова потом растратишь массу воды, чтобы настроить нужную температуру. Еще один вариант — термостатные смесители. Задал один раз нужную температуру, и она будет держиваться для всех случаев использования воды (унитаз смыть, принять душ, помыть посуду).
 7. **Посудомоечная и стиральная машины.** Они вообще сами по себе экономят воду. Чем мыть посуду под проточной водой, уж лучше запустить «посудомойку», а еще можно настроить ее на экономичный режим потребления воды. «Гринпис» советует стирать и мыть посуду машинами только при полной загрузке.
- Все эти меры экономии воды дешевые и простые, они практически никак не коснутся нашего комфорта. А польза для природы будет огромная! Ведь уже к 2020 году, по оценкам специалистов, на планете не будет хватать питьевой воды.
- КАК СБЕРЕЧЬ ЧИСТУЮ ВОДУ? СОВЕТЫ ПО ЭКОНОМИИ ВОДЫ В БЫТУ**
1. Почините или замените все протекающие краны. Неисправный кран за сутки может «накапать» 30–200 л воды! Старайтесь плотно закрывать кран.
 2. При выборе смесителей отдайте предпочтение рычаговым. Они быстрее смешивают воду, чем смесители с двумя кранами, а значит, меньше уходит воды «впустую», когда вы подбираете оптимальную температуру воды.
 3. На время, когда вы чистите зубы, выключайте воду. Чтобы ополоснуть рот достаточно стакана с водой.
 4. Из сливного бачка в унитаз может постоянно течь вода. Из-за подобных протечек теряются десятки литров воды ежедневно. Старайтесь следить за состоянием сантехники в своей квартире и вовремя устранять неисправности.
 5. По возможности приобретайте экономичную сантехнику, например унитаз с двумя режимами слива.
 6. Если сливной бачок вашего унитаза не оборудован двумя режимами слива, то избежать потерь воды поможет простое средство. Наполните 2-литровую пластиковую бутылку водой и поместите в бачок. Это нехитрое устройство позволит сэкономить до 20 л чистой воды в день.
 7. Не полощите белье под проточной водой. Для этих целей лучше использовать наполненную ванну или таз.
 8. При мытье посуды не держите постоянно кран открытым. Если ваша раковина состоит из двух отделений, мойте посуду в наполненной водой раковине, предварительно закрыв слив. Вымытую посуду ополосните в отдельной емкости с чистой водой. Этот способ позволяет снизить потребление воды на мытье посуды в 3–5 раз. Использование посудомоечных машин хоть и более дорогой, но эффективный способ экономии воды и электроэнергии на мытье посуды.
 9. Используйте посудомоечную и стиральную машину только при полной загрузке.
 10. Не размораживайте продукты под струей воды из-под крана. Лучше всего заранее переложить продукты из морозилки в холодильник.
 11. Принимая душ, вы в 5–7 раз снижаете потребление воды по сравнению с тем, когда вы принимаете ванну. Воды тратится меньше, если использовать в душе экономичный рассеиватель с меньшим диаметром отверстий.
 12. Установите насадки-распылители на краны. Это поможет сократить потребление воды.

ПРО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

ОТКУДА БЕРЕТСЯ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО?

Вся материя состоит из крошечных частиц, которые называются атомами. Внутри атома имеются еще более мелкие частицы: электроны, вращающиеся вокруг центра, или ядра. Ядро состоит из протонов и нейтронов. Электрон имеет отрицательный заряд, а протон положительный. Обычно у атома столько же электронов, сколько и протонов, поэтому атом является нейтральным, то есть не имеет заряда. Но иногда электроны слетают со своих орбит — их притягивают другие атомы, которые имеют положительный заряд, потому что у них не хватает электрона. Движение электронов от одного атома к другому порождает энергию, которая называется электричеством.

Электричество, которым мы пользуемся, вырабатывают гигантские машины — генераторы, и происходит это в местах, которые называются электростанциями. Для того чтобы генераторы работали, необходим источник энергии. Чтобы производить пар, который будет вращать огромные лопасти турбины, приводящие в действие генератор, воду для получения пара нагревают с помощью тепла, получаемого либо при сжигании угля, нефти или природного газа, либо при делении ядерного топлива. Энергия, полученная на основе тепла, называется тепловой энергией (мощностью). Работу эту может также выполнять вода, падающая с громадных, построенных человеком плотин или водопадов (гидроэнергетика). Для питания генераторов, вырабатывающих электричество, может также использоваться сила ветра или тепло Солнца, хотя к этим источникам энергии прибегают нечасто.

С помощью гигантского магнита генератор создает поток электрических зарядов, или электрический ток, который течет по медным проводам. Но для того чтобы электричество передавалось на большие расстояния — к жилым домам и промышленным предприятиям, — необходимо повысить напряжение, то есть силу, которая толкает ток. Для этого элек-

тричество проходит через устройство, которое называется трансформатор. Готовое к путешествию, но теперь слишком мощное и опасное для использования электричество выходит из электростанции по огромным кабелям, которые должны быть надежно укрыты под землей или протянuty высоко в воздухе с помощью опорных вышек. Когда электричество доходит до места назначения, оно пропускается через другой трансформатор, понижающий его напряжение таким образом, что оно становится пригодным для нормального использования. После этого электричество поступает в жилые дома и на промышленные предприятия по проводам. Провода подсоединены к счетчикам, которые регистрируют, сколько электричества потребляется в каждом доме, чтобы потребители могли оплатить стоимость потребленного электричества компании-производителю.

Провода, проложенные через стены и полы, подводят электричество в каждую комнату дома или квартиры. Эти провода подключены через особые устройства, которые называются плавкие предохранители или прерыватели цепи. Плавкие предохранители прерывают прохождение электрического тока (то есть размыкают цепь), если по какой-то причине ток увеличится до опасного уровня (что может вызвать перегревание и пожар). Бытовые приборы, которые работают от электричества, — осветительные, телевизор, тостер и др., — можно подключить к току, нажав выключатель или вставив вилку прибора в розетку.

КАК СБЕРЕЧЬ ЭНЕРГИЮ: ПРИБОРЫ В РЕЖИМЕ ОЖИДАНИЯ

Существует мнение, будто техника в режиме ожидания потребляет до 10% всей электроэнергии, которую регистрируют наши электросчетчики. Чтобы проверить это, возьмем калькулятор и посчитаем.

Монитор компьютера в среднем потребляет 0,3 Вт в час, несложно

подсчитать, сколько будет в сутки, а потом и в год. Получается, что если оставить включенной обычную лампочку дольше чем на 10 минут, то она израсходует больше энергии, чем монитор в год.

В режиме экономии в доме еще могут работать телевизор, микроволновая печь, вытяжка, телефон. Часто мы оставляем в розетке зарядное устройство мобильного телефона, которое что-то да потребляет. А еще выключатели с подсветкой... Этот список каждый может продолжить и уточнить сам.

Из этих подсчетов можно сделать два вывода. Во-первых, сэкономить деньги поможет бытовая техника класса А или В. Она способна работать в экономном режиме. Дорогая и мощная техника справляется с поставленной перед ней задачей быстро и зачастую потребляет меньше электроэнергии, чем дешевая и маломощная.

Во-вторых, выключая приборы из сети, мы не только экономим собственные финансы (как минимум 10% в год, переведите их в рубли!), но и сохраняем окружающую среду (меньше потребленной энергии — меньше сожженных нефти и газа), да еще и исключаем риск порчи приборов из-за скачков напряжения в сети.

КАК СБЕРЕЧЬ ЭНЕРГИЮ: ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ЛАМПЫ

У вас в квартире обычные лампочки накаливания или энергосберегающие люминесцентные? Если ответ «обычные», то советуем заменить их на энергосберегающие.

Казалось бы, ну сколько на ней выгадаешь? 5 рублей в месяц? 10? А вот не скажите. Судя по расчетам, энергосберегающие лампочки сократят наши счета на электроэнергию в 4–5 раз (ну, естественно, в той части, которая касается освещения).

У лампочек накаливания есть одно неоспоримое достоинство — они стоят очень дешево. Но и перегорают быстро, особенно при перепадах напряжения в сети.

Энергосберегающие лампы до недавнего времени использовались преимущественно на производствах, в школах и в офисах. Сегодня они все чаще появляются в наших квартирах. Единственный минус энергосберегающих лампочек — их дороговизна. Но затраты окупаются быстро и легко. Не верите? Тогда проверим!

Итак, берем две лампочки:

- обычную 100-ваттную;
- энергосберегающую 20 Вт (аналог 100-ваттной).

1. Дома в среднем лампа горит 5,5 часа в день (час утром на сборы, 4,5 часа вечером после работы). Реально может гореть и меньше, и больше, но возьмем среднее статистическое, чтобы можно было применить для любой семьи.
2. Считаю с перспективой на 4 года по формуле: **0,1 кВт (0,02 для энергосберегающей) x 8000 часов** (именно столько часов «нагорит» за 4 года, если лампочка горит по 5,5 часа в день, а если быть совсем точными, то 8030 часов, но округлим для простоты расчетов) **x 1,93 руб.** (столько мы сейчас платим за 1 кВт электроэнергии). 0,1 кВт и 0,02 кВт — это количество энергии, которое лампа потребляет за час.
3. За 4 года мы используем 8 ламп накаливания (допустим, по 10 рублей за штуку), ведь заявленный срок эксплуатации ламп накаливания — 1000 часов, и одну энергосберегающую лампу (допустим, за 120 рублей), заявленный срок ее эксплуатации — 8000 часов.
4. Сложим затраты на электроэнергию и стоимость ламп.

Лампочки	накаливания	энергосберегающая
Время работы	1000 часов	8000 часов
Электроэнергия	1544 руб.	308,8 руб.
Цена	80 руб.	120 руб.
Итого	1624 руб.	428,8 руб.

Экономия 1195,20 руб. Таким образом, энергосберегающая лампа, несмотря на высокую стоимость, экономичнее в 4 раза (!). И это только одна лампочка. А сколько их у вас дома?

Как говорится, выводы делайте сами. Но все-таки напомним, что энергосберегающие лампы не только работают гораздо дольше своих «традиционных коллег», они еще помогают сэкономить 50–80% энергии.

КАК ЭКОНОМИТЬ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО ДОМА. ПРОСТЫЕ СОВЕТЫ

1. Используйте кастрюли с диаметром дна, равным диаметру конфорок электроплит. Это позволит сэкономить электроэнергию при приготовлении пищи. Если дно кастрюли меньше размера конфорки, то теряется большее количество электричества, идущего на нагрев.
2. Если конфорка электроплиты деформировалась («вспучилась») необходимо ее заменить, поскольку при неполном контакте конфорки с посудой также происходит потеря тепла. Кастрюли с неровным дном потребляют до 50% больше энергии.
3. При приготовлении пищи на электроплите используйте остаточное тепло конфорок: выключайте их немного раньше, чем блюдо будет готово.
4. Когда вы пользуетесь электродуховкой, старайтесь, чтобы весь ее объем был по возможности, заполнен. То есть лучше готовить блюдо, рассчитанное на много порций, или сразу несколько разных блюд.
5. Использование скороварок позволяет сэкономить не только время на приготовление пищи, но и электроэнергию.
6. Не используйте конфорки электроплит для обогрева помеще-

ний — это малоэффективно и опасно.

7. Для нагрева небольшого количества воды пользуйтесь электрочайником. При этом кипятите в нем воды столько, сколько ее нужно в данный момент.
8. Накипь внутри электрочайника существенно увеличивает количество энергии, необходимой для того, чтобы вскипятить воду.
9. Для освещения используйте люминесцентные лампы — они потребляют в 4–5 раз электричества меньше, чем лампы накаливания. Или пользуйтесь лампами накаливания с индивидуальными светорегуляторами.
10. Максимально используйте естественное освещение. Это один из способов уменьшить расход электроэнергии на искусственное освещение.
11. Устанавливайте холодильник подальше от отопительных и нагревательных устройств.
12. Всегда оставляйте и поддерживайте зазор в 5–10 см между задней стенкой холодильника и стеной помещения.
13. Не допускайте, чтобы корпус холодильника нагревался прямыми солнечными лучами.
14. Не ставьте горячую пищу в холодильник.
15. Используйте электроутюг с терморегулятором и выключателем на ручке.
16. При покупке электроприборов обращайте внимание на их класс энергоэффективности. Помните, что наиболее экономичными являются электроприборы класса А.
17. Утеплите окна и двери. Это позволит вам отказаться от электрообогревателей, которые потребляют значительное количество электроэнергии.
18. Выключайте свет, когда вы уходите из дома, и не оставляйте горящими осветительные приборы в помещениях, в которых никого нет.

ТЕПЛЫЙ ДОМ — СВОИМИ РУКАМИ

Зима. Ветер за окнами. Сквозняк колыхает занавески... Батареи горячие, но в квартире холодно. Включен электрообогреватель, счетчик послушно отсчитывает киловатты. Вы сидите и, попивая горячий чай, теплым словом

вспоминаете коммунальные службы. Знакома ситуация?

Огромное количество тепла расходуется из-за неосведомленности людей в том, как правильно утеплить дом и тем самым пре-

дотратить утечку энергии. Здесь вы найдете много полезной информации о том, как правильно утеплить жилое помещение и соответственно сэкономить ваши деньги.

Известно, что в большинстве наших домов тепловые потери превышают нормы в 3–5 раз. В чем причина, можно ли ее устранить? И куда уходит тепло?

Попробуем разобраться. Наиболее вероятные причины потерь тепла в квартире: плохо утепленные окна и двери, наружные стены (особенно в панельных домах), потолки на последнем или полы на первом этаже. По оценкам специалистов, 40% потерь тепла происходит через окна. Дополнительная изоляция может повысить температуру в помещении на 4–5°C. Стало быть, именно этим мы и займемся в первую очередь.

Утечки тепла из окон можно обнаружить с помощью простой свечки. В ветреный день медленно проведите горячей свечой вдоль рам. Колебание пламени укажет места, где сквозит. Часто даже рукой можно ощутить холодный поток из зазоров между оконными рамами и стеной или из мест соединения стекла и рамы. Такие участки необходимо герметизировать, причем как с внутренней, так и с наружной стороны рамы. Только после этого воздух, находящийся между рамами, будет надежной защитой от холода.

Можно сэкономить на отоплении, сменив окна на стеклопакеты, утеплив входную и балконную двери, пол

и стены. Через окна и двери уходит до 40% тепла. К примеру, неутепленная балконная дверь сравнима с дырой в стене диаметром 20 см.

Как сэкономить энергию? Как правило, меры по энергосбережению просто не принимаются или же реконструкция зданий не предусматривает такой важной составляющей, как эффективное использование энергии. Далее приводятся несколько примеров того, как можно сэкономить энергию за счет осуществления доступных мер.

НЕСКОЛЬКО ПОЛЕЗНЫХ СОВЕТОВ, КАК СБЕРЕЧЬ ТЕПЛО В КВАРТИРЕ/ДОМЕ

1. Не загораживайте отопительные приборы, не мешайте тепловому воздуху согревать комнату.
2. Закрывайте шторы на ночь — это позволит предотвратить утечку тепла.
3. Проветривайте помещение не долго, но интенсивно. Постоянно приоткрытые форточки и окна обогревают улицу и расходуют ваши деньги. Используйте «ударное» проветривание, широко раскрывая окна на непродолжительное время. Воздух успеет

смениться, но не успеет охладить поверхности в помещении.

4. Замените все треснутые или разбитые стекла в окнах вашей квартиры/дома. Заделайте щели по периметру окна теплоизолирующим материалом — это может быть как специальный уплотнитель, так и обычная медицинская вата. Сверху щели можно заклеить широким канцелярским скотчем.
5. Утеплите входную дверь. Изолируйте щели между самой дверью и дверным проемом. Это позволит увеличить температуру в помещении на 2–3°C.
6. Установите теплоотражающий экран за батарею. Экраном может служить как специальный материал — пенофол (вспененная основа с односторонним фольгированием), так и простая фольга. Это позволит повысить температуру в помещении как минимум на 1°C.
7. Покрасьте батареи в темный цвет — гладкая, темная поверхность излучает на 5–10% тепла больше.
8. При возможности сажайте деревья у дома. Деревья вокруг здания способствуют сохранению тепла внутри помещения.

СОВЕТЫ ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ СЭКОНОМИТЬ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И СВОИ ДЕНЬГИ

1. Установите в доме счетчик воды. Все новые дома оснащены счетчиками. На деле счетчик воды помогает сэкономить до 30% денег, которые вы платите за воду.
2. Почините все краны, вентили и трубы. Не экономьте на новом сантехническом оборудовании, на самом деле это поможет вам не платить больше в будущем.
3. Установите многотарифный электросчетчик. При двухтарифной форме оплаты сутки делятся на день, то есть с 7.00 до 23.00, и ночь, то есть с 23.00 до 7.00. В ночное время, естественно, электричество дешевле. При трехтарифной форме оплаты сутки делятся еще и на утро и вечер. Это может быть интересно тем, кто поздно ложится. Плюс экономия идет на тех приборах, которые работают ночью (холодильник,

стиральная машина, кондиционер и т.д.).

4. Замените обычные лампочки на энергосберегающие.
5. Уезжая в отпуск или на дачу на все выходные, не оставляйте приборы включенными, даже если это «спящий» режим. При отъезде можно отключать бойлер, телевизор и все приборы, кроме холодильника.
6. После окончания использования зарядного устройства не оставляйте его подключенным к сети. Даже не будучи включенным, зарядное устройство потребляет энергию.
7. Замените батарейки на аккумуляторы. Если вы используете приборы, требующие батареек (часы, фонарики, будильники), то стоит приобрести аккумулятор, который можно подзаряжать от сети.



О МУСОРЕ

ПОПУЛЯРНО ОБ ОТХОДАХ

Отходы образуются в процессе добычи, переработки и материально-энергетического использования природных ресурсов, на стадии изготовления и употребления конечной продукции. При этом часть продуктов, на производство которых затрачено много энергии и человеческого труда, попадает в категорию отходов уже после разового применения (например, луженая консервная тара, алюминиевая тара, упаковка различных видов, макулатура и пр.). С одной стороны, отходы являются главными загрязнителями окружающей среды (ежегодно образуются сотни миллионов тонн отходов), с другой — зачастую представляют собой ценные продукты, потенциально пригодные для переработки и вторичного использования. Правильное обращение с отходами может обеспечить прирост валового национального дохода не менее чем на 15%. В то же время, несмотря на актуальность, проблема отходов во многом выпала из сферы влияния нашего государства.

Мировой технический прогресс, базирующийся на использовании природных ресурсов в качестве сырьевых материалов, закономерно привел к тому, что существование для человека стало опасным — прежде всего из-за образования и накопления огромного количества отходов производства и потребления. Негативное влияние на здоровье и жизнь человека загрязненной отходами окружающей среды очевидно. Природоохранная деятельность, развивающаяся как альтернатива хозяйственной деятельности, приводящей к загрязнению окружающей среды, к великому сожалению, не адекватна темпам разрушения природы и истощения природных ресурсов. Ведь еще в середине прошлого века великий Нильс Бор произнес пророческие слова: «Человечество не погибнет в атомном кошмаре, оно захлебнется в собственных отходах». Экология и технический прогресс должны быть системно связаны между собой, иначе неизбежно приближение экологической катастрофы.

ТВЕРДЫЕ БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ (ТБО)

В процессе развития человеческой цивилизации абсолютное количество твердых бытовых отходов неуклонно возрастало. Это связано с ростом населения, с чрезмерной концентрацией его в городах и изменением образа жизни людей. Проблема, куда девать мусор, возникла не вчера. В античных городах с мусором поступали просто — выбрасывали на мостовую, где он спокойно себе накапливался до какого-нибудь знаменательного события, например военного парада. Первый известный закон, запрещающий такую практику, появился в 320 году до н.э. в Афинах, после чего подобный опыт быстро распространился по всей Древней Греции и греческим городам-колониям. В Древнем Риме домовладельцы были обязаны убирать улицы возле своих владений. Мусор высыпали в открытые ямы прямо за городскими стенами. С ростом населения город оказался в кольце мусорных куч; тогда и появились первые примитивные мусоровозы на лошадиной тяге, транспортирующие бытовые отходы подальше от города. После падения Рима об организованном сборе и захоронении бытовых отходов в мире забыли до 1714 года, когда каждый английский город стал обязан иметь муниципальный мусорщик. В Америке организованный сбор мусора начался в конце XVIII столетия в Бостоне, Нью-Йорке и Филадельфии. С мусором в то время особенно не церемонились. В Филадельфии, например, его просто высыпали в реку Делавэр ниже по течению от города. В прибрежных городах захоронение мусора в океане и сейчас происходит довольно часто. Но подобный способ в корне своем порочен и чреват отравлением водной фауны и флоры. И во многом благодаря усилиям ученых и экологических организаций, таких как «Гринпис», эта практика получила осуждение во всем мире.

В доме у каждого из нас регулярно появляется огромное количество ненужных предметов — старые газеты,

консервные банки, использованные упаковки, выработанные батарейки, отслужившие свой срок холодильники, телевизоры. Весь этот совсем не безопасный мусор и представляет собой бытовые отходы, которые в конце концов оказываются на свалке. Состав и объем бытовых отходов чрезвычайно разнообразны и зависят не только от страны и местности, но и от времени года и многих других факторов. Бумага и картон — упаковочные и оберточные материалы, составляют наиболее значительную часть мусора (до 40% в развитых странах).

Статистические данные свидетельствуют о том, что в России вторая по величине категория мусора — это пищевые отходы (20–38%). Казалось бы, чего проще — найти пищевым отходам полезное применение. Такие попытки предпринимались у нас в стране. Мы помним стоящие в каждом дворе ящики с надписью «пищевые отходы», содержимое которых предназначалось на корм свиньям. Но... Многие из нас не желали тратить весьма незначительную часть своего времени и отделить пищевые отходы от всех остальных. В результате в такие «пищевые отходы» попадало все что угодно, и сначала свиньи, а уж потом и руководители свиноводческих ферм отказались принять «щедрый» дар города.

Многие бытовые отходы — древесина, текстиль, трава, листья — утилизируются микроорганизмами. Однако человек в процессе своего развития создал множество синтетических химических веществ, не встречающихся в природе и, следовательно, не способных подвергаться естественному разложению. Пластик в настоящий момент составляет до 8% веса и 30% объема упаковочных материалов; абсолютное количество пластиковых отходов в развитых странах удваивается каждые 10 лет. Помимо пластика каждый год в мире синтезируются более 10000 новых химических веществ, и большинство из них, после того как станут не нужны, способны многие годы оказывать небла-

гоприятное воздействие на природу. К сожалению, производители, создавая новую продукцию, не несут ответственности за то, что с ней станет, после того как она отслужит свой срок. В последнее время в мире экологическим проблемам стало уделяться значительно большее внимание, чем раньше. Но, как ни парадоксально, именно борьба за снижение загрязнения воздуха и воды промышленными предприятиями и обострила проблему с твердыми отходами. По мере того как совершенствовались методы очистки сточных вод и газообразных выхлопов, все большее количество токсичных веществ концентрировалось в илах, осадках, золе, превращаясь тем самым в твердые отходы. Однако последствия захоронения мусора не становятся менее разрушительными и рано или поздно, через год или десять лет, неизбежно проявляются в виде загрязнения почвы, подземных вод или воздуха. Свалка отходов или сброс их в море — это простое перекаладывание наших проблем на плечи наших потомков.

КАК МЫ ИЗБАВЛЯЕМСЯ ОТ МУСОРА: НЕМНОГО ИСТОРИИ

В среднем каждый человек в мире за день образует около 1 кг бытовых отходов, однако в год это составляет сотни миллионов тонн, причем в США, например, это количество увеличивается на 10% каждые 10 лет. Для уборки такого количества мусора требуется 63 тысячи мусоровозов.

В России в связи с расширением использования одноразовых бесплатных пакетов, одноразовой посуды, одноразовых алюминиевых банок из-под пива и других прохладительных напитков мы их быстро догоняем. И если в некоторых странах существует система раздельного сбора и переработки отдельных компонентов мусора, то у нас пока все одноразовые упаковки и другие «блага» цивилизации пополняют растущие как грибы свалки.

В целом, несмотря на длительную свою историю, человечество пока еще так и не нашло приемлемого способа избавления от твердых отходов. 73% твердых бытовых отходов в США и 97% в России собираются муниципальными службами или в отдельных случаях частными компаниями и вы-

возятся за город на свалки, или, как еще их называют, полигоны для захоронения мусорных отходов.

Мало кто из нас хотел бы жить рядом со свалкой, однако, как и в античные времена, у нас бытовые отходы порой сваливаются куда попало и как попало. Пройдитесь ради интереса, после того как сошел снег и еще не выросла трава, по улицам, набережным и окраинам своего города — одна сплошная свалка.

Организованный сбор мусора у владельцев частного сектора почти отсутствует. Это вынуждает жителей делать самопроизвольные свалки.

Свалка — это не только место хранения отходов, но еще и источник пожаров, неприятных запахов, территория, где кишат полчища крыс, воронья, насекомых, разносящих заразу. Отходы на официальной свалке принято либо зарывать в землю, либо просто вываливать, а уж потом засыпать землей. Мусор покрывается слоем грунта толщиной в несколько десятков сантиметров; при этом не происходит загрязнения воздуха и размножения нежелательных животных. После того как свалка заполняется до отказа, на этом месте сажают деревья или устраивают игровую площадку. Казалось бы, чего еще желать? Свалка перестала быть свалкой, и можно забыть обо всех неприятных эстетических ощущениях, связанных с ней. Однако не все так просто. Самой серьезной проблемой, которая может при этом возникнуть, является загрязнение грунтовых вод. Дождевая вода, просачиваясь сквозь твердые бытовые отходы, захороненные на свалке, растворяет в себе токсические вещества, присутствующие в мусоре. Это могут быть соли железа, свинца, цинка и других металлов из ржавеющих консервных банок, разряженных батареек, аккумуляторов, разнообразных бытовых электроприборов. Не обойдется здесь без пестицидов, мощных средств, растворителей, красителей и других ядовитых химических веществ. Периодически на свалках обнаруживаются «месторождения» ртути. Огромную опасность представляют отработанные люминесцентные лампы, содержащие ртуть. За год их скапливается в мире 10 млн штук.

Опасность загрязнения воды особенно вероятна, если место свалки выбрано в заболоченной местности, в

результате чего весь этот «букет» загрязнителей может быстро попасть в подземные воды, а оттуда и в колодцы местных жителей.

У мусора, просто засыпанного землей, нет доступа к кислороду; при этом происходит гниение с выделением газа, на 2/3 состоящего из легко воспламеняющегося метана. Образующаяся в толще захороненных отходов, он может распространяться в полостях земли, проникать в подвалы зданий, накапливаться там и взрываться при зажигании, приводя к разрушению домов и к человеческим жертвам. Если метан распространяется к поверхности земли, он отравляет корни растений, насекомых, микрофлору. Если же растительности нет, то может начаться эрозия — смыв дождевой водой почвенного покрова и обнажение отходов. Наконец, по мере разложения отходов образуются полости и может случиться просадка грунта. В образовавшихся ямах будет скапливаться вода, и вся бывшая свалка может превратиться в болото.

Основополагающее требование для таких свалок, или, как их стали называть, мусорных полигонов, — захороненные отходы не должны вступать в контакт ни с поверхностными или подземными водами, ни с воздухом. Для этого их располагают на возвышенностях и местах с глубоким залеганием грунтовых вод. Дно свалок покрывается непроницаемым для воды материалом — глиной или пластиком. На случай, если вода все же попадет внутрь свалки, оборудуется система коллекторов, через которую стекает фильтрат, подвергающийся затем соответствующей очистке. Предусматриваются и колодцы для контроля чистоты грунтовых вод. Образование биогаза контролируется непроницаемыми барьерами и газоотводящими системами. На некоторых современных свалках метан собирается и используется как топливо.

Мусор слой за слоем компактно укладывается. Некоторые западные фирмы предлагают прессовать мусор в брикеты или измельчать его, при этом он уменьшается в объеме в 3 раза. После каждого рабочего дня весь привезенный за день мусор покрывается слоем грунта, чтобы исключить неприятные запахи, предотвратить размножение насекомых, грызунов, а также чтобы мусор не раздувало ветром. По-

сле заполнения могильника он опять же покрывается слоем водонепроницаемого материала, чтобы исключить попадание внутрь поверхностных вод. Затем насыпается слой плодородной почвы, высаживаются деревья и другая растительность, и, может быть, через некоторое время все и забудут, что тут была свалка.

Подобная методика захоронения твердых отходов, возможно, и позволит избежать экологических проблем, но с точностью сказать это вряд ли кто-то сможет. Такие мусорные полигоны появились не более 20–30 лет назад, а когда ученые приступили к раскопке старых полигонов, они обнаружили, что 80% пищевых отходов, попавших на полигон, не разложились. Иногда удавалось прочитать откопанную на свалке газету 30-летней давности. Отсутствие контакта отходов с воздухом и водой приводит к затруднению разложения отходов, и они превращаются в своеобразную «бомбу замедленного действия». Никто не знает, за какое время мусор полностью разложится и к каким последствиям это может привести.

ОПАСНО ЛИ ЖИТЬ РЯДОМ СО СВАЛКОЙ?

Насколько опасность, которую представляют свалки, является реальной? Исследователи из Йельского университета и департамента здоровья штата Нью-Йорк ответили на этот вопрос вполне однозначно — у беременных женщин, живущих близ мест захоронения токсичных отходов, возрастает риск родить ребенка с серьезными врожденными дефектами. Ученые, исследовав здоровье 27 115 младенцев, пришли к выводу, что женщины, проживающие в пределах одномильной зоны от свалки, имеют на 12% большую вероятность родить больного ребенка. Среди 590 недействующих свалок 90 были оценены как места высокого риска из-за высокой утечки химических веществ. Женщины, проживающие возле этих свалок, рожали детей с серьезными врожденными дефектами уже на 63% чаще, чем обычно.

Начало этому исследованию положил анализ возникновения пороков развития в штате Нью-Йорк. Были проанализированы записи о рождении 9313 младенцев, появившихся на свет в 1983–1984 годы с серьез-

ными дефектами рождения (нервной системы, костно-мышечной системы и кожи). Для контроля было отобрано 17 802 нормальных детей, рожденных в течение того же периода и в том же штате. Затем координаты мест проживания матерей всех 27 115 младенцев были нанесены на карту и в каждом случае рассчитали расстояние до ближайшей свалки.

Дальнейший анализ показал, что проживание возле свалок повышает вероятность развития нарушений нервной системы на 29%, костно-мышечной системы на 16%, кожи на 32%. Наличие на свалках пестицидов коррелирует с образованием расщелины неба новорожденных и врожденными дефектами мышечной системы; металлов и растворителей — с врожденными аномалиями нервной системы; пластмасс — с хромосомными нарушениями.

Подобное же исследование было проведено в Великобритании. Изучение здоровья более чем 1000 новорожденных показало, что если их матери жили в радиусе 3 км от свалок с токсичными веществами, то у их детей на 33% была повышена вероятность развития расщелины позвоночника, сердечной недостаточности и других пороков развития.

Следует помнить, что в поле зрения данного исследования не вошли самопроизвольные аборт и внутриутробные смерти. К тому же пороки развития детей могут проявиться и в более зрелом возрасте. Поэтому реальный риск для здоровья новорожденных, чьи матери проживали возле свалки, вероятно, гораздо больше. Конечно, такие исследования не доказывают с неопровержимой точностью связь между дефектами рождения и близостью места жительства к свалке, поскольку реальное воздействие химических веществ на женщин не изучалось. Исследование не принимало во внимание возможные различия в образе жизни (например, в потреблении табака и алкоголя), в воздействии химических веществ в рамках профессиональной деятельности или в возможном влиянии токсических выбросов близлежащих заводов. Однако ясно, что любая беременная женщина, которая может избежать проживания возле свалки, из соображений благоразумия должна этим воспользоваться. Хотя, конечно, нельзя рассчиты-

вать, что возможные отрицательные последствия ограничиваются только здоровьем еще не родившихся детей. Медицинское исследование взрослых людей, проживающих близ свалки Stringfellow Acid Pits (захоронения кислот), показало, что у них повышена частота заболеваний ушными инфекциями, бронхитом, астмой, ангиной, высыпаниями на коже. Они страдают постоянным кашлем, тошнотой, неустойчивой походкой, частым мочеиспусканием.

А что у нас? По данным Госкомприроды, 88% свалок в России находятся в неудовлетворительном санитарном состоянии.

Сжигание мусора

К сожалению, в мире пока еще бытует мнение, что наиболее эффективным методом избавления от бытового мусора является его сжигание. Горящие мусорные свалки, а порой даже и огонь в мусорных контейнерах во дворе дома — весьма обычное явление для российских городов. Сжигание бытовых отходов позволяет на 60–70% сократить количество мусора, но из-за своей разнородности мусор плохо горит, дымит; при этом выделяются весьма неприятные запахи. Но это не самое страшное. Открытое сжигание мусора без надлежащего контроля может стать источником загрязнения воздуха. В процессе горения многих материалов образуются высокотоксичные вещества. Так, если раньше причиной наибольшего числа отравлений при пожарах была окись углерода, в основном образующаяся при горении деревянных предметов, то в последнее время резко возросло количество смертельных отравлений газообразными продуктами горения синтетических материалов. Выделение в воздух ядовитых веществ нередко происходит лишь при определенных температурах горения синтетических материалов. Например, при полном сгорании полиуретана выделяются углекислота, водяной пар, азот и другие неопасные для здоровья людей вещества. Но когда температура более низкая и полуретан горит медленно, то продукты его неполного сгорания включают синильную, соляную и муравьиную кислоты, метанол, формальдегид и ряд других токсичных веществ. Об этом следует помнить, когда вы сжигаете бытовой мусор на вашем дачном участке.

Более полное сгорание твердых отходов происходит на специальных мусоросжигательных заводах. Первая мусоросжигательная установка была создана в Англии в 1874 году, а к началу нашего столетия около 15% крупнейших городов Америки сжигало свой мусор. Однако и у мусоросжигательных заводов есть свои недостатки. Даже на самых современных установках не происходит полного сгорания отходов и образуются очень мелкие частицы, состоящие из пепла, пыли, сажи, и различные газообразные продукты, такие как хлористый водород, фториды, диоксид серы, оксиды азота, углеводороды. Оставшиеся в виде инертного остатка зола, стекло и некоторые другие материалы обогащаются тяжелыми металлами и становятся гораздо более опасными токсичными веществами, чем исходные твердые отходы. Чтобы не допустить загрязнения атмосферы, современные заводы такого рода оборудуются специальными очистительными устройствами — электрофильтрами, установками влажной

газоочистки, флокуляции и седиментации. Это довольно дорого и не всегда делается даже в развитых странах. Стоимость уничтожения 1 тонны мусора на мусоросжигательном заводе может достигать 150 долларов.

В России первые мусоросжигательные заводы, построенные по чехословацкому проекту, появились в начале 70-х годов. Теплота, выделяющаяся при сгорании отходов, не использовалась для получения ни пара, ни электричества. Да и вряд ли это было бы эффективно. Из-за высокого содержания пищевых отходов в наших твердых бытовых отходах довольно много воды. Мокрые отходы плохо горят, и чтобы их сжечь, необходимо использование газа и мазута. Какие-либо воздухоочистительные устройства на таких заводах отсутствовали полностью.

Утилизация мусора

По иронии судьбы человечество, не успев исчерпать невозобновляемые природные ресурсы (после чего, как полагают некоторые ученые, нашу цивилизацию ждет гибель), рискует за-

дохнуться от своих отходов. К счастью, такой конец человеческой цивилизации вовсе не обязателен. Историческое решение проблемы твердых бытовых отходов было направлено на уменьшение их отрицательного влияния на окружающую среду путем изоляции свалок от подземных вод, очистки выбросов мусоросжигательных заводов и т. д. Но, может быть, стоит попытаться решить эту проблему с другой стороны. Не проще ли контролировать то, что попадает на свалку, чем то, что попадает со свалки в окружающую среду? Мусор можно представить себе не как что-то ненужное, а как смесь различных ценных веществ и компонентов. Может, не стоит человечеству ломать голову, как утопить, сжечь, закопать в землю такое богатство. Большую часть твердых бытовых отходов можно либо употребить снова (повторное использование), либо использовать для получения новых веществ (вторичная переработка), либо вернуть обратно в природу (компостирование).

ПОВТОРНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

В каждой семье скопилось немало старых, но еще вполне добротных вещей — одежды, посуды, мебели. Их часто бывает жалко выбрасывать, поэтому все это сначала пылится в шкафах, на антресолях, приходит в негодность и рано или поздно все равно оказывается в мусорном контейнере. Многие из этих вещей, конечно, находят новых хозяев. В результате выигрывают все — одни люди, отчаявшись дожидаться зарплат от государства, сами найдут источник пропитания, другие освободят от ненужных вещей квартиру, третьи смогут себя одеть и обуть и, самое главное, при этом снизится количество мусора, а значит, и его отрицательное воздействие на природу и здоровье человека.

Еще одним мощным источником снижения количества твердых отходов может стать многократное использование стеклянной тары из-под прохладительных и алкогольных напитков. До 50-х годов в развитых странах, как и у нас до недавнего времени, пустые стеклянные бутылки можно было сдавать в специальных приемных пунктах, получая залоговую стоимость. Бутылки отвозили на

заводы, мыли, заполняли товаром и вновь продавали потребителю. Тем самым замыкалась цепочка и отходы практически отсутствовали. Однако с появлением технологии получения каустической соды, при которой в качестве побочного продукта выделялся хлор, картина изменилась. Именно избыток ненужного и ядовитого хлора побудил ученых и промышленников искать способы его промышленного применения. И с этим они успешно справились, разработав поливинилхлорид (ПВХ), производство и сжигание которого, как мы помним, приводит к загрязнению воздуха диоксинами. На основе ПВХ стали изготавливать поливинилхлоридный пластик, который начали применять для производства одноразовых бутылок. Такая тара легче. Расходы на транспортировку товара, особенно на далекие расстояния, значительно снизились. Отпала необходимость собирать, куда-то везти, мыть многообразную тару. Вследствие этого стоимость товара в одноразовых бутылках стала меньше. А у производителей ПВХ и других синтетических полимеров появился огромный рынок сбыта.

В результате, не говоря уж о свалках, на обочинах дорог, в парке и пригородной зоне появились горы использованных одноразовых бутылок, которые могут остаться здесь навечно. Одной из проблем вторичного использования тары является огромное разнообразие типов многообразной стеклопосуды. Чем больше такое разнообразие, тем сложнее организовать программу вторичного использования. Если мы заглянем в любой российский коммерческий магазин, торгующий винно-водочной продукцией, то в первую очередь удивимся не столько разнообразию продаваемых напитков, сколько разнообразию форм бутылок. Тут есть высокие и низкие, узкие и пузатые, большие и маленькие. Большинство из таких бутылок не принимается в пунктах приема стеклопосуды, поэтому заканчивают они свою жизнь на свалке. Следовательно, нужно по возможности более ограничить ассортимент стеклянной посуды. Например, даже в странах с высоким уровнем жизни, таких как Дания и Норвегия, разрешены к применению не более 20 типов бутылок для напитков.

ВТОРИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА

Вторичная переработка компонентов твердых отходов, которые имеют экономическую ценность, называется также иногда рециклированием. Сжигание отходов на мусоросжигательном заводе, при котором выделяющаяся тепловая энергия используется для получения электричества или пара, тоже попадает в разряд вторичной переработки. Хотя, как мы видели выше, такое рециклирование не совсем экологически оправдано.

Добыча черных и цветных металлов требует совершенных технологий, значительных затрат на работу рудников, обогатительных фабрик и металлургических заводов. Но мусорная свалка — это тоже «месторождение» металлов, которые можно рассортировать, переплавить и снова использовать. Получение алюминия из лома позволяет экономить до 90% электроэнергии, необходимой для его вы-

плавления из руд. Это справедливо не только для металлов, но и для бумаги, стекла, пластика, резины и другого мусора, сбор и переработка которого может снизить объем твердых отходов на 20–30%.

К сожалению, в нашей стране, пока еще богатой природными ресурсами, чтобы изготовить новую бумагу, оканчивается «выгодней» повалить сотни тысяч деревьев, чем связываться с макулатурой. Что имеем — не храним, потерявши — плачем.

При переработке макулатуры бумагу и картон измельчают в бумажную массу (пульпу), из которой изготавливают различную бумажную продукцию; макулатуру можно также перемалывать и продавать как изоляционный материал. Стекло дробят, плавят и делают из него новую стеклянную тару или же дробят и используют вместо песка и гравия при производстве бетона и

асфальта. Пластмассу переплавляют и изготавливают из нее «синтетическую древесину», устойчивую к биодеградации, которую используют как материал для различных ограждений, настилов, столбов, перил и других сооружений под открытым небом. Из измельченной резины при добавлении специального полимера можно получить материал, способный конкурировать как с исходной резиной, так и с пластмассами. Текстиль измельчают и используют для придания прочности бумажной продукции.

Однако масштаб вторичной переработки явно пока недостаточен. Пластмассы, алюминиевые банки из-под пива и других прохладительных напитков, которые в развитых странах рециклируются, в России идут прямоком на свалку.

КОМПОСТИРОВАНИЕ

Другой метод избавления от твердых отходов — компостирование, то есть создание благоприятных условий, при которых твердые бытовые отходы могут разлагаться почвенными микроорганизмами до простых химических элементов. С помощью компостирования можно избавиться от большинства органических материалов, таких как листья, древесина, пищевые, садовые и сельскохозяйственные отходы. В противоположность процессу гниения, который идет анаэробно с образованием биогаза, для эффективного компостирования необходим кислород. В результате получается компост или гумус, по структуре и запаху напоминающий почву, который можно продавать для использования в качестве удобрения или мульчи. Ис-

стари так и поступали с органическим мусором российские крестьяне, так поступают и сейчас многие владельцы домов и дач. Особенно рекламируется сейчас разведение калифорнийских червей, которые быстро и качественно превращают отбросы в компост.

Компостирование — довольно рациональный способ ликвидации отходов, почти не оказывающий отрицательного влияния на окружающую среду. Однако что хорошо подходит для садового участка, совершенно не годится для неразделенного городского мусора — уж слишком он загрязнен тяжелыми металлами и другими токсичными веществами. Существует, например, завод под Санкт-Петербургом, где весь мусор без разбору направляется в огромную трубу. Труба

постоянно вращается, мусор перемешивается, создаются подходящие условия тепла и влажности для деятельности микроорганизмов и через короткий срок из другого конца трубы выходит компост. Через систему сит компост отделяют от неразложившегося мусора, который разбирают, отделяя ценные компоненты, а компост продают дачникам и колхозам. Однако опыт показал, что такое удобрение не пользуется большим спросом, а разборка остатков оказалась экономически невыгодна. В результате на заводе образовались две огромные кучи — мусорная и компостная. Чтобы избавиться от мусорной и компостной куч, завод собирается смонтировать две мощные термохимические установки для сжигания.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ УТИЛИЗАЦИИ МУСОРА

Человечество в обозримом будущем вряд ли обойдется совсем без свалок. Поэтому в идеале следует стремиться к комплексной утилизации. В этом случае на предприятии на первом этапе происходит сортировка мусора. Здесь же существует пункт продажи всех предметов и материалов, которые можно либо повторно использовать, либо переработать. Ор-

ганическую часть мусора подвергают компостированию и опять же компост продают садоводам и дачникам. Весь остальной мусор подвергают высокотемпературному сжиганию в термическом конвертере. Однако вместо привычного нам обычного сжигания при высокой температуре с избытком кислорода используют пиролиз — термическое разложение твер-

дых веществ без доступа кислорода при температурах от 400 до 700°C. На этой стадии можно получать сажу — ценный продукт для резиновой промышленности. При более полном пиролизе почти весь углерод, содержащийся в мусоре, можно перевести в газ. Газ, в свою очередь, сжигают для получения энергии. Термический конвертер, конечно, более удобный и

безопасный способ утилизации отходов, чем обычный мусоросжигательный завод, но только не в том случае, если сжигается неразделенный мусор. Шлаки, оставшиеся после сжигания, захоранивают на полигоне, который оборудован по всем требованиям экологической безопасности, в том числе мониторинговыми колодцами для наблюдения за качеством грунтовых вод, коллекторами для сбора фильтрата и специальным пунктом его очистки. Безусловно, такие современные предприятия не могут решить в корне проблему твердых бытовых отходов, но они могут значительно снизить объем мусора, продлить срок жизни действующих свалок и снизить их отрицательное влияние на природу. Но все же есть у человечества реальная возможность если не совсем избавиться от свалок, то значительно сократить их количество и снизить вероятность возникновения экологической катастрофы. И такая тенденция в мире уже есть. Если в 1975 году в Германии было 1355 мусорных свалок, то к 1980 году их число уменьшилось до 531. Так что же мешает? Проблема проста — чтобы эффективно использовать весь мусор, необходимо эту смесь сначала разделить на составные части — отделить опасные токсичные отходы от неопасных, органические от неорганических, металлы от неметаллов и т.д. С технологической точки зрения особого труда не составляет металллом переплавить, из макулатуры сделать новую бумагу, из органических отходов, не загрязненных токсичными отходами, получить качественное сельскохозяйственное удобрение.

Но как рассортировать мусор? Тут имеются свои объективные трудности. Бытовые отходы не только возрастают в объеме, но и резко усложняется их состав, включая в себя все большее количество экологически опасных компонентов. Мы же привыкли без разбору весь мусор выбрасывать в один контейнер, и в нашей стране только бомжи профессионально занимаются разделением мусора. Для сортировки мусора разработаны специальные установки, которые позволяют за год получить не менее 6000 т синтетических полимеров, 5100 т черных металлов, 900 т цветных металлов, 122 МВт/ч электрической и 48 МВт тепловой энергии.

При этом никакого шума, безопасные условия для персонала и населения, полное отсутствие запахов и никакого загрязнения окружающей среды.

В целом, хотя механизированная технология разборки мусора рентабельна и обороты некоторых свалок на Западе достигают нескольких сотен тысяч долларов в день, оборудование и эксплуатация таких установок довольно дорогостоящи. Более дешевым способом было бы, если бы потребители сами сортировали свой мусор. Технически, например, в США это делается так: на обочине дороги устанавливаются контейнеры кодового цвета, каждый из которых предназначен для отходов определенного вида — пластмассы, стекла, бумаги и т.д. Обычный мусоровоз буксирует за собой тележки с разноцветными мусорными баками, и рабочие загружают в них мусор в соответствии с цветом. Несортированные отходы высыпают в мусоровоз.

В мире существуют специальные приемные пункты и программы по сбору токсичных бытовых отходов. Например, в США организован сбор использованных многозарядных батареек. Одна многозарядная батарейка может заменить сотню обычных, следовательно, применение такой батарейки приводит к снижению количества отходов. Все больше и больше людей привлекает удобство многоразовых батареек. Их используют в сотовых телефонах, видеокамерах, портативных компьютерах. Однако в состав более 80% повторно заряжаемых батареек входят никель (Ni) и кадмий (Cd). Они так и называются — «Ни-Кадс» (Ni-Cds). Кадмиевые батарейки в ходе их эксплуатации не представляют реального риска для здоровья людей. Но совсем другое дело, если такая батарейка окажется на свалке. Оттуда кадмий может попасть в подземные и поверхностные воды или, если батарейки будут сожжены на мусоросжигательном заводе, в атмосферу. Чтобы предотвратить неблагоприятные эффекты, производители батареек основали специальную корпорацию, занимающуюся их переработкой. Корпорация собирает вышедшие из строя батарейки и отправляет на предприятие, которое занимается извлечением из отходов полезных компонентов. Каждый житель Америки может принять участие в этой программе, послав

использованные батарейки в центр по рециклированию токсичных бытовых отходов или вернув их в магазин, где они были приобретены.

Однако добровольная сортировка мусора малоэффективна. У жителей нет экономического стимула разбирать свой мусор, к этому можно прибавить слабую экологическую грамотность и низкое общественное сознание. Достаточно вспомнить, как у нас в стране пытались отделить пищевые отходы от всего остального мусора. Какой же выход?

Естественно, найти этот самый экологический стимул. За выбрасывание мусора нужно платить деньги. В США средняя плата только за помещение бытовых отходов на свалку составляет около 30 долларов за тонну. При этом общая плата за вывоз и утилизацию отходов часто превышает 200 долларов за тонну. Твердые бытовые отходы обязаны убирать городские власти за счет бюджета города. Для этого существует специальная служба при городской администрации, либо, как это практикуется на Западе, это поручается частной компании. Бюджет, в свою очередь, формируется за счет налогов, вносимых в казну местными жителями. В России в коммунальные платежи входит плата за уборку мусора, но эта сумма не зависит от количества мусора, который выбрасывает каждая семья. Дифференцированная цена в зависимости от количества неразделенных отходов может создать дополнительный стимул к утилизации отходов. По данным некоторых муниципалитетов, при введении дифференцированной платы количество мусора только за счет сокращения отходов уменьшается на 18%. Население будет гораздо охотнее сортировать свои отходы, отбирая предметы, которые можно повторно использовать или рециклировать, если за них не надо будет платить. Правда, при этом возникает экономический стимул нелегально избавиться от отходов — сжечь на заднем дворе, вывалить под окна соседей и т.д. Поэтому очень важно, чтобы введение платы за объем мусора сопровождалось активным экологическим образованием и тщательным контролем со стороны санэпиднадзора и органов самоуправления многоквартирных домов.

ЧТО ПРОИСХОДИТ С МУСОРОМ, КОТОРЫЙ УВОЗЯТ ОТ ДОМА?

Мусор, который регулярно увозит автомобиль-мусоровоз от вашего дома, отправляется на сортировку. Из него отбирается часть, пригодная для рециркуляции (то есть для переработки и использования для выпуска других материалов). Остальной мусор утилизируют — отправляют на мусоросжигательные установки, где его сжигают, превращая в пепел, или отправляют на мусорную свалку. Однако каждый из этих двух способов утилизации мусора имеет свои проблемы. При сжигании мусора образуются газообразные продукты сгорания, которые загрязняют окружающий воздух. Мусорные свалки занимают место, которого и так недостаточно в развитых

странах, и они настолько безобразны и распространяют неприятные запахи, что очень немногие населенные пункты соглашаются на такое соседство. А вывозить мусор на свалки, расположенные вдалеке от места жительства людей, — дело неудобное и дорогостоящее. Мусор — это проблема современного общества. В Соединенных Штатах Америки, например, каждый год набирается 230 млн т мусора. Самый лучший способ бороться с застоем мусора в нашей жизни — это производить его меньше. На свалке, для того чтобы уместить как можно больше мусора на как можно меньшей площади, мусор измельчают и утрамбовывают. В конце дня слой му-

сора засыпают слоем земли, чтобы не допустить распространения вредных микробов, мух и крыс. На всех свалках устанавливают трубы, через которые могут выходить газы, образующиеся при гниении мусора. Если этого не сделать, то эти газы могут взорваться. Когда свалка заполнится мусором, ее закрывают сверху и присыпают тоннами земли. Со временем, когда гниение мусора прекратится и все опасные газы выйдут наружу, это место можно использовать для других целей. Одна из северных стран, например, построила на месте бывшей мусорной свалки огромную горку для катания на санках.

ЧТО ПРОИСХОДИТ ПРИ РЕЦИРКУЛЯЦИИ МУСОРА?

Во многих населенных пунктах реализуются программы рециркуляции мусора — как способ уменьшить количество мусора, отправляемого на свалку. Некоторые виды мусора, например вещи, изготовленные из металла, стекла, пластмассы, бумаги и картона, можно перерабатывать и использовать повторно. Жестяные банки после очистки и сортировки можно переплавлять и изготавливать из них новые консервные банки или детали для других вещей, например для автомобилей и кухонных принадлежностей. Стеклоянные банки и бутылки тоже моют и сортируют по цвету — прозрачные, зеленые, коричневые и т.д. Рассортированные таким образом стеклянные изделия измельчают, а в измельченном виде они могут использоваться в производстве клинкера и материалов для кирпичей, дорожных покрытий или переплавляться на новые банки и бутылки.

Пластмассы представляют одну из самых больших проблем, связанных с мусором. Упаковочные материалы и другие предметы изготавливают из всевозможных пластмасс, но для рециркуляции (то есть использования в качестве вторичного сырья для производства других изделий) пригодны только некоторые из них. Пластмассы не гниют и не разлагаются, как большинство других материалов, составляющих мусор. А это означает, что, попав на мусорную свалку, пластмасса будет оставаться там очень долгое время. При сжигании многие виды пластмасс выделяют опасные химические вещества, которые загрязняют воздух. Те виды пластмасс, которые пригодны для рециркуляции, промывают, расплавляют и отливают из них новые изделия — трубы, изоляцию и офисное оборудование. Для производства бумаги, которая необходима для выпуска книг, журналов, газет и других предметов, ежегодно

выкорчевывают большое количество деревьев. Поэтому рециркуляция бумажных отходов, позволяющая производить из них бумагу повторно, имеет очень важное значение. В процессе рециркуляции бумажные отходы режут на очень мелкие кусочки, смешивают с водой и варят, превращая их в пульпу — похожую на суп массу. Потом эту пульпу промывают и отбеливают или оставляют ее естественный цвет. Затем пульпу раскладывают на больших ситах, чтобы стекла вода. Потом пульпу пропускают через огромные валки, которые выдавливают из нее воду. После того как новая бумага высохнет, ее наматывают на огромные бобины, а после разрезают на листы. Аналогичным образом изготавливают другую бумажную продукцию, например картонные коробки и ящики. В бумажном производстве также используются древесные волокна и другие материалы растительного происхождения.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МАРКИРОВКА

Производители, которые заботятся о состоянии окружающей среды, маркируют свою продукцию специальными экологическими значками. Они, например, есть на полиэтиленовых пакетах, одноразовой посуде и другой упаковке, некоторых видах бумаги и т.д. Такие значки, в частности, означают, что: а) после использования предметы могут быть переработаны и еще раз использованы для производства

новых товаров; б) товары произведены из вторичного сырья, то есть из отходов. На некоторых полиэтиленовых пакетах указано, что они сделаны из особого материала и также могут быть переработаны. Во многих зарубежных странах покупатели при покупке товаров обращают внимание на экологические значки и выбирают, таким образом, более безопасную для окружающей среды продукцию.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЖИЛИЩНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. **Жилищная сфера** — это область народного хозяйства, включающая строительство и реконструкцию жилищ, сооружений и элементов инженерной и социальной инфраструктуры, управление жилищным фондом, его содержание и ремонт.

2. **Жилище.** В российском законодательстве термин «жилище» означает обычно особое сооружение или помещение, специально предназначенное для проживания людей: жилой дом, квартира, комната вместе с соответствующей вспомогательной площадью (кухня, коридор, ванная комната, прихожая и т.п.), а также различного рода другими объектами жилого дома (лифт и лифтовое хозяйство, иное инженерное оборудование). Люди, проживающие в одном доме или одной квартире, вступают между собой в особые отношения, которые принято называть жилищными.

3. **Жилищные отношения** — это отношения, обеспечивающие удовлетворение потребности граждан в жилье, то есть возникающие по поводу жилого помещения. В круг таких входят отношения, связанные с обеспечением граждан жильем, использованием жилых помещений, управлением жилищным фондом, использованием и сохранностью жилищного фонда и др.

В орбиту жилищных отношений вовлечены также отношения по поводу «ограниченного» распоряжения жилым помещением, в частности в числе прав нанимателей жилых помещений содержится право на обмен занимаемого жилого помещения. Вопросы обмена

нанимателем жилого помещения государственного и муниципального жилищных фондов в определенной части выходят за пределы круга отношений по пользованию жилыми помещениями, поскольку содержат элементы распоряжения гражданином этим жилым помещением (которое не является его собственностью).

Названные отношения регулируются особой областью законов — жилищным законодательством.

4. **Жилищное законодательство** представляет собой совокупность законов, иных нормативных правовых актов, посредством которых государством устанавливаются, изменяются или отменяются соответствующие жилищно-правовые нормы.

Систему жилищного законодательства образуют различные законы, а также иные нормативные правовые акты, регулирующие жилищные отношения (источники жилищного права).

Источники жилищного права подразделяются на две основные группы:

- федеральные жилищные законы и иные принятые в соответствии с ними нормативные правовые акты;
- законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации является правовой основой развития всего российского законодательства, в том числе жилищного законодательства. Она имеет высшую силу и прямое действие; законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, должны полностью соот-

ветствовать положениям Конституции РФ.

В Конституции РФ решаются вопросы компетенции Российской Федерации и ее субъектов по жилищному и гражданскому законодательству.

Конституция РФ (ст. 71) относит гражданское законодательство к ведению Российской Федерации. В отличие от этого согласно п. «к» ст. 72 Конституции РФ жилищное законодательство является предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Исходя из этого жилищные отношения могут регулироваться как актами Российской Федерации, так и актами субъектов Российской Федерации. Жилищным законодательством регулируются также некоторые другие отношения, складывающиеся в жилищной сфере по поводу жилищ: обеспечение жилых домов, жилых помещений отоплением, водой, электроэнергией, газом и др. (коммунальные услуги). Отношения по оказанию гражданам коммунальных услуг неотделимы от жилищных отношений по использованию жилого помещения. Право пользования жилым помещением собственником этого помещения является одним из трех важнейших составляющих права собственности: владение, пользование и распоряжение.

Право пользования жильем государственной и муниципальной собственности возникает (главным образом) на основе договора найма жилого помещения. По договору найма жилого помещения одна сторона — собственник жилого помещения или управомоченное

им лицо (наймодатель) — обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование для проживания в нем. По договору социального найма жилого

помещения права и обязанности возникают не только у нанимателя, но и наравне с нанимателем у совместно проживающих с ним членов семьи; наниматель и члены его семьи, проживающие с ним, в

равной мере наделены правами пользования помещением и несут обязанности по договору найма, хотя стороной в договоре является один из членов семьи.

ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ЖИЛИЩНОГО КОДЕКСА РФ

ЖИЛИЩНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — ДОКУМЕНТ, РЕГУЛИРУЮЩИЙ ОТНОШЕНИЯ ВСЕХ СТОРОН, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ В ЖИЛИЩНОЙ СФЕРЕ.

СТАТЬЯ 10. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ

Жилищные права и обязанности возникают из оснований, предусмотренных настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными правовыми актами, а также из действий участников жилищных отношений, которые хотя и не предусмотрены такими актами, но в силу общих начал и смысла жилищного законодательства порождают жилищные права и обязанности. В соответствии с этим жилищные права и обязанности возникают:

1. из договоров и иных сделок, предусмотренных федеральным законом, а также из договоров и иных сделок, хотя и не предусмотренных федеральным законом, но не противоречащих ему;
2. из актов государственных органов и актов органов местного самоуправления, которые предусмотрены жилищным законодательством в качестве основания возникновения жилищных прав и обязанностей;
3. из судебных решений, установивших жилищные права и обязанности;
4. в результате приобретения в собственность жилых помещений по основаниям, допускаемым федеральным законом;
5. из членства в жилищных или жилищно-строительных кооперативах;

6. вследствие действий (бездействия) участников жилищных отношений или наступления событий, с которыми федеральный закон или иной нормативный правовой акт связывает возникновение жилищных прав и обязанностей.

СТАТЬЯ 12. КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ЖИЛИЩНЫХ ОТНОШЕНИЙ

К компетенции органов государственной власти Российской Федерации в области жилищных отношений относятся:

1. определение порядка государственного учета жилищных фондов;
2. установление требований к жилым помещениям, их содержанию, содержанию общего имущества собственников помещений в многоквартирных домах;
3. определение оснований признания малоимущих граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма;
4. определение порядка предоставления малоимущим гражданам по договорам социального найма жилых помещений муниципального жилищного фонда;
5. определение иных категорий граждан в целях предоставления им жилых помещений жилищного фонда Российской Федерации;
6. определение порядка предоставления жилых помещений жилищного фонда Российской Федерации гражданам, которые нуждаются в жилых помещениях и категории которых установлены федеральным законом;
7. определение оснований предо-

8. ставления жилых помещений по договорам найма специализированных жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов;
8. определение порядка организации и деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов, определение правового положения членов таких кооперативов, в том числе порядка предоставления им жилых помещений в домах жилищных и жилищно-строительных кооперативов;
9. определение порядка организации и деятельности товариществ собственников жилья, определение правового положения членов товариществ собственников жилья;
10. определение условий и порядка переустройства и перепланировки жилых помещений;
11. определение оснований и порядка признания жилых помещений непригодными для проживания;
12. признание в установленном порядке жилых помещений жилищного фонда Российской Федерации непригодными для проживания;
13. установление правил пользования жилыми помещениями;
14. определение оснований, порядка и условий выселения граждан из жилых помещений;
15. правовое регулирование отдельных видов сделок с жилыми помещениями;
16. установление структуры платы за жилое помещение и коммунальные услуги, порядка расчета и внесения такой платы;
17. осуществление контроля за использованием и сохранностью жилищного фонда Российской Федерации, соответствием жилых помещений данного фонда установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства;

18. иные вопросы, отнесенные к компетенции органов государственной власти Российской Федерации в области жилищных отношений Конституцией Российской Федерации, настоящим Кодексом, другими федеральными законами.

СТАТЬЯ 13. КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ЖИЛИЩНЫХ ОТНОШЕНИЙ

К компетенции органов государственной власти субъекта Российской Федерации в области жилищных отношений относятся:

1. государственный учет жилищного фонда субъекта Российской Федерации;
2. определение порядка предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда субъекта Российской Федерации;
3. установление порядка определения размера дохода, приходящегося на каждого члена семьи, и стоимости имущества, находящегося в собственности членов семьи и подлежащего налогообложению, в целях признания граждан малоимущими и предоставления им по договорам социального найма жилых помещений муниципального жилищного фонда;
4. определение иных категорий граждан в целях предоставления им жилых помещений жилищного фонда субъекта Российской Федерации;
5. определение порядка предоставления по договорам социального найма установленным соответствующим законом субъекта Российской Федерации категориям граждан жилых помещений жилищного фонда субъекта Российской Федерации;
6. признание в установленном порядке жилых помещений жилищного фонда субъекта Российской Федерации непригодными для проживания;
7. определение порядка ведения органами местного самоуправления

учета граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма;

8. осуществление контроля за использованием и сохранностью жилищного фонда субъекта Российской Федерации, соответствием жилых помещений данного фонда установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства;
9. иные вопросы, отнесенные к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации Конституцией Российской Федерации, настоящим Кодексом, другими федеральными законами и не отнесенные к компетенции органов государственной власти Российской Федерации, компетенции органов местного самоуправления.

СТАТЬЯ 14. КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЖИЛИЩНЫХ ОТНОШЕНИЙ

К компетенции органов местного самоуправления в области жилищных отношений относятся:

1. учет муниципального жилищного фонда;
2. установление размера дохода, приходящегося на каждого члена семьи, и стоимости имущества, находящегося в собственности членов семьи и подлежащего налогообложению, в целях признания граждан малоимущими и предоставления им по договорам социального найма жилых помещений муниципального жилищного фонда;
3. ведение в установленном порядке учета граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма;
4. определение порядка предоставления жилых помещений муниципального специализированного жилищного фонда;
5. предоставление в установленном порядке малоимущим гражданам по договору социального найма

жилых помещений муниципального жилищного фонда;

6. принятие в установленном порядке решений о переводе жилых помещений в жилые помещения и нежилых помещений в жилые помещения;
7. согласование переустройства и перепланировки жилых помещений;
8. признание в установленном порядке жилых помещений муниципального жилищного фонда непригодными для проживания;
9. осуществление контроля за использованием и сохранностью муниципального жилищного фонда, соответствием жилых помещений данного фонда установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства;
10. определение порядка получения документа, подтверждающего принятие решения о согласовании или об отказе в согласовании переустройства и (или) перепланировки жилого помещения в соответствии с условиями и порядком переустройства и перепланировки жилых помещений; иные вопросы, отнесенные к компетенции органов местного самоуправления в области жилищных отношений Конституцией Российской Федерации, настоящим Кодексом, другими федеральными законами, а также законами соответствующих субъектов Российской Федерации.

В субъектах Российской Федерации — городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге перечни отнесенных настоящим Кодексом к компетенции органов местного самоуправления вопросов, которые решают органы местного самоуправления на территориях каждого из этих городов, определяются законами данных субъектов Российской Федерации. Иные вопросы, отнесенные настоящим Кодексом к компетенции органов местного самоуправления и не включенные в указанные перечни, решают органы государственной власти данных субъектов Российской Федерации.

СТАТЬЯ 30. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СОБСТВЕННИКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

1. Собственник жилого помещения осуществляет права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему на праве собственности жилым помещением в соответствии с его назначением и пределами его использования, которые установлены настоящим Кодексом.
2. Собственник жилого помещения вправе предоставить во владение и (или) в пользование принадлежащее ему на праве собственности жилое помещение гражданину на основании договора найма, договора безвозмездного пользования или на ином законном основании, а также юридическому лицу на основании договора аренды или на ином законном основании с учетом требований, установленных гражданским законодательством, настоящим Кодексом.
3. Собственник жилого помещения несет бремя содержания данного помещения и, если данное помещение является квартирой, общего имущества собственников помещений в соответствующем многоквартирном доме, а собственник комнаты в коммунальной квартире несет также бремя содержания общего имущества собственников комнат в такой квартире, если иное не предусмотрено федеральным законом или договором.
4. Собственник жилого помещения обязан поддерживать данное помещение в надлежащем состоянии, не допуская бесхозяйственного обращения с ним, соблюдать права и законные интересы соседей, правила пользования жилыми помещениями, а также правила содержания общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме.

СТАТЬЯ 60. ДОГОВОР СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

1. По договору социального найма жилого помещения одна сторона — собственник жилого помещения государственного жилищного фонда или муниципального жилищного фонда (действующий от его имени уполномоченный государственный орган или уполномоченный орган местного самоуправления) либо управомоченное им лицо (наймодатель) обязуется передать другой стороне — гражданину (нанимателю) жилое помещение во владение и в пользование для проживания в нем на условиях, установленных настоящим Кодексом.
2. Договор социального найма жилого помещения заключается без установления срока его действия.
3. Изменение оснований и условий, дающих право на получение жилого помещения по договору социального найма, не является основанием расторжения договора социального найма жилого помещения.

СТАТЬЯ 61. ПОЛЬЗОВАНИЕ ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ ПО ДОГОВОРУ СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА

1. Пользование жилым помещением по договору социального найма осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, договором социального найма данного жилого помещения.
2. Наниматель жилого помещения в многоквартирном доме по договору социального найма данного жилого помещения приобретает право пользования общим имуществом в этом доме.

СТАТЬЯ 65. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАЙМОДАТЕЛЯ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ ПО ДОГОВОРУ СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА

Наймодатель жилого помещения по договору социального найма имеет право требовать своевременного внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Наймодатель жилого помещения по договору социального найма обязан:

1. передать нанимателю свободное от прав иных лиц жилое помещение;
2. принимать участие в надлежащем содержании и в ремонте общего имущества в многоквартирном доме, в котором находится сданное внаем жилое помещение;
3. осуществлять капитальный ремонт жилого помещения;
4. обеспечивать предоставление нанимателю необходимых коммунальных услуг надлежащего качества.

Наймодатель жилого помещения по договору социального найма помимо указанных в части 2 настоящей статьи обязанностей несет иные обязанности, предусмотренные жилищным законодательством и договором социального найма жилого помещения.

СТАТЬЯ 67. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАНИМАТЕЛЯ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ ПО ДОГОВОРУ СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА

Наниматель жилого помещения по договору социального найма имеет право в установленном порядке:

1. вселять в занимаемое жилое помещение иных лиц;
2. сдавать жилое помещение в поднаем;
3. разрешать проживание в жилом помещении временных жильцов;
4. осуществлять обмен или замену занимаемого жилого помещения;
5. требовать от наймодателя своевременного проведения капитального ремонта жилого помещения, надлежащего участия в содержании общего имущества в многоквартирном доме, а также предоставления коммунальных услуг.

Наниматель жилого помещения по договору социального найма помимо указанных в части 1 настоящей статьи прав может иметь иные права, предусмотренные настоящим Кодексом, другими федеральными законами и договором социального найма.

Наниматель жилого помещения по договору социального найма обязан:

1. использовать жилое помещение по назначению и в пределах, которые установлены настоящим Кодексом;
2. обеспечивать сохранность жилого помещения;
3. поддерживать надлежащее состояние жилого помещения;
4. проводить текущий ремонт жилого помещения;
5. своевременно вносить плату за жилое помещение и коммунальные услуги;
6. информировать наймодателя в установленные договором сроки об изменении оснований и условий, дающих право пользования

жилым помещением по договору социального найма.

Наниматель жилого помещения по договору социального найма помимо указанных в части 3 настоящей статьи обязанностей несет иные обязанности, предусмотренные настоящим Кодексом, другими федеральными законами и договором социального найма.

Граждане и юридические лица осуществляют свои права, предусмотренные жилищным законодательством, своей волей и в своих интересах. Жилищные права могут быть ограничены на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилое помещение без согласия проживающих в нем на

законных основаниях граждан иначе как в предусмотренных настоящим Кодексом целях и в предусмотренных иным федеральным законом случаях и порядке или на основании судебного решения. Проникновение в жилое помещение без согласия проживающих в нем на законных основаниях лиц допускается в случаях и порядке, предусмотренных федеральным законом, только в целях спасения жизни граждан и их имущества, обеспечения их личной безопасности или общественной безопасности при аварийных ситуациях, стихийных бедствиях, катастрофах, массовых беспорядках или иных обстоятельствах чрезвычайного характера, а также в целях задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления, пресечения совершаемого преступления или установления обстоятельств совершенного преступления либо произошедшего несчастного случая.

ЖИЛИЩНАЯ АЗБУКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Выдержки из книги Юнисова Е.И., Шишка К.П. *Жилищная азбука для взрослых: Информационное пособие.* — Тверь: Научная книга, 2009. — 52 с. ©Фонд «Новая Евразия»

ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ СОБСТВЕННИКОВ?

Собрание — это мероприятие, проводимое для информирования более широкого круга людей о значимых событиях и стоящих в связи с ними задачах, обсуждения возможных действий, а также для принятия согласованных (коллегиальных) решений.

Цель собрания — достижение взаимного согласования интересов его участников путем выработки и принятия большинством участников собрания осознанных решений, а также побуждение его участников и других граждан и организаций, имеющих непосредственное отношение к принятым решениям, к дальнейшему их исполнению.

Собрание собственников помещений в многоквартирном доме — это высший орган управления таким домом. Решение общего собрания, принятое по всем правилам (то есть в установленном законом порядке и в пределах компетенции), является обязательным не только для собственников, но и для других участников правоотношений в жилищной сфере. К примеру, для организаций и предприятий, оказывающих услуги данному дому, или для органов местного самоуправления в вопросах, касающихся управления, ремонта, содержания и использования объектов общего имущества. Например, общим собранием собственников принято решение об использовании стены дома для размещения рекламного щита на определенных условиях, на ограниченный срок и за определенную плату. Или, наоборот, не использовать общее имущество для размещения рекламных носителей. В таком случае решение общего собрания собственников будет являться обязательным для органа, выдающего разрешение на размещение рекламы.

Мероприятие для принятия решений о судьбе дома.

*Официальные документы:
Ст. 44 ЖК РФ, ч. 1.*

ДЛЯ ЧЕГО СОБСТВЕННИКАМ НУЖНО НАУЧИТЬСЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ?

В соответствии с законом собственники владеют, пользуются и в установленных законодательством пределах распоряжаются общим имуществом в многоквартирном доме (ч. 2 ст. 36 ЖК РФ). От того, как они это делают, зависит судьба их общего имущества — конструктивных элементов и инженерных систем всего дома, следовательно, и судьба их личного имущества — квартир и нежилых помещений. А от этого зависит качество проживания, безопасность, уровень комфортности.

Допустим, нужно решить, какая организация будет обслуживать данный дом, или пришло время ремонтировать крышу. В любом случае без коллективного решения собственников никакие действия не могут быть осуществлены.

Собственники все вместе являются совладельцами общего имущества и не могут самостоятельно, каждый в отдельности, этим имуществом владеть и осуществлять с ним какие-то действия. Не могут «по кусочку» разобирать лифт или водяной насос и каждый в отдельности содержать их и ремонтировать. Не могут каждый в отдельности решить, какая организация будет ремонтировать этот лифт и какая организация будет вывозить мусор, а какая — ремонтировать крышу.

Кроме того, если большинство собственников приняли решение по какому-либо вопросу, то не может кто-то один сказать: «А я не согласен, вы нанимайте свою организацию, а я найму другую!» Такие несогласованные действия приведут к конфликтам и к невозможности содержать общее имущество, потому что и та и другая организация скажут собственникам: «Вы сначала договоритесь между собой, а уж потом мы с вами заключим договор».

Нужно договориться. Как?

Жилищный кодекс РФ — это закон, который дает собственникам право самим принимать решение по управлению своим имуществом. А общее

собрание собственников помещений в конкретном многоквартирном доме — это способ принятия такого решения, способ недвусмысленно заявить, кто сегодня хозяин в доме.

Если собственники не придут на общее собрание или не примут участия в заочном голосовании и не сформируют согласованное решение по управлению домом — значит, дом не получит эффективного управления, не будет найдено оптимального решения, с точки зрения собственников, о порядке содержания и ремонта их общего имущества.

Никто не позаботится лучшим образом за нас самих, если мы не договорились о том, как нам нужно позаботиться обо всех нас.

*Официальные документы:
Ч. 2 ст. 36 ЖК РФ.*

ЗА ЧТО МЫ ПЛАТИМ КВАРТПЛАТУ?

1. Из чего состоит квартплата?

Жилищно-коммунальные услуги (ЖКУ) состоят из многих компонентов. И собственники жилых помещений, и наниматели муниципальных квартир, и собственники нежилых помещений либо арендаторы оплачивают эти услуги. Состав услуг для собственников и нанимателей несколько отличается, поскольку наниматели вносят плату за пользование жилым помещением (плата за наем), но не оплачивают взносы на капитальный ремонт общего имущества МКД, который проводится за счет собственника жилищного фонда.

Итак, квартплата состоит из:

- 1) платы за пользование жилым помещением либо за наем — оплачивается только нанимателями;
- 2) платы за содержание и ремонт жилого помещения, включающей в себя плату за услуги и работы по управлению многоквартирным домом, содержанию и текущему ремонту общего имущества в многоквартирном доме;
- 3) платы за коммунальные услуги: тепло, холодную и горячую воду, водоотведение, газ, электроэнергию;
- 4) платы за запирающее устройство (кодовый замок или домофон) и

другие дополнительные услуги: консьержа, охраны, обслуживания автостоянки, пр.;

- 5) взносов на капитальный ремонт общего имущества — оплачиваются только собственниками в соответствии с решением общего собрания;
- 6) оплаты расходов на коммунальные услуги для содержания общей долевой собственности (электроэнергия, отопление мест общего пользования, вода на хозяй нужды).

В соответствии с п. 29 Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме (ПП РФ от 13.08.2006 г. № 491) плата за содержание и ремонт устанавливается в размере, обеспечивающем содержание общего имущества в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, включая оплату расходов на содержание и ремонт внутридомовых инженерных сетей электро-, тепло-, газо- и водоснабжения, водоотведения.

Квартплата = содержание (управление) и ремонт + коммунальные услуги + взносы на капремонт + дополнительные услуги.

*Официальные документы:
Ч. 1 и 2 ст. 154 ЖК РФ.*

2. Кто и как устанавливает тарифы на оплату ЖКУ?

Согласно ч. 2 ст. 157 ЖК Российской Федерации размер платы за коммунальные услуги рассчитывается по тарифам, установленным органами государственной власти субъектов Российской Федерации на газо- и электроснабжение, и органами местного самоуправления на холодное водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение и другие услуги.

При утверждении тарифов на коммунальные услуги учитывается ряд показателей, которые могут различаться в городах и регионах, но подлежат обязательному государственному регулированию.

В отличие от коммунальных услуг плата за содержание и ремонт общего имущества в многоквартирном доме устанавливается собственниками и утверждается на общем собрании. Это означает, что собственники сами определяют список необходимых работ и услуг конкретно для их дома и устанавливают для себя размер оплаты с учетом стоимости этих работ и услуг.

Поскольку в каждом доме состав общего имущества может быть различным, а от его технического состояния во многом зависит состав необходимых работ, то и стоимость содержания и ремонта в каждом доме может быть различной.

Чтобы правильно определиться со стоимостью, собственники должны изучать предложения управляющих компаний и производителей работ (услуг). А если вариантов для выбора таких производителей немного, то всегда существует риск, что управляющая компания предложит необоснованную цену.

Тарифы на коммунальные услуги и стоимость содержания и ремонта не должны меняться чаще чем один раз в год (ч. 2 ст. 2 ФЗ РФ № 41-ФЗ от 14.04.1995 г.).

Размер платы за содержание и ремонт устанавливают собственники, тарифы на коммунальные услуги — органы местного самоуправления или региональные службы по тарифам.

*Официальные документы:
Ч. 2 ст. 157 ЖК РФ.*

3. Что включает управление многоквартирным домом?

Управление многоквартирным домом включает в себя организацию полного комплекса работ и услуг, необходимого для жизнеобеспечения данного многоквартирного дома, таких как:

- **планирование работ**, составление годового финансово-хозяйственного плана, расчет стоимости платы за содержание и ремонт;
- **заключение необходимых для данного дома договоров** с подрядными и ресурсоснабжающими организациями, контроль выполнения этих договоров, своевременность и качество выполняемых работ и услуг;
- **проведение расчетов с потребителями ЖКУ** (собственниками и нанимателями), сбор средств, а также проведение расчетов с подрядными и ресурсоснабжающими организациями за выполненные работы и предоставленные услуги;
- **ведение и хранение технической документации** на многоквартирный дом;
- **планирование капитального ремонта;**

- **работа с неплательщиками**, включая взыскание задолженности в судебном порядке;
- **организация аварийно-технического обслуживания**, работы диспетчерской службы и многое другое.

Управление — организация полного комплекса работ и услуг для жизнеобеспечения многоквартирного дома.

4. Что включают содержание и ремонт общего имущества?

Содержание и ремонт включают мероприятия по обеспечению функционирования всех элементов многоквартирного дома в соответствии с техническими, градостроительными, санитарными нормами и правилами. Проведение работ по обеспечению всех жизненно значимых функций многоквартирного дома.

Работы по содержанию и ремонту общего имущества зависят, во-первых, от качества общего имущества (его состава, конструктивных особенностей, степени физического износа и технического состояния), а во-вторых, от расположения многоквартирного дома и включают в себя:

- осмотры с целью своевременного выявления несоответствия состояния общего имущества установленным требованиям, а также угрозы безопасности жизни и здоровью граждан;
- освещение, обеспечение надлежащей температуры и влажности в помещениях общего пользования;
- уборку и санитарно-гигиеническую очистку помещений общего пользования, а также земельного участка, входящего в состав общего имущества;
- сбор и вывоз твердых и жидких бытовых отходов;
- обеспечение мер пожарной безопасности;
- содержание и уход за элементами озеленения и благоустройства на земельном участке, входящем в состав общего имущества;

Помимо этого осуществляется подготовка к сезонной эксплуатации общего имущества, текущий и капитальный ремонт.

Текущий ремонт производится в целях предупреждения преждевременного износа и поддержания эксплуатационных показателей и работоспособ-

ности, устранения повреждений и неисправностей общего имущества или его отдельных элементов и не включает замену ограждающих несущих конструкций и лифтов.

Содержание и ремонт — обеспечение технических и санитарных норм.

Официальные документы:

- Ст. 10 Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме (ПП РФ от 13.08.2006 г. № 491);
- Раздел II Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме (ПП РФ от 13.08.2006 г. № 491).

5. Что такое коммунальные услуги?

Коммунальные услуги — это обеспечение граждан холодным и горячим водоснабжением, водоотведением, электроснабжением, газоснабжением и отоплением в целях комфортных условий проживания граждан в жилых помещениях. Кроме того, гражданам предоставляются антенна общего пользования и радио.

Если в доме имеются нежилые помещения, то они также обеспечиваются коммунальными услугами.

Поскольку дома различаются по степени благоустройства, то виды коммунальных услуг также могут различаться. В некоторых домах отсутствует централизованное теплоснабжение и подача тепла осуществляется от индивидуального теплового пункта (ИТП), а работа от котельной, расположенной в этом доме. Тогда плата за отопление предусматривает оплату топлива, необходимого для работы этой котельной. В некоторых домах нет централизованного горячего водоснабжения и подогрев воды осуществляется газовыми колонками. Соответственно и стоимость таких услуг будет различной. Подробное описание существующих коммунальных услуг, порядок предоставления коммунальных услуг и их оплаты определен Правилами предоставления коммунальных услуг гражданам, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации № 307 от 23.05.2006 г.

Коммунальные услуги = холодная и горячая вода + водоотведение + отопление + газ + электроэнергия + дополнительные услуги (антенна + радио).

6. Кто отвечает за предоставление коммунальных услуг?

Коммунальные услуги предоставляются в целях комфортного проживания, то есть в целях нашего удобства, и должны предоставляться бесперебойно в объеме, необходимом для потребителя, в связи с чем ответственность за надлежащее предоставление коммунальных услуг несут те организации, с которыми собственники заключили договор или поручили эти услуги выполнять.

В зависимости от выбранного способа управления эти ответственные могут различаться.

Если в доме выбран непосредственный способ управления, то каждый собственник в отдельности заключает договор с ресурсоснабжающей организацией, вносит ей оплату и эта организация несет ответственность перед каждым собственником.

Если в доме выбрана управляющая компания, то согласно договору управления многоквартирным домом такая компания несет ответственность за предоставление коммунальных услуг. Если в доме создано ТСЖ или ЖСК либо иной кооператив, то обязанностью этого товарищества (кооператива) является обеспечивать собственников коммунальными услугами.

Ответственность за предоставление коммунальных услуг зависит от способа управления.

Официальные документы:
П. 3, п. 49 Правил предоставления коммунальных услуг гражданам (ПП РФ № 307 от 23.05.2006 г.).

7. Как рассчитываются коммунальные услуги?

Размер оплаты коммунальных услуг определяется исходя из утвержденных тарифов. Тарифы утверждаются органами местного самоуправления либо региональными органами на каждый вид коммунальных услуг. Стоимость зависит от ряда показателей. К примеру, плата за отопление зависит от размера помещения. А величина оплаты за холодное и горячее водоснабжение зависит от числа проживающих в данном помещении граждан. Если в квартире установлен индивидуальный прибор учета горячего водоснабжения, то величина оплаты за горячую воду напрямую зависит от показаний этого прибора учета, то есть оплата будет произво-

диться за фактически потребленную горячую воду. Точно так же, как мы оплачиваем электроэнергию, — по счетчику.

Оплата за телевизионную антенну или радиовещание зависит от количества точек подключения или радиоточек.

Так как предоставление ряда коммунальных услуг является энерго-снабжением, то оно регулируется ст. 539–548 ГК Российской Федерации. Согласно ч. 1 ст. 544 указанного кодекса оплата энергии производится за фактически принятое абонентом количество энергии в соответствии с данными учета энергии, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или соглашением сторон. Порядок расчета коммунальных услуг определен Правилами предоставления коммунальных услуг гражданам, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации № 307 от 23.05.2006 г.

Коммунальные услуги оплачиваются по фактическому потреблению из расчета утвержденных тарифов.

Официальные документы:
Ч.1 ст. 157 ЖК РФ.

КАКОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ ГОРОДСКАЯ ВЛАСТЬ В УПРАВЛЕНИИ ДОМОМ?

- Если в доме есть муниципальные квартиры или нежилые помещения, то город в лице уполномоченных структур (департамент, или управление жилищно-коммунального хозяйства, или иное ведомство) является собственником этих помещений.
- Как собственник, городская власть обладает всей полнотой прав и всем объемом обязанностей.
- Но кроме этого у городской власти есть еще ряд обязанностей, определяемых полномочиями органов местного самоуправления. К примеру, если собственники по каким-либо причинам не выбрали способ управления многоквартирным домом или выбор не был реализован, то ОМСУ обязан провести конкурсный отбор управляющей организации. И тогда все собственники обязаны заключить договор с такой компанией.
- ЖК РФ определил еще целый ряд полномочий органов государствен-

ЖИЛИЩНЫЙ УРОК

ной власти (ст. 13) и органов местного самоуправления (ст. 14) в области жилищных отношений, в частности осуществление государственного контроля за использованием и сохранностью жилищного фонда, независимо от его формы собственности. А также соблюдение правил содержания общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме, соответствие качества, объема и порядка предоставления коммунальных услуг установленным требованиям законодательства.

- Городская власть — собственник муниципальных помещений.
- Городская власть обеспечивает со стороны государства контроль за содержанием общего имущества, соответствие качества, объема и порядка предоставления коммунальных услуг



РАЗДЕЛ

УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЕЙ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «КУЛЬТУРА ДОБРОСОСЕДСТВА»

Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 6–11 лет
Автор: Кравчук В. А.,
учитель начальных классов
Кольцово, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе методических рекомендаций и регионального интегративного курса «Культура добрососедства» Кравцовой Л.Ф., Араджони М.И., Козыревой А.С., Оленко Н.Ю.

Проблемы воспитания гражданина, формирования патриотических чувств и уважения к государству останутся актуальными для всех стран. На современном этапе развития общества в Автономной Республике Крым и России в целом особое значение приобретает проблема национального воспитания, которое предусматривает:

- воспитание сознательного гражданина, патриота своей страны;
- формирование чувства принадлежности к многонациональному народу;
- формирование высокой культуры межнациональных отношений через поликультурный подход в системе национальной школы;
- приобретение социального опыта и потребности жить в демократическом обществе.

Учебный курс «Культура добрососедства» — интегрированный курс. Он расширяет содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию, конкретизирует основные его направления, преломляя их через особенности региона, в котором проживают учащиеся, способствует формированию наиболее значимых ценностей украинского народа и воспитанию

собственного «я», веры в свои способности, пониманию значения жизни как высшей ценности, предусматривает активное общение детей в социальном и естественном окружении.

Главная цель курса — воспитание социально компетентных, критически мыслящих и толерантных личностей, сознательных граждан и патриотов своей родины, хорошо знакомых с родным краем, стремящихся и умеющих ответственно управлять его жизнедеятельностью, сохранять и приумножать его природный, экономический и культурный потенциал.

Программа составлена с целью создания социально-педагогических условий, способствующих позитивным изменениям детей к окружающему миру, обществу, природе и с целью ознакомления с историей, географией, культурным наследием, традициями, бытом и современными реалиями народов Крыма как составляющей многообразия народов, населяющих Российскую Федерацию.

Программа курса «Культура добрососедства» направлена на реализацию как учебно-воспитательных, так и практических целей.

Учебно-воспитательные цели курса:

- воспитание патриотизма и любви к Отечеству, к родному краю — Крыму;
- формирование социальной компетентности и гражданской ответственности;
- воспитание толерантности как ос-

- новного принципа демократии;
- развитие критического мышления, обеспечивающего формирование личностной позиции ребенка, умеющего строить отношения в окружающей действительности в согласии с миром и обществом.

Практические цели курса:

- формирование представлений о разных сторонах действительности окружающего мира и личное отношение к ней;
- знакомство с историей, культурным наследием народов Крыма, воспитание устойчивого интереса к самостоятельному изучению данных вопросов;
- формирование умений строить взаимоотношения с людьми, проживающими рядом;
- приобретение опыта личного общения и совместного творчества через познание культуры других народов;
- формирование положительных мотивов и потребности познания родного языка и культуры.

Реализация учебно-воспитательных и практических целей данной программы на протяжении четырех лет обучения будет способствовать межэтнической и межконфессиональной толерантности, гармонизации межнациональных отношений при сохранении каждым человеком своего, самобытного, а также формированию этики межнационального общения, основанного на взаимоуважении друг к другу, на взаимообогащении

через национальное своеобразие культуры, быта, традиций каждого народа.

Основными задачами предмета «Культура добрососедства» являются:

- Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к многообразию культур и религий.
- Обучение основам добрососедства, этнической и конфессиональной толерантности, навыкам ведения диалога и переговорного процесса.
- Приобретение знаний по краеведению, географии, этнической истории своего региона.
- Изучение этноконфессиональных особенностей, быта, традиций, материальной культуры народов региона (ремесла, интерьер, кухня, костюмы и т.д.), семейных и религиозных обычаев, этикета, традиций гостеприимства.
- Знакомство с историей языков народов Крыма, фольклором, со «словарем дружбы» (словарным минимумом для общения на разных языках).
- Знакомство с национальными ремеслами и привлечение учащихся к совместному творчеству.
- Приобщение к охране духовных святынь, памятников истории и культуры.
- Формирование навыка независимого мышления, критического осмысления и выработка суждений основаны на моральных ценностях человечества: знаниях, открытости

мышления, свободе мысли, убеждений, совести.

Особенностями данного курса являются:

- его интегративный характер, позволяющий формировать целостный взгляд учащихся на прошлое, настоящее и будущее родного края, при углублении представлений и знаний, полученных при изучении курса;
- особое значение воспитательной функции курса, которая ориентирована прежде всего на развитие ответственного отношения учащихся к родному краю, формирование личностных качеств юного крымчанина;
- адаптирующая и ориентирующая направленность курса на возможность и перспективность строить свое будущее в Крыму;
- рассмотрение ряда проблем Крыма и его регионов, лежащих вне содержания других школьных предметов;
- изучение этноконфессиональных особенностей населения полуострова, этикетной лексики и лексикемы взаимодействия для общения с представителями различных национальностей, проживающих в Крыму;
- привлечение семьи, общины в качестве источника информации и активного участника учебного процесса;
- приобретение знаний, умений и навыков распознавания конфликтной ситуации, ее предотвращения или разрешения ненасильственным путем;
- возможности моделирования дан-

ного курса в учебный предмет инвариантной части, спецкурс или факультатив в зависимости от наличия учебных часов в рабочем учебном плане школы.

Принципы и особенности организации преподавания курса «Культура добрососедства»:

- единство изучения России и Крыма как субъекта России;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- опора на знания об окружающем мире и родном крае, полученные в повседневной жизни, через СМИ, в семье;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края через участие в реальной жизни автономии, своего города, села, общины, школы;
- использование не менее трети учебного времени на практические занятия, нестандартные уроки и экскурсии, позволяющие показать предмет изучения в «натуральную величину»;
- использование тренингов, интерактивных форм и методов обучения, в том числе по методике «равный — равному», case-study и др.

Наполняемость группы — 15–20 человек.

Программа предназначена для обучающихся 1–4-х классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями детей 6–11 лет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «КУЛЬТУРА ДОБРОСОСЕДСТВА»

Программа для каждого класса создавалась с учетом обязательных тематических линий, которые были условно названы так: «Географическая среда», «История», «Традиционная и современная культура», «Язык соседа», «Аксиология», «Конфликтология», «Поисково-исследовательская работа». В свою очередь, каждая из них имеет свои подразделы.

Изучение раздела «Географическая среда» поможет сформировать представление у младших школьников о природной зоне, в которой они проживают, об окружающей природе, об особенностях климата и его влиянии

на специфику трудовой деятельности населения, а также осознать, как легко расстроить тонкую сбалансированность природы, и последствия могут быть плачевными для людей. Каждый способен и должен внести весомый вклад для предотвращения экологической катастрофы.

Раздел «История» предполагает знакомство с историей возникновения города (поселка, села), улицы, на которой они проживают, с соседями — носителями различных культур и религий. Осознание общности культур народов, проживающих в регионе, и выявление своеобразия каждой из

них в позитивном аспекте помогут приобрести опыт культуры поведения в социальной и естественной среде, научат взаимодействовать с людьми, проживающими рядом.

При изучении раздела «Традиционная культура» через знакомство с бытом, языками, конфессиями, декоративно-прикладным искусством разных народов расширяется представление у младших школьников о материальной и духовной культуре людей, приобретается опыт личного общения и совместного творчества через познание культуры друг друга. С одной стороны, раскрывается многообразие

культур людей, проживающих в Крыму, с другой — показывается общность этих культур.

Предусмотрены выставочные мероприятия, способствующие формированию интереса к традиционной культуре и ее популяризации среди учащихся, а также встречи с мастерами народных ремесел, знатоками фольклора и национальной кухни.

Раздел «Язык соседа» через знакомство с фольклором, национальной литературой расширит представление младших школьников о людях разных национальностей, о языковой среде, поможет в совершенствовании разговорной практики на родном языке, обеспечит возможность понимания «языка соседа», использование его как средства коммуникации.

В разделе «Конфликтология» предусмотрено подведение младших школьников к более ясному пониманию самих себя и людей, окружающих их, к освоению действенных, ненасильственных способов разрешения групповых и индивидуальных конфликтов: обращение конфликтов в средство познания. Приобретая определенные навыки регулирования и разрешения конфликтов через игровую деятельность и через практические занятия-тренинги, ребенок получает опыт поведения в подобных ситуациях, учится действовать более взвешенно и осознанно, а также нести ответственность за свои поступки. Такой подход поможет сформировать адекватное восприятие любой информации, включая негативную, осознать, что нельзя поспешно порицать и судить о том, что может показаться каждому не столь интересным на данном этапе общения, что зачастую упускается шанс познать для себя что-то новое, обрести возможность найти истину и мудрость, так как конфликт не всегда является отрицательной силой и может способствовать личностному росту и познанию. Чтобы достичь конечной цели ненасилия, при проведении практических занятий-тренингов необходимо добиться правильного поведения, видеть хорошее во всем, слышать позитивные суждения, произносить добрые слова и совершать поступки, служащие для блага всех. Каждый должен осознать, что все то, что мы делаем по отношению к другим, мы делаем это по отношению к себе, и поэтому наша обязанность —

помогать и защищать все вокруг нас так же, как мы защищаем себя, так как гнев, несогласие и насилие вызывают только дисгармонию. Результатом проводимой работы должно стать осознание того, что ненасилие — это высшая ступень общечеловеческих ценностей и результатом является совершенство характера, а это способность управлять своими эмоциями, быть неэгоистичным, находить выход из любых ситуаций, успешно выполнять принцип ненасилия. Знакомство в доступной форме с основами конфликтологии и проведение в игровой форме тренингов вырабатывают у младших школьников навыки распознавания конфликтной ситуации и ведения переговорного процесса, формируют умения конструктивно справляться с конфликтами. Такой подход будет способствовать укреплению психического состояния ребенка, что является одной из составляющих их физического здоровья.

В разделе «Аксиология» учащиеся знакомятся с понятиями «ценность», «семья», «Родина», «малая родина». В процессе раскрытия данных понятий находят точки соприкосновения, раскрываются индивидуальность и уникальность каждого человека, формируется личное отношение к сторонам действительности через взаимодействие различных форм общения. Возникает необходимость осознания права ребенка на социальные связи, которые не только раскрывают особенности каждого, но и способствуют взаимообогащению. Почитание предков и забота о потомках формируется как одно из составляющих направлений целостной системы внутреннего развития ребенка как субъекта учения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс «Культура добрососедства» изучается с 1-го по 4-й класс по 1 академическому часу — 35–40 мин. (33–34 ч в год). Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Объем учебной нагрузки установлен СанПиНом.

Количество часов, отведенных на изучение тематических линий, в программе варьирует в зависимости от

возрастных особенностей учащихся. Рекомендованное количество часов на изучение каждой тематической линии или раздела, а также порядок изложения тем при календарном планировании могут быть изменены учителем в пределах отведенных 33–34 учебных часов. Резервное время может быть использовано по усмотрению учителя на увеличение числа уроков в том или ином разделе или тематическом блоке или на введение новых тем, важных и характерных для конкретного региона или школы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает основные компоненты: аксиологический (связанный с сознанием), потребностно-мотивационный. В первом классе имеет место лишь вербальное оценивание. Формы его могут быть разнообразными.

Аксиологический компонент поддерживает представлен ценности «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Курс имеет ряд принципиальных отличий от других школьных учебных предметов, среди которых:

- включение в продуктивную учебную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса, прежде всего родителей, родных и близких,
- переход от просветительского образования к поисковому, от репродуктивного к продуктивному,
- преимущественное использование активных методов обучения (игр, дискуссионных проектов, экспедиций, экскурсий, исследований, других видов творческих работ).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы «Культура добрососедства» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

При изучении учебного курса «Культура добрососедства» **учащиеся должны знать:**

- названия природной зоны, возвышенностей, водоемов и других природных объектов, возле которых располагается их город (поселок, село);
- как оберегать зеленые насаждения и оказывать помощь птицам и животным;
- 5–6 названий важных культурных и исторических памятников своей местности;
- 5–6 названий праздников народов, живущих в данном регионе;
- 5–6 названий национальных блюд;
- несколько фольклорных произведений, стихотворений о семье и соседях;

- «словарик дружбы» в указанном объеме на национальных языках, носители которых учатся в его классе или являются его соседями;

должны иметь представление:

- об экологии, о роли природы в жизни человека;
- об истории города (поселка, села), улицы, на которой проживают;
- о ремеслах, мастерах Крыма;
- о национальной одежде и кухне народов Крыма;
- о разнообразии культур и религий различных народов, населяющих Крым;
- о семейных святынях;
- о ценностях, которые объединяют все народы;

должны уметь:

- рассказать, как готовится его любимое блюдо;
- одеть куклу в элементы национального костюма;
- вести диалог с товарищами;
- сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища и высказывать свое мнение;
- с уважением относиться к родителям, одноклассникам, соседям;
- использовать в общении со сверстниками и учителем «словарик дружбы».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1-Й КЛАСС

«Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ СОСЕДИ»

Тема занятия	Содержание занятия	Требования к уровню подготовки	Кол-во часов
Вводный урок. Учимся жить в до- бром соседстве	Цели и задачи курса «Культура добрососедства»	Иметь представление о курсе «Культура добрососедства» в программе «Я, моя семья и мои соседи»	1
Географическая среда (5 часов)			
Крым на карте	Представление о Крыме как полуострове	Находить на карте России Крымский полуостров	2
«Зеленые острова» (сады, лесопарки, скверы, бульвары)	Природная зона, в которой мы живем. Ее расположение на карте полуострова. Рельеф. Водоемы	Знать название природной зоны и ее расположение на карте полуострова; названия возвышенностей, водоемов и других природных объектов местности, где находится населенный пункт	1
Что такое экология	Взаимосвязь деятельности человека и природы на примере региона, в котором живем. Связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком	Иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи природы и человека	1
Почему надо беречь природу	Роль неживой природы в жизни живого, связь между состоянием природы и здоровьем человека. Помощь животным и птицам зимой	Иметь представление о том, как оберегать зеленые насаждения и оказывать помощь птицам и животным	1
История (5 часов)			
Названия вокруг нас	История названия моего города (поселка, села), улицы, на которой я живу. Имена знаменитых людей в названии улиц, площадей	Знать названия культурных и исторических памятников своей местности. Иметь представление об истории своего города (поселка, села)	1
Мое родословное древо	Откуда родом мои предки. История имен и фамилий	Иметь представление об истории своего рода	2
Кто такие крымчане. Мои соседи	Как мы стали соседями. Национальные краски полуострова. Что такое добрососедство	Знать, кого называют крымчанами, иметь представление о разнообразии этнического состава населения Крыма. Знать, кого называют соседями, и уметь рассказать о своих соседях. Иметь представление о том, что такое добрососедство	2
Традиционная и современная культура (6 часов)			
Представление о национальной одежде. Одежда наших предков	Одежда мужская и женская, повседневная и праздничная. Уникальность культуры каждого народа	Иметь представление о том, что такое национальная одежда. Различать мужскую и женскую одежду, повседневную и праздничную. Уметь одеть куклу в национальный костюм	1
Ремесла Крыма	Представление о ремеслах и различных видах декоративно-прикладного искусства	Знать, что такое ремесло и декоративно-прикладное искусство, иметь представление о различных ремеслах и видах декоративно-прикладного искусства, распространенных в Крыму	2
Разнообразие блюд крымской кухни	Знакомство с блюдами разных народов, живущих в Крыму. Учимся готовить любимое блюдо	Иметь представление о многообразии блюд в кухнях народов Крыма. Знать 3–4 названия национальных блюд, уметь рассказать, как готовится любимое блюдо	1
Праздники нашей семьи	Рождение ребенка, имянаречение, приобщение к религии, день бракосочетания родителей, именины, дни рождения и др.	Знать и уметь назвать 2–3 праздника своей семьи. Уметь рассказать об одном из семейных праздников	1
Представление о многообразии религий на примере праздников	Многообразие культур и религий народов, населяющих Крым	Знать 2–3 названия религиозных праздников народов, живущих в данном регионе. Иметь представление о многообразии культур и религий народов, населяющих Крым	1

Язык соседа (6 часов)			
Родной язык, государственный язык	Родные языки наших соседей, «язык соседа»	Понимать значение терминов «родной язык», «государственный язык». Иметь представление о родных языках своих соседей	1
Учимся общаться на разных языках	Этикетная лексика: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, согласие и несогласие, просьба, благодарность. Лексика взаимодействия: элементарные диалоги	Знать «словарик дружбы» в рекомендованном объеме не менее чем на двух национальных языках, носители которых учатся в классе или являются соседями ученика. Уметь использовать эту лексику в общении со сверстниками и учителем	1
Календарный фольклор людей	Календарный фольклор людей, живущих в Крыму: веснянки, заклички, колядки, манэ и др.	Иметь представление о календарном фольклоре этносов Крыма и знать не менее 3 фольклорных произведений	2
Произведения национальных литератур о семье и соседях	Произведения национальных литератур о семье и соседях	Знать не менее одного стихотворения о семье и соседях	2
Аксиология (4 часа)			
Отношение к родителям и старикам	Отношение к родителям и старикам	Понимать важность уважительного и заботливого отношения к окружающим людям. Уважительно и бережно относиться к своим родным, друзьям, соседям, одноклассникам	1
Ценности моей семьи	Понятие «святыня». Наши семейные святыни	Иметь представление о том, что такое святыня, ценность. Знать и уметь назвать свои семейные святыни	1
Придумаем и проведем праздник нашего класса	Праздники нашего класса	Иметь представление о ценностях, которые объединяют все народы	2
Конфликтология (6 часов)			
Учимся знакомиться	Учимся знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др.	Уметь знакомиться с другими школьниками, соседями, детьми на игровой площадке и др. Уметь вести диалог с товарищами	1
У нас конфликт	Учимся решать спорные, конфликтные вопросы в соответствии с принципами толерантности	Уметь сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища и высказывать свое мнение	1
Учимся играть в игры наших бабушек и дедушек	Игры, направленные на знакомство и взаимодействие	Знать не менее 3 игр и уметь в них играть	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2-Й КЛАСС

«МЕСТО, ГДЕ МЫ ЖИВЕМ»

Тема занятия	Содержание занятия	Требования к уровню подготовки	Кол-во часов
Вводный урок. Учимся жить в добром соседстве	Цели и задачи курса «Культура добрососедства»	Иметь представление о курсе «Культура добрососедства» в программе «Место, где мы живем»	1
Географическая среда (5 часов)			
Природа в нашем окружении	Природные ресурсы и их влияние на виды хозяйственной деятельности в регионе или населенном пункте	Иметь представление о природных ресурсах своего региона и их влиянии на виды хозяйственной деятельности человека	1
Крымский лес	Крымский лес — многоэтажный дом (экосистемы, сообщества, почвы, растения, животные, источники воды). Лес в жизни человека	Иметь представление о лесе как о целостной экосистеме. Уметь рассказать о роли леса в жизни человека	1
Что дают растения человеку	«Зеленая аптека» в нашем регионе	Иметь представление о наиболее распространенных лекарственных растениях данного региона. Знать не менее 5 названий распространенных лекарственных растений, произрастающих в данном регионе, и уметь их распознавать	1
Уголок природы в классе и дома	Роль комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Озеленение класса, уход за комнатными растениями	Иметь представление о роли комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Знать элементарные правила ухода за комнатными растениями	1
История (6 часов)			
«Памятник» — от слова «память»	Основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении	Знать основные памятники истории и культуры (своего населенного пункта и ближайшего окружения)	1
Этносы Крыма	Представление о Крыме как о перекрестке культур. Какие этносы проживали на территории района в историческом прошлом (на примере памятников, расположенных в данном или близлежащих населенных пунктах) и живут сегодня	Знать 3–5 названий этнических групп, проживавших или проживающих в данном регионе. Иметь представление о Крыме как о перекрестке культур	1
Где и как учились раньше дети в Крыму	Где и как учились раньше дети в Крыму. В каких школах учились родители, бабушки, дедушки	Знать и уметь рассказать о том, где учились бабушки, дедушки, родители	1
Происхождение названия улицы, на которой находится школа	Происхождение названия улицы, на которой находится школа. Летопись школы, в которой учатся дети, имена самых известных ее выпускников	Знать происхождение названия улицы, на которой находится школа. Иметь представление об истории школы, в которой учатся	1
Музей в нашей жизни	Что такое музей? Какие бывают музеи? Правила поведения в музее	Знать, что такое музей, какие бывают музеи; правила поведения в музеях. Иметь представление о роли и значении музеев	2
Традиционная и современная культура (12 часов)			
Архитектура Крыма	Понятие «архитектура». Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. Представление о различных религиях в Крыму через знакомство с архитектурой культовых построек	Иметь представление о многообразии архитектурных построек и особенностях их интерьера; об особенностях архитектуры различных культовых зданий. Знать 3–4 названия культовых зданий. Уметь элементарно описать памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии	1
Строим город будущего	Знакомство с профессией архитектора. Создание комфортабельной жилой среды, отвечающей требованиям человека	Иметь представление о профессии архитектора и о комфортабельной жилой среде, отвечающей требованиям человека	2
Украшаем свой дом	Интерьер. Особенности интерьеров в различных архитектурных постройках. Связь с природной средой, этническими и религиозными особенностями	Знать, что такое интерьер, и иметь представление о его связи с природной средой, этническими и религиозными особенностями людей. Уметь украсить свой дом	1
Обряды различных этносов Крыма	Обряды различных этносов Крыма, совершаемые при постройке нового дома. Традиции соседской взаимопомощи при возведении жилища	Иметь представление о некоторых этнических обрядах, связанных с постройкой жилища; о традициях соседской взаимопомощи при строительстве жилища	2

Новоселье	Новоселье — праздник по случаю поселения на новом месте. Обряды, связанные с новосельем, у разных народов	Иметь представление об обрядах, связанных с праздником новоселья	2
Гостеприимство	Как приглашать в гости и как вести себя в гостях: современный этикет, этнические особенности. Традиции гостеприимства в моей семье	Знать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях	1
Ремесла Крыма	Ремесла, которые были развиты в регионе (в населенном пункте). Гончарное искусство в Крыму (знакомство с техникой изготовления, орнаментами, ремесленными центрами, заводами). Представление о различных видах керамики	Иметь представление о ремеслах и декоративно-прикладном искусстве, развитых в регионе (в населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму	1
Государственные праздники	Общегосударственные праздники (День России, День народного единства, Международный женский день, Международный день солидарности трудящихся, День Победы, Новый год). Памятные даты Крыма (День образования АРК, День Конституции АРК и др.)	Знать основные общегосударственные праздники России и памятные даты Крыма. Уметь рассказать о том, как провел какой-либо из этих праздников	2
Язык соседа (4 часа)			
Рассказы, стихи и сказки крымских писателей о нашем регионе	Рассказы, стихи и сказки крымских писателей о нашем регионе	Знать несколько рассказов, стихов и сказок крымских писателей о своем регионе	2
Учимся говорить на языке соседа	«Словарик дружбы». Диалог с соседом: «Новоселье — праздник моей семьи и моих соседей»	Знать и уметь использовать не менее чем на двух языках своих соседей 20 слов и фраз, связанных с местом, где живет ребенок, и гостеприимством	1
Национальный фольклор	Национальный фольклор (поговорки, пословицы, загадки, легенды, сказки, песни и др.) различных этносов Крыма о Родине, о доме, о соседях	Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен о Крыме, о Родине, о доме и о соседях	1
Аксиология (2 часа)			
Святые места	Святые места и памятники на территории региона, в котором мы проживаем. Забота о них со стороны общины и государства	Знать не менее 2 названий святых мест или памятников в регионе. Понимать необходимость бережного отношения к ним со стороны людей и государства	1
Памятники и святые места, которые нас объединяют	Памятники и святые места, которые нас объединяют	Иметь представления о памятниках в своей местности, которые объединяют людей разных национальностей и разных вероисповеданий	1
Конфликтология (4 часа)			
Мы разные, но мы едины	Каждый из нас особенный, но у нас много общего	Знать, что каждый человек по-своему интересен и уникален. Иметь представление о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом	2
Всегда ли нам легко общаться	Трудности общения. Секреты общения. Люди ссорятся, когда не могут договориться. Конструктивное взаимодействие в коллективе	Иметь представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; о возможности предотвращения конфликтных ситуаций и о позитивных приемах их разрешения. Уметь распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3-Й КЛАСС

«ТРУДИМСЯ, УЧИМСЯ И ОТДЫХАЕМ»

Тема занятия	Содержание занятия	Требования к уровню подготовки	Кол-во часов
Вводный урок. Учимся жить в добром соседстве	Цели и задачи курса «Культура добрососедства»	Иметь представление о курсе «Культура добрососедства» в программе «Место, где мы живем»	1
Географическая среда (6 часов)			
Особенности климата и ландшафта Крыма	Основные факторы, определяющие климат Крыма: географическое положение, рельеф, море. Уникальность Южного берега Крыма. Климатические условия своего региона	Иметь представление о климате своего региона и его влиянии на виды хозяйственной деятельности человека	1
Крымский ландшафт	Своеобразие крымского ландшафта: степь, равнина, предгорье, море, горы — и его влияние на хозяйственную деятельность людей в регионе. Характеристика особенностей ландшафта в своем регионе	Иметь представление о ландшафте Крыма своего региона	1
Охрана природы Крыма	Необходимость охраны природы Крыма. Труд людей (лесничих, пожарных, зоологов, ботаников и др.), заботящихся об охране природы. Защита степей, гор, лесов от пожаров и вредителей. Охрана водоемов	Иметь представление о том, как оберегать зеленые насаждения и оказывать помощь птицам и животным	1
Путешествие в крымский лес (зеленую зону, степь, горы и т.д.)	Растительный мир региона проживания. Основные правила поведения во время природоведческой экскурсии	Иметь представление о лесе как о целостной экосистеме. Уметь рассказать о роли леса в жизни человека	2
Целебный воздух гор. Горные туристические маршруты	Заочное путешествие по Черному и Азовскому морям, по горным туристическим маршрутам	Знать значение минеральных источников, лечебной грязи, морских, воздушных и солнечных ванн для здоровья человека	1
История (4 часа)			
Тренинги: «Автобиография по эпохам», «Представь себя другим», «Воспоминания детства»	Представители различных национальностей, живущие с нами по соседству. Уникальность каждого народа и его культуры	Иметь представление о народах, живущих в Крыму. Самые многочисленные этносы Крыма: армяне, азербайджанцы, белорусы, евреи, крымские татары, молдаване, поляки, русские, татары, украинцы	1
Профессии наших родителей	Где работают наши близкие. История этих предприятий, хозяйств. Экскурсия на предприятие или в учреждение	Знать и уметь рассказать о том, где работают наши родители	1
Как раньше учились дети в Крыму	Учебные заведения: гимназии, земские и министерские начальные школы, школы при религиозных организациях и культовых учреждениях	Знать и уметь рассказать о том, где учились бабушки, дедушки, родители	2
Традиционная и современная культура (12 часов)			
Традиционные занятия населения региона. Земледелие	Занятия населения региона в старину: земледелие (в т.ч. выращивание овощей, садоводство, виноградарство, табаководство, льноводство), шелководство, пчеловодство, животноводство (разведение коз, коров, свиней, волов, верблюдов, коней), птицеводство и т.д.	Иметь представление об особенностях сельского хозяйства в Крыму	1
Традиционные занятия населения региона. Ремесленные специальности	Ремесленные специальности: кожевники, кузнецы, каменщики, плотники, медники, гончары, столяры, красильщики, бондари, войлочники, портные, ювелиры, пекари, ткачи, вышивальщики и др.	Иметь представление о различных ремесленных специальностях	1
Традиционные занятия населения региона. Современные сельскохозяйственные и промышленные предприятия	Современные сельскохозяйственные и промышленные предприятия города или района. Государственные учреждения, предприятия сферы услуг	Знать современные сельскохозяйственные и промышленные предприятия города или района, когда и почему они возникли, какую продукцию они производят, люди каких профессий на них работают	1
Традиции приобщения детей к труду в старину и сегодня	Распределение обязанностей в семье в старину. Зачем приобщали детей к труду? Какую работу выполняли дети. Твои обязанности в семье. Какую работу ты уже научился выполнять	Знать свои обязанности в семье, уметь рассказать о том, какую работу ты можешь выполнять	1
Традиции соседской взаимопомощи	Традиции соседской взаимопомощи у различных этносов Крыма при постройке дома, уборке урожая, переработке продуктов питания и сырья. Значение слов «талаха» — «толока»	Понимать необходимость объединения людей для выполнения больших объемов работ. Испытывать радость от совместного труда и его результатов	1

Великие учителя и великие книги человечества	История появления и общая характеристика книг: Библии, Корана и др. Великие пророки и учителя человечества: Будда, Иисус, Конфуций, Мухаммед и другие исторические личности	Знать несколько великих учителей и великих книг человечества	1
Игры и игрушки, в которые играли дети Крыма в старину	Учимся играть в игры наших бабушек и дедушек	Знать и уметь играть в несколько игр наших бабушек и дедушек	1
Праздники, которые мы отмечаем вместе	История возникновения праздников. Традиции твоей семьи, связанные с празднованием Нового года, 8 Марта и др. Меню праздничного стола. Подарки. Поздравления с праздником на родном языке и языке соседа	Знать основные праздники России и памятные даты Крыма. Уметь рассказать о том, как провел какой-либо из этих праздников	1
Правила поведения во время религиозного праздника или ритуала	События, на которые приглашают, и события, на которые можно прийти без приглашения. Формула приглашения и уважительного ответа на него. Одежда и подарки, которые соответствуют случаю	Знать правила поведения во время религиозного праздника или ритуала. Соблюдать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях. Варианты приветствия (поздравления, соболезнования) на родном языке и на языке соседа. Знать основные правила поведения во время религиозного ритуала. Особенности застольного этикета. Уметь правильно попрощаться и уйти	1
Узнай меня лучше: приглашаю друзей на праздник моего народа	Какие бывают праздники. Праздники, на которые приглашают, и праздники, на которые можно прийти без приглашения. Одежда и подарки, которые соответствуют празднику	Соблюдать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях. Формула поздравления с праздником на родном языке и на языке соседа. Особенности поведения во время национального или семейного праздника, застольный этикет. Прощание и уход	1
Делаем сами подарки к праздникам	Виды подарков, которые можно сделать своими руками. Методика изготовления некоторых из них	Знать методику изготовления некоторых подарков своими руками	1
Традиции отдыха в наших семьях	Зачем людям нужно отдыхать. Какой отдых считается полезным и как его можно организовать. Как отдыхают в моей семье	Понимать необходимость отдыха для человека. Уметь рассказать как отдыхают в твоей семье	1
Способы передачи информации	Жесты и взгляды — немой язык человека. Творческая игра «Разговор взглядов и жестов». Танец — понятный всем язык, который нас объединяет	Знать несколько способов передачи информации. Танец как отражение важных для человека действий, чувств и событий	1
Мои любимые песни	Песни, с которыми нам легко работается и отдыхается. Песни, которые помогают нам учиться. Поем вместе песни на языках наших соседей	Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен о труде, об учении на языке своих соседей	1
Аксиология (5 часов)			
Всех ли мы называем друзьями?	Чем отличаются понятия «друг», «товарищ», «приятель»? Обсуждение пословицы: «Раздели радость с другим — она станет вдвое больше. Раздели горе с другим — оно станет вдвое меньше»	Знать и понимать, какие качества ценны для человека, которого называю своим другом. Роль дружбы в жизни человека	2
Ценности, которые объединяют всех	Общечеловеческие ценности и их значение в жизни людей. Доброта, взаимопомощь, забота, уважение, ответственность	Понимать важность уважительного и заботливого отношения к окружающим людям. Уважительно и бережно относиться к своим родным, друзьям, соседям, одноклассникам	2
Отношение моей семьи к знанию, грамотности и трудолюбию	Нужны ли они в жизни современного человека. Как моя семья и мои соседи относятся к знающим, образованным и трудолюбивым людям. Фольклор народов Крыма о трудолюбии и прилежании	Знать, что такое знание, грамотность, трудолюбие и прилежание. Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен народов Крыма о трудолюбии и прилежании	1
Конфликтология (4 часа)			
Что такое любовь? Почему она нужна людям	Друг и враг: не враг, а оппонент, не оппонент, а союзник	Знать, что каждый человек по-своему интересен и уникален. Иметь представление о том, что взаимобогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом	2
Конструктивное взаимодействие: как из оппонента сделать союзника	Пути изменения негативного отношения к собеседнику, с которым не согласен	Иметь представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; о возможности предотвращения конфликтных ситуаций и о позитивных приемах их разрешения. Уметь распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4-Й КЛАСС

«ГОРДИМСЯ КРЫМОМ»

Тема занятия	Содержание занятия	Требования к уровню подготовки	Кол-во часов
Вводный урок. Учимся жить в добром соседстве	Цели и задачи курса «Культура добрососедства»	Иметь представление о курсе «Культура добрососедства» в программе «Гордимся Крымом»	1
Географическая среда (5 часов)			
Наш край — самый чистый и красивый	«Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят»: необходимость поддержания чистоты и обустройства территории для отдыха (детской или спортивной площадки), территории вокруг школы	Находить на карте России Крымский полуостров. Знать название природной зоны и ее расположение на карте полуострова; названия возвышенностей, водоемов и других природных объектов местности, где находится населенный пункт	1
Географическое районирование Крыма	Крым — своеобразная лаборатория, где ведется комплексное изучение природы, охрана естественных ресурсов, восстановление и увеличение численности редких животных и растений	Иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи природы и человека	1
Что такое «Красная книга»	«Красная книга» России и Крыма и зачем они нужны. Характеристика терминов «эндемик», «экзот», «реликт». Редкие растения моего региона	Иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи природы и человека	1
Заповедники и заказники Крыма: история их возникновения и характеристика. Их значение в охране природы Крыма	Музеи природы в Крыму (Никитский ботанический сад, парковые зоны южнобережных дворцов, природоохранительные отделы в краеведческих музеях, Музей Института биологии южных морей («Аквариум»), дельфинарии и т.д.)	Знать, что такое музей природы, какие бывают музеи природы; правила поведения в музеях природы. Иметь представление о роли и значении музеев природы	1
Знакомство с наиболее известными памятниками архитектуры Крыма	Знакомство с наиболее известными памятниками архитектуры Крыма. Их внешний облик, назначение зданий, значимость этих памятников сегодня	Иметь представление о многообразии архитектурных построек и особенностях их интерьера; об особенностях архитектуры различных культовых зданий. Знать 3–4 названия культовых зданий. Уметь элементарно описать памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии	1
История (3 часа)			
История Крыма	Какие исторические события сделали Крым известным в Европе. Северный маршрут Великого шелкового пути. Героическая оборона Севастополя в Крымскую и Великую Отечественную войны. Ялтинская конференция	Знать основные памятники истории и культуры (своего населенного пункта и ближайшего окружения)	1
Знаменитые личности, побывавшие в Крыму	Знаменитые личности, побывавшие в Крыму, и наши соотечественники, которые прославили Крым. Знакомство с биографиями и деятельностью некоторых известных исторических, общественных и культурных деятелей, ученых, поэтов и писателей, которые приезжали в конкретный регион или жили в Крыму	Познакомиться с биографиями и деятельностью наиболее известных крымских исторических, общественных и культурных деятелей, ученых и литераторов. Знать знаменитых личностей, побывавших в Крыму, и наших соотечественников, которые прославили Крым	1
Наш край гостеприимный	Что такое туризм и кого называют туристом. Крым как туристический регион вчера и сегодня. Достопримечательности нашего региона, туристические маршруты и экскурсии	Соблюдать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях. Уметь рассказывать о достопримечательностях нашего региона	1
Традиционная и современная культура (11 часов)			
Великие духом: религиозные деятели, прославившие Крым	Знакомство с жизнью религиозных деятелей, прославивших Крым	Знать нескольких великих религиозных деятелей и великих книг человечества	1
Поем о нашей родине на разных языках	Поем о нашей родине на разных языках. Гимн Крыма — символ автономии	Знать нескольких композиторов, которыми гордятся крымчане. Музыкальные произведения о Крыме и его людях. Известные фольклорные произведения народов, проживающих в Крыму	2
Художники, которыми прославили Крым	Художники, которыми гордятся крымчане, их творчество. Художественные музеи и галереи в Крыму	Знать нескольких художников, которыми гордятся крымчане, их творчество	1
Современный театр кукол в Крыму	История возникновения кукольных театров. Марионетки, перчаточные и теневые куклы	Иметь представление о возникновении кукольных театров	1

Ремесла, прославившие Крым	Что такое ремесло и чем занимается ремесленник. Какие ремесла были распространены в Крыму раньше. Изделия, которыми славились крымские ремесленники далеко за пределами полуострова	Иметь представление о ремеслах и декоративно-прикладном искусстве, развитых в регионе (в населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму	1
Знаменитые ремесленники и мастера декоративно-прикладного искусства Крыма	Знакомство с биографиями и работами известных ремесленников и мастеров декоративно-прикладного искусства, проживавших в Крыму в старину или в настоящее время. Знакомство с мастерской, выставочным залом или музейной экспозицией	Иметь представление о ремеслах и декоративно-прикладном искусстве, развитых в регионе (в населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму	1
Орнаменты народов Крыма в декоративно-прикладном искусстве	Виды крымских орнаментов и их краткая характеристика. Цветовая гамма. Орнаменты в повседневной жизни. Учимся придумывать и рисовать орнаменты	Иметь представление о ремеслах и декоративно-прикладном искусстве, развитых в регионе (в населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму	1
Крымская кухня	Крымская кухня — это блюда, которые любят готовить крымчане	Знать о блюдах, которые любят готовить крымчане, какие блюда мы едим каждый день, чем мы угощаем гостей, какие блюда можно попробовать только в Крыму	1
Крымские сувениры	Что такое сувенир. Какие бывают сувениры. Сувениры, которые можно сделать своими руками	Принять участие в конкурсе-игре «Какой крымский сувенир я подарю гостю из-за рубежа»	2
Язык соседа (3 часа)			
Известные детские поэты и писатели Крыма	Поэты и писатели, прославившие Крым. Учимся сочинять стихи и рассказы	Знать несколько рассказов, стихов и сказок крымских писателей о своем регионе	1
Древние способы передачи информации	«Каменная летопись»: надписи на камне (эпиграфика) и на сырой глине (граффити) — это рассказы наших предков о себе. Пергамент и бумага — хранители памяти наших предков. Традиции летописания в Крыму	Знать несколько способов передачи информации. Танец как отражение важных для человека действий, чувств и событий	1
Принимаем гостей, приветствуя на их родном языке	Принимаем гостей, приветствуя на их родном языке. Правила гостеприимства	Соблюдать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях	1
Аксиология (8 часов)			
Родина и мир	Россия — наше Отечество, родная страна. Малая родина — это дом, улица, город (поселок, село), в котором мы живем. Мир — жизнь в согласии, спокойствие, отсутствие вражды, войны, ссоры	Уметь рассказывать о своей Родине, о своей семье	2
Отношение к Родине и миру в культурах народов Крыма	У каждого народа есть один дом — это Родина. Легенды, сказки, пословицы и поговорки разных народов Крыма о Родине и о мире	Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен о Крыме, о Родине, о доме и о соседях	1
Добрососедство как ценность	Зачем нужно быть добрыми соседями. Тема добра, согласия и мира в крымском фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования в Крыму: изучаем и продолжаем	Знать и понимать личностные качества гостеприимного хозяина (например: приветливый, внимательный, тактичный, предупредительный, щедрый и т.д.)	2
Крымчане — радушные хозяева	Крымчане — радушные хозяева, внимательные и гостеприимные друзья. Правила приема гостей в разных культурах. Угощения и подарки	Знать и понимать личностные качества гостеприимного хозяина (например: приветливый, внимательный, тактичный, предупредительный, щедрый и т.д.)	2
«Откроем для других наш край родной»	Игра-ярмарка		1
Конфликтология (3 часа)			
Мы и они — нет лучших и худших культур	Мы и они — нет лучших и худших культур, есть другие, в чем-то непохожие на нас люди, и этим они нам интересны	Знать, что каждый человек по-своему интересен и уникален. Иметь представление о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом	1
Конструктивное общение	Класс — маленькая модель населения Крыма. Тренинг «Рассказываем вместе»	Иметь представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; о возможности предотвращения конфликтных ситуаций и о позитивных приемах их разрешения	1
Ситуации дружбы	Ситуации дружбы, примирения, объединения для совместного дела. Праздник дружбы	Уметь распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций	1

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

«ЖИЛИЩНЫЕ УРОКИ»

Примерная программа формирования культуры учащихся МБОУ «Средняя школа №3» г. Дзержинска Нижегородской обл. в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

«Жилищные уроки» предназначены для обучения учащихся 8–11-х клас-

сов общеобразовательных учреждений основам знаний в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Изучаемый материал по программе формирования культуры учащихся в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Жилищные уроки» позволит

повысить уровень их правосознания и ответственности в выполнении гражданских обязательств в жилищной сфере.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа формирования культуры учащихся в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Жилищные уроки» составлена на основе федерального законодательства, регламентирующего деятельность в сфере жилищных отношений, закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», Основ государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденных Президентом РФ.

Примерная программа создает условия для учащихся 8–11-х классов образовательных учреждений, обеспечивающие:

- повышение уровня знаний об управлении и техническом содержании многоквартирных домов, о жилищно-коммунальных услугах (далее — жилищная сфера);
- осведомленность о характере, способах и пределах осуществления защиты прав и интересов в жилищной сфере;
- умение принимать решение и применять механизмы и методы защиты своих прав при текущих бытовых проблемах в жилищной сфере.

Примерная программа содействует формированию активного гражданского общества и укрепления согласия в жилищной сфере.

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; со-

держание с примерным распределением учебных часов по разделам и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов.

Общая характеристика содержания материала

Примерная программа составлена с учетом формирования у подрастающего поколения правосознания и ответственности в выполнении гражданских обязательств в жилищной сфере, а также высокой жилищной культуры.

Примерная программа формирования культуры учащихся в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Жилищные уроки» (далее — программа «Жилищные уроки») может реализовываться в образовательных учреждениях без соответствующей специальной подготовки обучающихся.

Обучение по программе «Жилищные уроки» дает учащимся возможность:

- расширить их компетенцию в области жилищного законодательства, в том числе управления многоквартирным домом и предоставления/получения жилищных и коммунальных услуг;
- научиться ориентироваться в правовых документах, регламентирующих вопросы жилищных прав и обязанностей граждан;
- понимать статус жильца, потребителя и заказчика жилищно-коммунальных услуг, а также необхо-

димость по-хозяйски бережно и ответственно относиться к своей квартире, дому, двору, городу;

- организовывать взаимоотношения и взаимодействия жильца с жилищными службами.

Основной целью программы «Жилищные уроки» является формирование высокой гражданской позиции, развитие правовой и жилищной культуры у подрастающего поколения, пропаганда и развитие практики применения гражданами защиты своих прав, а также соблюдения своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов других граждан.

Программа «Жилищные уроки» включает также разделы: «Жилищно-коммунальная сфера», «Дом, в котором я живу», «Жилищно-коммунальные услуги», «Права и обязанности. Защита прав и интересов граждан при предоставлении жилищных и коммунальных услуг».

Обучение по программе «Жилищные уроки» строится на основе освоения понятий в жилищной сфере, правил технической эксплуатации многоквартирного дома, порядка получения населением жилищных и коммунальных услуг в многоквартирном доме, прав и обязанностей граждан, проживающих в многоквартирном доме. Содержанием программы «Жилищные уроки» предусматривается изу-

чение материала по следующим образовательным линиям:

- культура и эстетика;
- уважение к закону;
- практика применения административного права;
- доступность оказываемых населению жилищных и коммунальных услуг;
- элементы домашней экономики.

Исходя из образовательных потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- возможность освоения материала на основе включения учащихся в разнообразные жилищные ситуации, имеющие практическую направленность;
- распространенность изучаемого материала в практике жилищной сферы с определением обязанностей участников жилищных отношений;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность совершенствования правового механизма реализации прав и интересов граждан при предоставлении жилищных и коммунальных услуг;
- возможность информационного обеспечения и доступа к информации по вопросам управления многоквартирным домом и предоставления жилищных и коммунальных услуг;
- возможность реализации и применения на практике полученных знаний;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического, правового и жилищного развития обучающихся.

Каждый раздел программы включает основные теоретические сведения, перечень экскурсий и практических, тестовых работ.

Основной принцип реализации программы — обучение в процессе практической деятельности, учитывающей познавательные потребности учащихся.

Основными методами обучения являются изучение материалов в форме беседы с показом слайдов, с разъ-

яснением наиболее актуальных вопросов, проведением практических работ, в том числе в игровой форме с организацией творческой и проектной деятельности.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Занятия по программе «Жилищные уроки» проводятся на базе образовательных учреждений, объектов и предприятий жилищно-коммунальной сферы. Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности учащихся при выполнении творческих и практических заданий, выполнении домашних работ, а также при проведении экскурсий. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности при проведении практических работ. Все практические домашние задания учащимся следует выполнять в присутствии родителей. Интегративный характер содержания обучения по программе «Жилищные уроки» предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

После изучения теоретического раздела программы «Жилищные уроки» целесообразно закрепить изученный материал практическим домашним заданием, тестами, организовать проведение встреч с представителями государственной жилищной инспекции, управляющих организаций, проведение экскурсий с выездом на «образцовый» многоквартирный дом, предприятия жилищно-коммунального комплекса. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий рекомендуется активно использовать технические средства обучения: мультимедиапродукты, ресурсы Интернета.

Основными результатами освоения учащимися программы «Жилищные уроки» являются:

- овладение правовыми, практическими знаниями в жилищной сфере;
- расширение представления о форме и способах управления многоквартирным домом, правил его технического содержания, стандартах качества предоставления населению жилищных и коммунальных услуг;

- осведомленность о характере, способах и пределах осуществления защиты прав и интересов граждан при предоставлении жилищных и коммунальных услуг населению;
- формирование у подрастающего поколения чувства собственника, правовой и жилищной культуры, уважительного добрососедского отношения;
- умение решать текущие проблемы в жилищной сфере.

Изучение материалов предлагаемой программы «Жилищные уроки» направлено на достижение следующих задач:

- освоение понятий о составляющих жилищного законодательства, управления многоквартирным домом, жилищных и коммунальных услуг; о соблюдении правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда, о соблюдении стандартов качества предоставления жилищных и коммунальных услуг участниками жилищных отношений;
- овладение полученными знаниями и усвоенного материала в практической деятельности;
- умение использовать доступные для восприятия информационные материалы в сфере управления многоквартирным домом;
- развитие у обучающихся и студентов основ правосознания;
- воспитание уважительного отношения к общему имуществу собственников в многоквартирном доме;
- формирование гражданской позиции подрастающего поколения.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерная программа «Жилищные уроки» предусматривает формирование у учащихся умений, навыков и ключевых компетенций и знаний в сфере жилищно-коммунального хозяйства. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений примерной программы «Жилищные уроки» на этапе образования являются:

- определение адекватных способов решения задачи и возможности применения и использования приобретенных знаний при решении бытовых задач в жилищной сфере;

- творческое решение практических задач: умение принимать решение и применять механизмы и методы защиты прав и законных интересов граждан. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме проблемных бытовых вопросов и пути их решения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая интернет-ресурсы, правовые системы (например, «Консультант», «Гарант») и другие базы данных. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- знание/понимание обучающимися и студентами своего статуса жильца, собственника, потребителя, заказчика жилищно-коммунальных услуг;
- умение по-хозяйски бережно и ответственно относиться к своему городу, дому, двору, квартире;
- умение ориентироваться в правовых документах, регламентирующих вопросы жилищных прав и обязанностей граждан, и применять их в жизненных ситуациях;
- внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанности и соблюдения правовых норм;
- освоение правовыми знаниями и умениями в жилищной сфере, необходимыми для комфортного и безопасного проживания граждан в многоквартирном доме;
- повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- умение ориентироваться в жилищной сфере, применять свои знания и навыки;
- формирование жилищной культуры, уважительного добрососедского отношения, самостоятельности, ответственного подхода к общему имуществу собственников;
- развитие культуры более открытых и уважительных взаимоотношений жителей и работников жилищно-коммунального хозяйства, приобретение опыта взаимодействия с жилищными службами;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, гражданской активности.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Основные понятия	Форма учебного занятия
1	Жилищно-коммунальная сфера	2	Жилищно-коммунальное хозяйство: структура и функции. Основные задачи Участники жилищных отношений. Виды жилищного фонда Жилищная культура и ее значение. Стандарты раскрытия информации о деятельности управляющих организаций Доступ к информации о деятельности управляющих организаций Порядок раскрытия информации Права и обязанности сторон по раскрытию информации	Жилищно-коммунальное хозяйство. Жильцы. Собственники. Наниматели Исполнитель. Потребитель Управляющая организация. Уполномоченные органы Муниципальная собственность. Ведомственная собственность. Частная собственность. Жилищная культура. Нормативно-правовые акты Информационные ресурсы	Урок-беседа (с участием работников жилищно-коммунального хозяйства)
2	Дом, в котором я живу	2	Управление многоквартирным домом: виды управления многоквартирным домом Многоквартирный дом Общее имущество собственников. Инженерное оборудование. Содержание придомовой территории. Подготовка жилых домов к сезонной эксплуатации. Паспорт готовности жилого дома к работе в зимнее время. Правила и нормы технической эксплуатации многоквартирного дома. Подготовка дома к работе в зимнее время Эксплуатация многоквартирного дома	Управляющая компания ТСЖ Собственники Наниматели Многоквартирный дом Конструктивные элементы Инженерное оборудование Придомовая территория Озеленение Малые архитектурные формы	Урок-беседа, тестирование, практическая работа, экскурсии: «Как устроен многоквартирный дом», «Образцовое содержание многоквартирного дома», «Благоустройство придомовой территории»
3	Жилищно-коммунальные услуги	2	Жилищные услуги Техническое обслуживание многоквартирного дома Правила содержания многоквартирного дома Осмотр многоквартирного дома. Ремонт общего имущества Коммунальные услуги Правила предоставления услуг. Требования к качеству предоставления коммунальных услуг. Допустимая продолжительность перерывов коммунальных услуг. Допустимые нормы температуры в жилых помещениях Энергоэффективность и энергосбережение многоквартирного дома. Приборы учета	Жилищные услуги Текущий и плановый осмотры дома Текущий ремонт Капитальный ремонт Коммунальные ресурсы. Ресурсоснабжающая организация Норматив потребления коммунальных услуг Стандарты качества Внутридомовые инженерные сети Энергетический ресурс. Энергетическая эффективность Энергосбережение Коллективный прибор учета. Общий прибор учета Индивидуальный прибор учета	Урок-беседа, тестирование, экскурсии: «Предприятия – поставщики коммунальных услуг», «Энергетика многоквартирного дома», «Аварийно-диспетчерская служба»
4	Права и обязанности. Защита прав и интересов граждан при предоставлении жилищных и коммунальных услуг	2	Права и обязанности управляющей организации. Права и обязанности собственников и нанимателей Порядок расчета и внесения платы за коммунальные услуги Договор управления многоквартирным домом. Заключение договоров со специализированными организациями. Ответственность сторон. Общественность. Защита своих прав и интересов. Акт о непредоставлении (некачественном предоставлении) коммунальных услуг Заявка на устранение нарушений Порядок перерасчета платы за коммунальные услуги Порядок изменения размера платы за коммунальные услуги Приостановление или ограничение предоставления коммунальных услуг Взаимоотношения участников жилищных отношений	Права. Обязанности Плата за услуги Договор управления Договорные отношения Административное правонарушение Общественные советы Домовые комитеты Старший по дому Аварийно-диспетчерская служба	Урок-семинар, урок-практикум (по решению ситуационных задач), проведение тестирования
Итого:		8			

СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА «ЖИЛИЩНЫЕ УРОКИ»

ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНАЯ СФЕРА

Жилищно-коммунальное хозяйство. Участники жилищных отношений. Понятие, виды жилищного фонда. Жилищная культура и ее значение. Стандарты раскрытия информации о деятельности управляющих организаций. Доступ к информации о деятельности управляющих организаций. Порядок раскрытия информации. Права и обязанности сторон по раскрытию информации.

ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

Управление многоквартирным домом. Многоквартирный дом. Общее имущество собственников. Инженерное оборудование. Содержание придомовой территории. Подготовка жилых домов к сезонной эксплуатации. Эксплуатация многоквартирного дома.

ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Жилищные услуги. Техническое обслуживание многоквартирного дома. Правила содержания многоквартирного дома. Осмотр многоквартирного дома. Ремонт общего имущества. Коммунальные услуги. Правила предоставления услуг. Требования к качеству предоставления коммунальных услуг. Допустимая продолжительность перерывов коммунальных услуг. Допустимые нормы температуры в жилых помещениях. Энергоэффективность и энергосбережение многоквартирного дома. Приборы учета.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ. ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ГРАЖДАН ПРИ ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ЖИЛИЩНЫХ И КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

Права и обязанности управляющей организации. Права и обязанности собственников и нанимателей. Порядок расчета и внесения платы за коммунальные услуги. Договор управления многоквартирным домом.

Заключение договоров со специализированными организациями. Ответственность сторон. Общественность. Защита своих прав и интересов. Порядок перерасчета платы за коммунальные услуги. Порядок изменения размера платы за коммунальные услуги. Приостановление или ограничение предоставления коммунальных услуг. Взаимоотношения участников жилищных отношений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ЭКСКУРСИЙ

1. «Как устроен многоквартирный дом?»;
2. «Образцовое содержание многоквартирного дома»;
3. «Благоустройство придомовой территории»;
4. «Предприятия — поставщики коммунальных услуг»;
5. «Инфраструктура многоквартирного дома»;
6. «Аварийно-диспетчерская служба».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

1. В интернет-ресурсах найти информацию о жилищно-коммунальной сфере населенного пункта, в котором проживаете. Информацию, которая заинтересовала, обсудите на последующих «жилищных уроках», сообщая участникам урока адрес сайта, содержащий данную информацию.

Цель — развитие навыков поиска в Интернете необходимой информации о жилищно-коммунальной сфере.

2. Провести визуальный осмотр дома, подъезда. Определить проблемы (выявить нарушения правил и норм технической эксплуатации многоквартирного дома):
 - устранение которых возможно силами самих жителей дома, подъезда;
 - устранение которых требует вмешательства органов жилищно-

коммунального хозяйства.

По результатам осмотра принять меры по устранению нарушений (устранить самостоятельно; направить письменное заявление, пр.).

Цель — формирование идеи добросовестного и ответственного собственника, правовой культуры.

3. К праздникам красочно оформить подъезд, двор дома, в котором вы проживаете. Фотоотчет о выполнении домашнего задания (фото с указанием адреса многоквартирного дома (номер дома, наименование улицы, наименование населенного пункта; автор сообщения) направить по электронному адресу: ulgilinspekt@mail.ru с пометкой «Жилищная культура. Фотоотчет».

Цель — формирование у подрастающего поколения жилищной культуры.

ПРАЗДНИКИ, ОТМЕЧАЕМЫЕ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

- День жителя отмечается ежегодно в первый понедельник октября.
- День работников ЖКХ отмечается ежегодно в третье воскресенье марта.
- Европейский день соседей отмечается ежегодно в последний вторник мая.
- Праздник двора отмечается жителями дома ежегодно в день ввода его в эксплуатацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практический справочник «Жилищные уроки».
2. Жилищный кодекс Российской Федерации.
3. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом РФ.
4. Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 г. № 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» (вместе с Правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов).
5. Постановление Правительства РФ от 13.08.2006 г. № 491 (ред. от 06.05.2011 г.) «Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и правил изменения размера платы за содержание и ремонт жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность».
6. Постановление Правительства РФ от 23.05.2006 г. № 306 (ред. от 06.05.2011 г.) «Об утверждении Правил установления и определения нормативов потребления коммунальных услуг».
7. Постановление Правительства РФ от 23.09.2010 г. № 731 (ред. от 10.06.2011 г.) «Об утверждении стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами».
8. Постановление Правительства РФ от 06.02.2006 г. № 75 (ред. от 18.07.2007 г., с изм. от 10.08.2009 г.) «О порядке проведения органом местного самоуправления открытого конкурса по отбору управляющей организации для управления многоквартирным домом».
9. Постановление Правительства Ульяновской обл. от 14.05.2007 г. № 171 «Об утверждении Порядка управления многоквартирным домом, все помещения в котором находятся в собственности Ульяновской области».
10. Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 г. № 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» (вместе с Правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов).
11. Постановление Правительства РФ от 23.05.2006 г. № 307 (ред. от 06.05.2011 г.) «О порядке предоставления коммунальных услуг гражданам» (вместе с Правилами предоставления коммунальных услуг гражданам).
12. Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 г. № 170 «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.10.2003 г. № 5176).
13. Приказ Министерства энергетики и жилищно-коммунального комплекса Ульяновской обл. от 16.05.2011 г. № 47-ОД «Об утверждении типовой формы платежного документа «Счет за жилищно-коммунальные услуги», направляемой собственникам, нанимателям жилых помещений в многоквартирном доме управляющей организацией, осуществляющей функцию управления многоквартирным домом, и являющейся основанием для оплаты собственниками, нанимателями жилых помещений в многоквартирном доме жилищно-коммунальных услуг».
14. Решение Ульяновской городской думы от 28.06.2006 г. № 106 (ред. от 27.04.2011 г.) «Об утверждении Порядка управления многоквартирным домом, все помещения в котором находятся в собственности муниципального образования «Город Ульяновск» (вместе с Порядком управления многоквартирным домом, все помещения в котором находятся в собственности муниципального образования «Город Ульяновск»).
15. Письмо Минрегиона РФ от 06.03.2009 г. № 6174-АД/14 «Об особенностях установления размера платы за содержание и ремонт общего имущества в многоквартирном доме в договоре управления многоквартирным домом».
16. Письмо Минрегиона РФ от 20.12.2006 г. № 14316-РМ/07 «О передаче многоквартирных домов при выборе способа управления».
17. Методические рекомендации по формированию состава работ по капитальному ремонту многоквартирных домов, финансируемых за счет средств, предусмотренных федеральным законом от 21.07.2007 г. № 185-ФЗ «О фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства» (утв. госкорпорацией «Фонд содействия реформированию ЖКХ» 17.09.2008 г.).
18. Защита прав потребителей услуг: Справочник / М. В. Кратенко — «Проспект», 2010.
19. Управление общим имуществом многоквартирного дома: правовые аспекты: Монография / С. В. Стрембелев — «Волтерс Клувер», 2010.
20. Михайлова К. А. Административная ответственность за нарушения, связанные с содержанием жилых домов и оказанием населению коммунальных услуг / К. А. Михайлова // «Жилищное право» — 2011. — № 5.
21. Михайлов В. К. Законопроекты, «совершенствующие» регулирование деятельности по управлению многоквартирными домами / В. К. Михайлов // «Жилищное право» — 2011. — № 1.
22. Юрьева Л. А. Прекращение договора управления многоквартирным домом путем одностороннего отказа от его исполнения / Л. А. Юрьева // «Жилищное право» — 2010. — № 9.
23. Гордеев Д. П. Договор управления многоквартирным домом: квалификация, понятие и содержание / Д. П. Гордеев // «Законы России: опыт, анализ, практика». — 2009. — № 2, 3.
24. Симанович Л. Н. Управление многоквартирным жилым домом посредством управляющей организации / Л. Н. Симанович // «Правовые вопросы недвижимости». — 2009. — № 1.
25. Симанович Л. Н. Непосредственное управление многоквартирным жилым домом / Л. Н. Симанович // «Юрист». — 2009. — № 2.

СРЕДСТВА БЫТОВОЙ ХИМИИ. ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Урок ОБЖ, 5-й класс¹

Цели и задачи: расширить знания об использовании средств бытовой химии; познакомить с классификацией средств бытовой химии по степени опасности; научить решать логические задачи творческого характера; развивать диалектическое мышление; отработать навыки безопасной

работы со средствами бытовой химии, лекарственными средствами; выделить главные правила хранения и использования химических средств и лекарств; формировать чувство ответственности за безопасность не только своей жизни, но и окружающих.

Виды деятельности:

- работа с ситуационными задачами;
- самостоятельная работа (метод самостоятельного решения логических задач творческого характера);
- игра «Ромашка»;
- практическая работа по классификации средств бытовой химии.

ХОД УРОКА

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ УРОКА

Однажды мама ушла в магазин, оставив 4-летнюю Настю дома одну. Настя играла с посудкой. Через 15 минут мама вернулась и с порога услышала громкий плач девочки. Вбежав в квартиру, женщина увидела свою дочь с красными воспаленными руками и таким же ртом. Рядом с посудкой стоял флакон...

- Как вы думаете, что было рядом с посудкой?
- Почему с девочкой произошел такой неприятный случай?
- Как вы думаете, возможно ли было предотвратить этот случай?

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Современный человек в своем жилище постоянно контактирует со множеством различных веществ: кислотами, порошками, ядами, то есть средствами бытовой химии. Тема нашего урока... (на доске).

Можете ли вы себе представить, что у вас дома нет средств для мытья посуды, стирального порошка?

Помимо уже существующих вредных веществ появляются новые источники химической опасности. Это могут быть средства для борьбы с грызунами, новые синтетические материалы, новые чистящие, дезодорирующие

средства. Все это называется средствами бытовой химии.

Задания:

- Как вы думаете, почему они так называются?
- Давайте назовем средства бытовой химии. Приведите примеры.
- Все эти средства могут нанести человеку вред, стать смертельно опасными. Иногда опасными становятся самые простые вещи.
- Ребята, раз они такие опасные, зачем же их выпускают? Зачем мы их храним дома? Давайте попробуем ответить на эти вопросы.

(Я показываю упаковку от средства, а дети называют его «плюсы» и «минусы»). См. таблицу.)

Классификация средств бытовой химии по степени опасности (практическая работа)

— Ребята, а все ли средства бытовой химии воздействуют на организм человека одинаково?

Каждый препарат бытовой химии снабжен инструкцией, где указаны его назначение и способы употребления.

По степени потенциальной опасности для человека бытовые химикаты можно условно разделить на 4 группы (схема на доске без примеров):

- безопасные (чистящие порошки, пасты, чернила, тушь);
- относительно безопасные (отбеливающие и дезинфицирующие средства);
- огнеопасные (аэрозольные упаковки, растворители, средства для об-

работки растений и борьбы с бытовыми насекомыми);

- ядовитые (средства для борьбы с насекомыми, для защиты растений, некоторые пятновыводители).

(Раздаю детям пустые флаконы, и они, изучив инструкцию, делают вывод о степени их опасности.)

Постановка цели урока

Все эти средства необходимы человеку и безопасны, если их правильно использовать. Сегодня мы на уроке должны с вами выработать памятку-инструкцию — правила использования и хранения средств бытовой химии, ядов и лекарств.

Правила использования средств бытовой химии

Давайте поиграем в игру «Ромашка». Этот цветок поможет нам понять, какие правила надо соблюдать, используя различные средства бытовой химии.

Одна крупная ромашка на доске, и точно такая же маленькая у меня. Раздаю от маленькой по лепестку каждому, по ходу обсуждения отрываю лишние, «неправильные», лепестки у ромашки на доске. Можно совместить игру с физминуткой: правильные действия — встать, неправильные — остаться сидеть. Надписи на лепестках:

1. Хранить отдельно от пищевых продуктов.
2. Использовать для игр.
3. Не допускать их попадания в глаза, рот, нос.
4. Пробовать на вкус.
5. Обязательно при покупке внима-

¹ Позднова Т. // <http://www.ug.ru/archive/20471>

- тельно читать инструкцию по использованию.
6. Выбрасывать упаковку или этикетку, не читая.
 7. Хранить в недоступных для детей местах.
 8. Никогда не отрывать этикетку.
 9. Хранить в хорошо проветриваемых помещениях.
 10. Хранить в жилой комнате (спальне).
 11. Не использовать средство, если прошел срок хранения.
 12. Сыпучие дозировать ложкой.
 13. Жидкие средства отмерять мерным колпачком или использовать воронку.
 14. Давать детям играть пустыми флаконами.
 15. Хранить около огня.
 16. Вскрывать пустые аэрозольные баллоны.
 17. Хранить пищевые продукты в таре от средств бытовой химии.
 18. После работы с опасными веществами тщательно мыть руки.
- (Лишние 2, 4, 6, 10, 14, 15, 16, 17.)

Самостоятельная работа (метод самостоятельного решения логических задач творческого характера)

Демонстрируется красивый флакон «Туалетный утенок».

Какие возникают противоречия при изготовлении и при хранении таких веществ?

- Должны быть красивыми, яркими, так как это эстетично.
- Не должны быть яркими, чтобы не привлекать внимание детей.
- Должны храниться недалеко, чтобы было удобно ими пользоваться.
- Должны храниться как можно дальше, чтобы не достали дети.

Представьте себе, что вы работаете

в конкурирующих фирмах по выпуску средств бытовой химии. Вы должны учесть все противоречия и предложить свою идею внешнего вида этих средств (с запахом, шифром, звуковым сигналом, в ящичке, колючие и т.д.). Придумайте такой флакон для хранения опасного вещества, который бы исключал возможность его случайного употребления не по назначению.

(Обсуждение предложений, показ рисунков.)

Причины отравления лекарствами

Другая опасность прячется в красивых пузырьках с красочными обертками. Вы скажете: «Почему же лекарства опасны? Они очень полезны: заболел, выпил пузырек и здоров!» Безопасных лекарств не существует! Что же делать, если сильно заболел?

Всем понятно, что лекарство

Без врача давать опасно.

Если ж сильно болен ты,

Набери скорей ОЗ!

Работа с учебником

Прочитайте с. 45–46 (учебник «ОБЖ. 5 класс» Е. Литвинов, А. Смирнов, М. Фролов) и назовите одну из причин отравления медикаментами.

Как вы думаете, какие еще бывают причины отравления лекарствами?

- Употребление внутрь тех лекарств, которые предназначены для наружного применения.
- Большая доза.
- Просроченные лекарства.
- Употребление похожих по внешним признакам лекарств.
-

Правила хранения и использования лекарственных препаратов

- Лекарства необходимо периодически просматривать и непригодные

к употреблению выбрасывать.

- Использовать специальный шкафчик с замком, где на разных полках разместить лекарства для наружного и внутреннего применения.
- Лекарства для детей держать отдельно.
- С особой осторожностью следует хранить лекарства в ярких блестящих оболочках, по внешнему виду напоминающие конфеты.

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (НА КАРТОЧКАХ)

1. Прочитать с. 42–43 учебника, заполнить таблицу примерами средств бытовой химии.

2. Внимательно присмотритесь к тому, как хранятся и используются различные средства бытовой химии у вас дома:

- Есть ли случаи нарушения правил безопасности?
- Какие меры предосторожности соблюдаются?
- Как предупредить отравление дома лекарственными препаратами?

5. ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

- Что такое средства бытовой химии?
- Как определить степень риска того или иного бытового химического препарата?
- Какие основные правила хранения и использования средств бытовой химии и лекарств вы запомнили?
- Почему нельзя самим брать витамины, они же вкусные и сделаны специально для детей?
- Почему хорошая хозяйка в бутылку из-под лимонада никогда не нальет уксус или керосин?

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА, ОЦЕНИВАНИЕ

БЫТОВАЯ ХИМИЯ В НАШЕМ ДОМЕ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ УБОРКИ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время трудно представить проведение уборки дома без бытовой химии. В любой квартире найдется масса всевозможных порошков, отбеливателей, чистящих

средств: для ванной, печей, раковин, средства для чистки ковров, стекл, освежителей воздуха и прочих баночек и флаконов.

В современном мире очень загружена жизнь у родителей: работой, семьей, покупками, детьми. На уборку отводится тоже определенное время, и всем взрослым кажется, что, накупив

множество разных химических веществ, которых предостаточно в любом магазине, дом засверкает, запахнет, засияет лучше прежнего и притом за очень короткое время.

По телевизору постоянно идет реклама, где одним движением руки печка становится блестящей, где пятна на белье исчезают, где ковры становятся

² <http://gorsun.org.ru/lib/children/researcher09/chemistry/02/>

идеально чистыми, а воздух в квартире удивительно приятным. Настолько ли безвредна бытовая химия, как утверждает реклама? Может ли она повлиять на наше здоровье? Задумываются ли родители, какие средства для уборки они покупают?

Грязная квартира тоже очень плохо влияет на здоровье людей. Размножаются бактерии, которые могут вызвать различные заболевания. Но ведь существуют альтернативные способы уборки квартиры без бытовой химии. Наши прабабушки, наверное, вообще не знали такого слова «бытовая химия», а в доме у них было всегда чисто и свежо.

Исходя из всего этого возникла необходимость нашей работы.

Цель работы: пропаганда здорового образа жизни: безопасная атмосфера в квартире — это залог здоровья взрослых и детей; изучение ассортимента бытовой химии в различных семьях, выявление ее влияния на здоровье членов семьи; знакомство с некоторыми способами альтернативной уборки в доме без применения бытовой химии.

Задачи работы:

- Исследовать проблему применения бытовой химии в квартире: польза или вред.
- Проанализировать правильный подход в выборе бытовой химии.
- Собрать информацию о способах уборки без применения бытовой химии и донести это до сведения родителей.
- Изучить вопрос о первой помощи при отравлении бытовой химией и оформить в виде памятки.

Данные исследования проводились в семьях учащихся 5–6-х классов МОУ «СОШ № 48» г. Кемерово.

БЫТОВАЯ ХИМИЯ: ПОЛЬЗА И ВРЕД

Бытовая химия — несомненное достижение цивилизации. Едва ли кто-либо может представить себе работу по дому без ее применения. Однако, поддерживая чистоту средствами бытовой химии, мы недооцениваем вред, который она приносит нашему здоровью. Например, большая часть стиральных порошков на российских прилавках содержат полифосфаты, которые опасны не только для здо-

ровья, но и для окружающей среды. Поверхностно-активные вещества (ПАВ), хлор, углекислый газ, окислы азота, фенол, формальдегид, ацетон, аммиак, энзимы, отбеливатели, абразивные вещества, ароматизаторы — вот далеко не полный список химических веществ, содержащихся в повсеместно используемой бытовой химии (стиральных порошках, средствах для чистки одежды, домашнего текстиля, различных поверхностей, посуды, санузлов) и парфюмерии (освежители воздуха, ароматизированные свечи и другие разновидности столь модных сейчас ароматических веществ). Все эти компоненты биологически агрессивны. А ведь не для кого не секрет, что загрязнение окружающей среды подобными химическими веществами способствует развитию таких заболеваний, как дерматиты, аллергия, бронхиальная астма. Факт налицо — современный дом просто напичкан провоцирующими факторами.

Кроме того, бытовая химия может представлять опасность еще и потому, что ее избыточное использование ослабляет и даже вовсе уничтожает полезную микрофлору. По одной из гипотез, одна из причин стремительного распространения аллергии среди населения планеты является излишняя стерильность нашей сегодняшней среды обитания, что приводит к нарушению нормального формирования иммунной системы человека. Именно поэтому нужно с особой ответственностью подходить к вопросу выбора и дальнейшего использования средств бытовой химии в домашнем хозяйстве.

Бытовая химия является абсолютным лидером среди основных бытовых, вызывающих аллергические реакции аллергенов. Она может вызвать надсадный кашель и раздражение кожи у любого человека, а не только у аллергика. Причиной кашля чаще всего могут служить порошкообразные средства и аэрозоли, частицы которых в большом количестве остаются в воздухе после их применения. А те, кто столкнулся с дерматологической реакцией организма на бытовую химию, подходят к выбору средств с особой тщательностью. Кто-то ищет возможность привозить моющие средства известных мировых брендов из-за рубежа, считая их более безо-

пасными, кто-то сводит употребление средств бытовой химии в быту к минимуму, а кто-то путем проб и ошибок ищет наиболее подходящее средство.

ПРАВИЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВЫБОРЕ БЫТОВОЙ ХИМИИ

Внимательно относитесь к бытовой химии и по возможности сведите ее употребление к минимуму. При выборе средств ухода за домом советую обращать внимание на надписи на этикетках и в инструкциях и опасаться следующих составляющих, способных вызвать негативные реакции организма.

Нами было опрошено 40 семей по использованию бытовой химии и о правильном подборе средств.

- 100% семей пользуются различными химическими средствами для уборки в квартире. Самые распространенные:
 - Стиральные порошки: Миф, Тайд, Сорти, Ариель, Пемос, Дени, Персил, Дося, Лотос, Аист и др.
 - Чистящие порошки для раковин, плит: Пемоксоль, Пемолукс, Доместос, Биолан, Ас.
 - Для мытья посуды: Фери, Миф, Биолан, Сорти и др.

А еще бытовую химию применяют в виде освежителей воздуха, средств для чистки ковров, мытья окон, для борьбы с насекомыми (хлорофос, карбофос, дихлофос) и многое другое.

- Только 3% интересуются составом бытовой химии, стараются выбрать гипоаллергенные препараты, желятельно гели, а не порошки.
- 50% считают, что бытовая химия может принести вред здоровью в виде аллергии, кашля, дерматитов, но альтернативные способы уборки не рассматривают, так как считают — это экономит их время.
- 50% даже не задумывались над этим вопросом, доверяют рекламе и производителям.

Но, если повнимательней прочитать состав, и в названных препаратах можно найти очень вредные вещества, такие как:

- **анионные ПАВ** (поверхностно-активные вещества), которые часто используются в моющих средствах и стиральных порошках. Они вызывают нарушения иммунитета, аллергию, поражение мозга, печени, почек, легких. Имейте в виду: при использовании моющих средств

ПАВ попадает к вам в организм, так как даже десятикратное полоскание в горячей воде полностью не освобождает посуду от химикатов. Рекомендуются использовать средства, в которых ПАВ не превышает 5%;

- **гидрохлорид натрия.** В составе он может быть указан как sodium hypochlorite. Это соединение, часто используемое в отбеливателях, может вызвать очень нежелательные реакции;
- **нефтяные дистилляты.** Они входят в состав полиролей для металлических поверхностей и могут оказывать влияние как на зрение, так и на нервную систему;
- **нашатырный спирт.** Распространенное и совсем небезобидное средство, входящее в состав веществ для чистки стеклянных поверхностей;
- **фенолы и крезолы.** Эти бактерицидные вещества очень едки и могут вызвать диарею, головокружение, потерю сознания и нарушение функций почек и печени;
- **нитробензол.** Очень тяжелое и опасное для здоровья средство, входящее в состав полиролей для полов и мебели;
- **формальдегид.** Сильнейший канцероген, вызывающий сильное раздражение глаз, горла, кожи, дыхательных путей и легких.

Заменить средства, в состав которых входят эти ядовитые вещества, можно альтернативными, например вантузом, который может справиться с засорившимся санузлом не хуже, чем специальные химические средства, или пищевой содой. Последняя способна не только довести до блеска посуду или помочь очистить мебель, но и смягчает жесткую воду. Среди других натуральных средств называются:

- сок лимона (удаляет ржавчину, используется при мытье окон и удалении пятен с одежды, фарфора и алюминия);
- натуральные природные масла и эссенции (могут служить заменителями освежителей воздуха);
- уксус (удаляет пятна, дезинфицирует, очищает плитку, кафель, удаляет накипь);
- бура (препятствует образованию плесени, чистящее средство);
- майцена (maizena — кукурузные отруби, может использоваться для

чистки окон, полировки мебели, чистки ковров и накрахмаливания одежды).

Если и применять «химию», то только гели и жидкие средства, и отказаться от использования ополаскивателей для белья, а вместо них дополнительно полоскать белье водой 3–4 раза.

Среди советов, которые хозяйки дают друг другу, чтобы избежать аллергической реакции, можно выделить также следующие:

- как можно чаще проветривать жилище, не давая возможности парам химических веществ из употребляемых средств бытовой химии застаиваться в воздухе;
- отдавать предпочтение влажной уборке без химических средств и моющим пылесосам;
- приобрести и использовать увлажнители воздуха;
- избавиться от ковров, так как они склонны накапливать в себе большое количество микрочастиц химических средств;
- тщательно очищать руки после использования любых моющих средств, многократно ополаскивать руки даже после мыла;
- не забывать тщательно полоскать и вытирать посуду, чтобы не оставлять на ней остатки средств для мытья посуды, которые могут быть не менее аллергенны, чем стиральные порошки или чистящие средства для кафеля или газовой плиты;
- не лениться лишней раз прополаскивать одежду вручную, вынув ее из стиральной машины (оказывается, стиральные машины-автоматы часто не справляются с полноценным очищением белья от остатков стирального порошка), а также утюжить одежду, так как под воздействием высоких температур разрушаются остатки аллергенных молекул порошков.

Бытовая химия занимает важное место в нашей жизни и в квартире. Главное, чтобы ваша бытовая химия была качественной и безопасной для здоровья.

Покупайте товары только тех компаний, чья продукция прошла сертификацию (РосТест). Продукция обязательно должна быть одобрена организациями, ответственными за здоровье, экологию. Компании должны работать на рынке довольно долгое время, отвечать за качество

продукции, давать на нее гарантии, возвращать деньги, если вас не удовлетворяет товар (сохраняйте чеки). Постарайтесь избежать подделок. Не покупайте с рук у незнакомых людей. Исследования показывают, что покупатели не знают, какие товары для дома могут считаться безопасными. Самые распространенные ответы: «которые продаются в магазине», «которые рекламируются», «которые покупают мои знакомые».

На самом деле безопасной можно считать продукцию, если в рекламе звучит: экологически чистая, нетоксичная, безопасная, безвредная. Обычно это правда! Компании, которые выпускают такую продукцию, отвечают по закону, если вы пострадали от ее применения. Обязательно читайте составы! Конечно, сложно разобраться в химических терминах. Но от правильного выбора зависит ваше здоровье и самочувствие.

Помните, что бытовая химия постоянно находится в квартире и очень важно, чтобы она не причиняла вреда вам и вашим детям.

К сожалению, большинство товаров в магазинах содержат вещества, от которых давно отказались в других странах, потому что они небезопасны для здоровья. Предлагаем вам самим проверить синтетические моющие средства (СМС).

ЧЕГО БЫТЬ НЕ ДОЛЖНО

Хлора

Всем известно, что он опасен. Хлор является причиной заболеваний сердечно-сосудистой системы, способствует возникновению атеросклероза, анемии, гипертонии, аллергических реакций. Он разрушает белки, отрицательно влияет на кожу и волосы, повышает риск заболевания раком. Конечно, хлора в бытовой химии содержится немного. Но зачем вообще держать дома источник хлора, если существуют эффективные формулы без него? Сейчас выпускаются средства для чистки туалета, содержащие органические кислоты. Мы обнаружили хлор в Доместос, Ас, Прил.

Фосфатов

Они запрещены во многих странах уже почти 20 лет. Фосфаты попадают в водоемы, способствуют усилению образованию синезеленых водорос-

лей, которые приводят к отравлениям. Помимо прочих видов отравлений токсины цианобактерий также активизируют развитие раковых клеток. Загрязнение питьевой воды приводит к невынашиванию беременности, низкому весу новорожденных, врожденным травмам, опухолям желудочно-кишечного тракта, повышению заболеваемости и снижению продолжительности жизни. Мы обнаружили фосфаты в Апрель, Пемос, Ариэль, Тайд, Миф, Тикс, Дося, Лотос, Аист, Аистенок, Е, Персил, Хенко...

Анионных ПАВ

Исследовали жидкие и твердые мыла. Основными антибактериальными агентами в мыле являются, как известно, триклозан (жидкие мыла) и триклобан (твердые мыла). Хотя эти соединения используются в качестве противомикробных средств давно, только год назад ученые узнали тон-

кие механизмы их воздействия на микроорганизмы. Картина примерно такая. Во всех бактериях имеется ген, который руководит выработкой фермента, участвующего в «возведении» бактериальной стенки. Так вот, триклозан и другие антибактериальные агенты мешают этому ферменту работать, защитная стенка не образуется и микробы становятся беззащитными. Но известно, что бактерии постоянно мутируют и среди них появляются такие экземпляры, которые имеют видоизмененный «строительный» фермент, не чувствительный к действию противомикробных агентов. Ситуация очень похожа на давно известные медикам случаи нечувствительности к антибиотикам. В результате погибают «нормальные» бактерии, но выживают мутанты. Через некоторое время остаются в основном мутанты, которые в отсут-

ствии «конкурентов» очень быстро размножаются. Они способны причинить намного больший вред нашему организму, нежели обычные микробы. Обратите внимание на средства для чистки. Аммоний является главным ингредиентом в средствах для мытья зеркал, окон, плитки, ванн и туалета. При смешении с хлоркой выделяется токсичный хлорный газ. Для оздоровления своего жилья начните с замены чистящих средств. Слишком агрессивная реклама умалчивает об их вреде. Обратите внимание на обратную сторону средств, где перечисляется список ингредиентов, которыми вы чистите плитку или ванну, а ведь они до конца не смываются.

В магазине не стесняйтесь расспрашивать продавцов о природе покупаемых товаров. Сегодня вы сделаете первый шаг, а завтра уже почувствуете результат.

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ ПРЕПАРАТАМИ БЫТОВОЙ ХИМИИ

ОТРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКИМИ РАСТВОРИТЕЛЯМИ

Ацетон. Слабый наркотический яд, поражает центральную нервную систему, проникает внутрь организма через дыхательные пути или органы пищеварения.

Симптомы: раздражение слизистых оболочек глаз, дыхательных путей, головные боли, обморочное состояние.

Первая помощь: вывести пострадавшего на свежий воздух, покой, горячий чай.

Скипидар. Наркотическое действие на центральную нервную систему и местное прижигающее действие. Смертельная доза — 100 мл.

Симптомы: резкие боли в пищеводе и желудке, рвота с кровью, жидкий стул, сильная слабость, головокружение.

Первая помощь: промывание желудка, обильное питье, внутрь активированный уголь.

ОТРАВЛЕНИЕ ПРОДУКТАМИ ПЕРЕРАБОТКИ НЕФТИ И УГЛЯ

Бензин. Отравления могут возникать при поступлении паров бензина в дыхательные пути, при воздействии на большие участки кожи. Токсическая доза при приеме внутрь 20–50 г. На-

блюдается психическое возбуждение, головокружение, тошнота, рвота, учащение пульса; в тяжелых случаях — обморочное состояние, судороги, повышение температуры. При попадании бензина внутрь — рвота, головная боль, боли в животе, жидкий стул. Первая помощь: вынести пострадавшего на свежий воздух, сделать искусственное дыхание. При попадании бензина внутрь промыть желудок, дать горячее молоко, на живот можно положить грелку.

Нафталин. Отравления возможны при вдыхании паров нафталина, при проникновении через кожу или в желудок. Смертельная доза: для взрослых — 10 г, для детей — 2 г.

Симптомы: оцепенелость, отрешенность, боли в животе.

Первая помощь: промывание желудка.

ОТРАВЛЕНИЕ ЯДОХИМИКАТАМИ

Хлорофос, карбофос, дихлофос — средства для борьбы с насекомыми, для борьбы с болезнями сельскохозяйственных растений. Проникают в организм через рот, кожу, органы дыхания.

Симптомы: возбуждение, стеснение в груди, одышка, хрипы в легких, потли-

вость, падение артериального давления, нарушение ритма сердца.

Первая помощь: вывести из загрязненной атмосферы, загрязненную одежду снять, кожу промыть теплой водой с мылом, глаза протереть ватой с 2-процентным теплым раствором пищевой соды. Если отравление через рот, то хорошо промыть желудок 2-процентным раствором пищевой соды до чистых вод.

ОТРАВЛЕНИЕ КИСЛОТАМИ

В быту часто используют различные концентрированные и слабые **кислоты: азотную, соляную, уксусную, щавелевую** и др. При вдыхании паров кислот возникают раздражение и ожог глаз, слизистых оболочек носоглотки, гортани, носовое кровотечение, боль в горле. При попадании на кожу возникает ожог.

Первая помощь: при вдыхании паров пострадавшего необходимо вывести из загрязненной атмосферы, прополоскать глотку водой или 2-процентным раствором пищевой соды, давать пить теплое молоко с пищевой содой или щелочную минеральную воду (боржоми), глаза промыть. При попадании кислоты через рот необходимо немедленно промыть желудок обильным количеством воды, реко-

мендуется принимать яичные белки, кисели, выпить 100 г растительного масла или молока.

ОТРАВЛЕНИЕ ЩЕЛОЧАМИ

Щелочи — хорошо растворимые в воде основания, водные растворы применяются в промышленности, медицине, быту. В быту нашли применение нашатырный спирт, гашеная и негашеная известь, поташ, каустическая сода.

При отравлении щелочами наблюдается ожог слизистой губ, рта, пище-

вода, желудка. Появляется рвота и кровавый понос, резкие боли во рту, глотке, пищеводе и животе. Возникает сильная жажда, судороги. Смерть может наступить от болевого шока.

Первая помощь: необходимо промывание желудка сразу после отравления, обильное питье слабых растворов кислот (0,5–1-процентный раствор лимонной кислоты), апельсинового или лимонного сока.

Еще раз напомним о необходимости соблюдения мер безопасности при использовании препаратов быто-

вой химии. При появлении признаков острого отравления в первую очередь необходимо вызвать неотложную помощь. Затем принять все меры по оказанию пострадавшему первой медицинской помощи, для чего следует выявить вещество, вызвавшее отравление, известными способами вывести яд из организма или обезвредить его соответствующим противоядием. Необходимо до прибытия неотложной помощи приготовить для проведения экстренной реанимации.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ УБОРКИ

Приведенные ниже рецепты помогут вам сделать дом более здоровым!

Новая тенденция современного домоводства — использование в домашнем хозяйстве только натуральных средств. Вот некоторые, хорошо проверенные временем «бабушкины рецепты».

КУХНЯ

- Конфорки электроплиты можно отчистить жесткой щетинной щеткой. Немного крупной соли посыпьте на поверхность конфорки и энергично потрите щеткой. Оботрите диск конфорки влажной тряпкой и затем вытрите досуха.
- Жирные пятна со стенок кухонного гарнитура удаляются кусочком замши, смоченным в уксусе.
- Пластиковые ручки шкафчиков прекрасно очистит спирт.

ВАННАЯ И ТУАЛЕТ

- Металлическая арматура снова заблестит как новая, если ее почистить тряпкой или губкой, капнув на нее немного спирта.
- Кафельная плитка прекрасно чистится водой с разведенным в ней мелом. Кроме того, мел, попадая на участки между плитками и высыхая, придает швам дополнительную белизну.
- Отложения на стенках унитаза очищаются смесью буры и лимонного сока, которые смешиваются до кашицеобразного состояния, наносятся на загрязненные места и

оставляются на несколько часов, лучше на ночь. Затем стенки очищаются щеткой или мочалкой и промываются водой.

- Если на стенах ванной от влажности появился грибок, то такие места надо протереть формалином, а затем промыть водой. Работать удобнее всего обыкновенной зубной щеткой, которой вы уже не пользуетесь.
- Для уборки налета плесени и грибка в ваннах и на плитке используйте чистый уксус. С помощью губки с уксусом протрите ванну, затем посыпьте содой, после чего потрите влажной губкой и смойте водой. Чтобы на плитке не образовывалась мыльная пленка, нужно каждый раз после душа вытирать стены насухо.
- Унитаз будет всегда в порядке, если регулярно делать такую обработку: соду насыпьте прямо в унитаз, затем добавьте немного уксуса и потрите щеткой.
- При чистке засорившихся труб применяется все те же сода и уксус. Засыпьте в трубу полстакана пищевой соды. Добавьте полстакана уксуса и закройте пробкой. Пусть постоит минут 20, а затем налейте в трубу кипяток.

ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

- Мягкую обивку мебели нужно время от времени выбивать. Возьмите большую простыню и смочите ее в воде, добавив немного уксуса. Теперь можете хорошенько выбить

мебель — пыль не будет разлетаться по комнате и снова оседать на шторы, мебель и ковры.

- Краски ковра станут ярче, если его протереть губкой, смоченной в уксусе, разведенном в воде в пропорции 1:10 с добавлением соли.
- Поблекшие гардины восстановят яркость красок, если к стиральному порошку перед стиркой добавить порошок разрыхлителя для теста.
- Пищевую соду при любой чистке используйте на губке с небольшим количеством воды.
- Для мытья полов смешайте белый уксус 1/2 стакана с двумя литрами теплой воды.
- Средство для чистки ковров — смешайте соду с боржоми до образования пасты, потом просто пропылесосьте ковер.
- Для чистки стекла рекомендуем развести две столовые ложки белого уксуса в одном стакане воды. Полученный состав налейте в бутылку с распылителем. Чтобы устранить подтеки, можно использовать один уксус. Для дезинфекции используйте чистый медицинский спирт, нанесенный на губку. Когда высохнет полностью, хорошо проветрите помещение.

Будьте здоровы!

«ДОМ. КАКОЙ ОН?»

Исследовательская работа³

Работу выполнила: ученица 1А класса Плеханова Виктория Владимировна
Руководитель: Ожегова Маргарита Александровна,
Окружающий мир, Братск, 2013 г.

ВВЕДЕНИЕ

Задумывались ли вы над тем, где проводите наибольшую часть своего времени? Наверное, нет. А ответ необычайно прост: в своем жилище — в своем доме, своей квартире. Слово «дом» произошло от латинского слова «домус», что означает «жилище», «хозяйство». Дом — это место, где нам рады, где нас ждут и всегда готовы помочь в трудную минуту.

Приходилось ли вам слышать выражение «чувствовать себя как дома». Что оно означает? Чувствовать себя как дома — это значит хорошо, свободно, радостно. Недаром говорят: «В гостях хорошо, а дома лучше!»

*Пускай мне хорошо в гостях,
Но лучше дом родной.
В каких бы ни был я местах —
Всегда вернусь домой.*

*Меня родные стены ждут —
Помогут, защитят.
Ведь дома нас всегда поймут,
Утешат и простят!*

В своей работе я хочу рассказать, что такое дом, какие необычные жилища строят люди разных национальностей, где жил человек до появления домов. Какие материалы используются в строительстве. И о том, в каком доме живу я.

КАК ПОЯВИЛИСЬ ПЕРВЫЕ ДОМА?

Много тысяч лет назад человек еще не умел строить дома. Нашего далекого предка окружали леса, горы, пустыни. Но природа дома не строит, а как использовать деревья, камни или глину, он еще не знал. Он был очень голоден и все время думал, где бы ему добыть еду. А еще первобытному человеку было холодно, ведь он не имел меховой шкуры в отличие от

животных. Кроме того, нашему далекому предку со всех сторон угрожали хищные звери. Трудно приходилось человеку без дома! Волей-неволей он стал искать, где бы ему спрятаться. Искал-искал и нашел. Это была пещера. Заглянув в пещеру, человек понял, что это хорошее место, чтобы укрыться и от непогоды, и от опасных диких зверей. Очаг обогревал жилище, на огне можно было приготовить пищу. Так пещера стала для нашего далекого предка первым домом. Пещера долго служила человеку укрытием от холода и хищников, но все же была ненадежным жилищем. Человек стал думать, не построить ли себе жилище самому?

Народы, которые кочевали с места на место, сооружали шалаши. Там, где почва была каменистая, человек пытался строить дома из камней. Проходили столетия и тысячелетия. Вместо шалашей человек стал строить сначала одноэтажные, а потом и многоэтажные дома.

ИЗ ЧЕГО СТРОЯТ ДОМА

Дерево

В краях, богатых лесом, люди строили себе дома из дерева. Деревянный дом теплый и удобный, в нем хорошо дышится. Обычно такая постройка не бывает многоэтажной.

Камень

Камень используется для строительства с древних времен. Еще древние люди сооружали неуклюжие каменные жилища. Чтобы постройка не развалилась, булыжники скрепляли глиной.

В Египте до сих пор сохранились гигантские пирамиды.

Высокие стены средневековых крепостей тоже строились из камня.

Кирпич

Кирпич представляет собой небольшой прямоугольный брусок из обожженной глины. Из множества та-

ких брусков, скрепленных цементным раствором, сооружают надежные, прочные дома.

Железобетон

Железобетон — это соединение железа и бетона. Если железные прутья или решетку залить бетоном и подождать, пока он затвердеет, то получится прочный материал — железобетон.

Здания из железобетона отличаются не только высокой прочностью. Времени на сооружение таких домов тратится гораздо меньше, чем на постройку кирпичных зданий.

Стекло и металл

Мы привыкли, что стекло — довольно хрупкий материал, который используется для застекления окон, дверей, витрин магазинов. Однако сегодня из стекла возводят и стены домов. Конечно, это особое стекло, которое прочнее обычного.

Приходилось ли вам видеть, как сверкают стены некоторых зданий в лучах солнца? Эти здания построены из стекла, которое вставлено в металлические конструкции.

Вы знаете, что такое небоскреб? Небоскреб — это настолько высокий дом, что, кажется, он упирается в небо и словно «скребет» его своей крышей. Самые большие небоскребы имеют свыше ста этажей.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИЛИЩА

Население земного шара состоит из людей различных национальностей. В зависимости от особенности климата местные жители сооружают теплые или холодные постройки, временные или постоянные жилища. Нередко дома разных народов не особенно отличаются между собой. Однако встречаются и совсем необычные жилища.

Давайте познакомимся с некоторыми жилищами, которые строят люди разных национальностей.

³ <http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2013/12/24/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-dom-kakoy-on>

Иглу

Из ледяных и снежных глыб сооружают свои жилища канадские эскимосы. Эти народы придумали особый куполообразный дом, собранный из снежных или ледяных блоков — иглу. Для циркуляции воздуха вход делается ниже уровня пола. Свет проникал через толщу стен или в окна изо льда.

Чум

Чум строят в форме конуса из множества деревянных шестов, которые сверху накрывают оленьими шкурами. Внутри такого дома горит костер, а дым от него выходит в отверстие в крыше.

Юрта

Юрта издавна служила жилищем для жителей степей. По форме она немало напоминает чум, только вместо оленьих шкур накрывается войлоком или грубой шерстяной тканью. Вход в юрту обычно завешивают коврами.

Вигвам

Дом индейцев называется вигвамом. По форме он похож на чум и юрту, но сверху индейцы обтягивали ее шкурами бизонов. Бизоньи шкуры разрисовывали изображениями различных животных.

Фанза

Фанза — жилище крестьян в Китае и Корее. Сооружается оно из камня или кирпича на деревянных столбах.

Хата

Крестьянский дом на Украине и в Белоруссии. Хату строят из дерева, камня или кирпича, обмазывают глиной, а потом белят. Не случайно эта постройка еще зовется мазанкой.

Изба

Раньше на Руси большая часть крестьянского населения жила в прочном, теплом доме из бревен и бруса. Когда строили избу, бревна клали друг на друга очень плотно, а щели конопатили сухим мхом, чтобы в жилище не проник холод.

Дома из бревен, бруса или досок популярны в России и сегодня, только крыши делают из современных материалов — шифера, черепицы, железа.

МОЙ ДОМ

*Хочу рассказать я о доме своем,
Где с мамой и папой мы вместе живем;
В селе или городе — это не важно,
Дом может быть низким и многоэтажным;
Из дерева, камня, бетонный, кирпичный...
Поверьте, что в нем мне живется отлично!
Тепло и уютно в жилище моем,
Нет места родней, чем любимый мой дом!*

Раньше мы жили в трехкомнатной квартире пятиэтажного дома. Но недавно мы переехали жить в свой дом. Дом, в котором мы жили раньше, называется многоквартирным. Многоквартирный дом — это жилое здание, внутри которого находятся квартиры. Квартира — это жилое помещение, состоящее из одной или нескольких комнат, с кухней, ванной и туалетом. В каждой квартире может проживать одна или несколько семей. Дом, в котором мы живем сейчас, называется индивидуальным. Индивидуальный дом — это жилище для одной семьи. Такие дома встречаются не только в сельской местности, но и в городах. Индивидуальные дома могут быть деревянными, отапливаться печью, а встречаются и постройки городского типа со всеми удобствами, например особняки и коттеджи. В таких домах есть горячая вода, отопление и множество других удобств.

Наша старая квартира находилась в центре города. Поблизости было много магазинов. Рядом были детский сад и школа. Но там мне можно было ходить гулять только с мамой или папой. Ждать, пока они закончат свои дела, и только потом идти на улицу. Друзей во дворе почти не было. А сейчас, переехав в свой дом, я могу гулять у себя во дворе сколько захочу, хоть с самого утра и до вечера. У меня появилось очень много друзей и друзей. Оказываются, почти во всех домах, которые находятся рядом с нами, тоже живут дети. Во дворе у нас чисто, а когда мы жили в квартире, двор был грязный. На детской площадке валялось много стекла и всякого другого мусора. Еще у нас во дворе летом мама и папа посадили очень много цветов, у нас очень красиво. Этим летом у себя во дворе мы поставили бассейн, было очень здорово купаться в нем со своими подругами. А зимой мы делали горку и катались сколько захотим. В этом году мы опять будем ставить горку, и еще с соседями мы решили на улице поставить большую елку, нам привезут ее из леса, и мы с друзьями и родителями будем ее наряжать. Поэтому в своем доме мне нравится жить больше, чем в квартире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своей работе я рассказала о том, где жили люди до появления домов, какие необычные жилища строят люди разных народов. Из каких материалов строятся дома. Рассказала и о том, в каком доме я живу.

Не важно, где находится ваш дом, в большом городе или маленькой деревне, главное, чтоб тебя там всегда ждали и любили. Где бы мы ни жили, лучше всего чувствовать себя мы будем в своем родном доме.

КОНСПЕКТ ЖИЛИЩНОГО УРОКА

Тема: Собственность и права собственника в современной России⁴.

Класс: 9А класс.

Дата проведения: 08.10.2014 г.

Цели занятия:

1. Способствовать развитию экономической и правовой компетенции учащихся, актуализация знаний понятий «собственность», «виды собственности», «право собственности», продолжить формирование умений и навыков

анализа документов: Конституции РФ, Гражданского кодекса, Закона о приватизации жилищного фонда в Российской Федерации.

2. Развитие всех сфер личности учащегося: эмоционально-волевой, когнитивной, потребност-

⁴ Позднова Т. // <http://www.ug.ru/archive/20471>

но-мотивационной, интеллектуальной и практикодейственной.

3. Воспитание экономической и правовой эрудированности, гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права демократического государства, уважения к правам и свободам другого человека, содействие развитию профессиональных склонностей.

Оборудование

Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон о приватизации жилищного фонда в Российской Федерации.

ХОД УРОКА

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Наш урок посвящен интересной и актуальной теме, которая является одной из основных в общем курсе обществознания.

Собственность — это основа, становой хребет любого общественного строя и общества. Она возникла на заре развития человечества, выражаясь изначально в индивидуальном присвоении древними людьми своей добычи, а потом и в коллективном присвоении. Ни о каком обществе не может быть речи там, где не существует никакой формы собственности, поскольку всякое производство есть присвоение индивидуумом предметов природы в пределах определенной общественной формы и посредством нее. Во время перехода к рыночной экономике в России, как, впрочем, и в других постсоциалистических странах, осуществление реформ столкнулось с рядом объективных трудностей, первоочередной среди которых, безусловно, можно назвать проблему собственности.

Проблема эта не нова и занимает умы людей уже не одно столетие. Первые упоминания о собственности как об одной из основных характеристик государства появились еще в глубокой древности в Вавилоне, Китае и других странах. Так что же такое собственность?

ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Сейчас на листе бумаги напишите понятия, которые возникают тогда,

Основные понятия: собственность, виды собственности, права и механизм защиты прав собственника, имущественные права граждан, приватизация.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны:

1. Иметь представления о собственности, ее видах, функционировании в экономических системах.
2. Знать основные документы, содержащие права собственника, — Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон о приватизации жилищного фонда в

Российской Федерации; понимать их значимость для гражданина Российской Федерации.

3. Знать основные права и обязанности лиц подросткового возраста, свой правовой статус.
4. Уметь характеризовать способы и средства правовой защиты собственника в современном государстве.
5. Овладеть навыками применения полученных знаний, предметных обществоведческих компетенций в нестандартных ситуациях современной экономической ситуации.

когда вы сталкиваетесь с понятием «собственность». Мы составим кластер на доске — это своего рода ассоциативный ряд, который поможет нам вывести понятие «собственность».

Итак, собственность — это правовое обладание имуществом. Она включает в себя: владение, пользование, распоряжение имуществом (вещью). Существуют две основные исторические формы собственности: общественная, частная:

- общественная собственность, которая характеризуется совместным присвоением средств и результатов производства;
- частная собственность — это форма собственности гражданина или юридического лица на конкретное имущество (землю, другое движимое и недвижимое имущество).

Давайте проанализируем документы и ответим на вопросы.

- Какие основные формы собственности признаны в Основном законе Российской Федерации? (Согласно п. 2 ст. 8 ныне действующей Конституции в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.)
- В какой статье Конституции говорится о частной собственности? Каковы права гражданина России? (Ст. 35, каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.)
- Какое имущество может быть в частной собственности и при каких

условиях? (Движимое и недвижимое имущество. Ст. 36, владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.)

Промежуточный вывод. Обобщение пройденного материала

ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ — НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЛЮБОГО РАЗВИТОГО ГОСУДАРСТВА

В каком документе зафиксированы права собственников России?

(ГК РФ, ст. 209. Содержание права собственности — собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими.)

Наличие частной собственности есть краеугольный камень нормального

функционирования рыночной экономики.

Обратимся к истории нашего государства. С какого времени берет свое начало становление рыночной экономической системы в Российской Федерации?

Именно с 90-х годов XX века насущной необходимостью стал переход от единой государственной собственности к многообразию ее форм. Этот процесс получил название приватизации.

Какой документ содержит основные положения этого процесса?

(Закон о приватизации жилищного фонда в Российской Федерации.)

Приватизация (лат. *privatus* — частный) — передача государственной или муниципальной собственности за плату или безвозмездно в частную собственность. Приватизация государственных и муниципальных предприятий в России означает приобретение гражданами, акционерными обществами (товариществами) у государства и местных органов власти в собственность. Объектами приватизации могут быть: крупная промышленность, мелкие и средние предприятия промышленности и торговли, предприятия сферы услуг,

жилищный фонд, жилищное строительство, предприятия сельского хозяйства и т.д.

Главной целью процесса приватизации в России, который получил свое начало в 1992 году, было формирование слоя частных собственников, необходимого для рыночной экономики. Особенности, этапы и противоречия процесса приватизации в нашей стране вы будете детально изучать в курсе истории XX века.

ВЫВОД. ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Деловая игра «Продажа — покупка недвижимости»

На нашем уроке мы коснемся особенностей процесса перехода собственности — купли/продажи недвижимости, для наглядности используем кейс-измерители (это проблемные задачи из реальной жизненной ситуации, решение которых возможно при условии применения полученных знаний и навыков креативного мышления).

Кейс: семья из 4 человек: родители, двое детей (сын — 19 лет, дочь — 14 лет) решили улучшить свои жилищные условия, продав свою 3-комнатную квартиру. Нашлись покупатели, кото-

рые согласны купить их квартиру.

- Какие условия необходимо соблюсти продавцам, чтобы продать недвижимость?

- Какие условия необходимы для признания сделки действительной?

- Оцените действия продавцов и покупателей, выскажите свое мнение.

Подведение итогов деловой игры.

Спасибо всем участникам игры, надеюсь, полученные знания пригодятся в дальнейшей вашей жизни.

Давайте вместе сформулируем основные условия, необходимые для совершения сделки на рынке недвижимости:

- Для совершения продажи и покупки недвижимости необходимо обладать правом собственности на нее.

- Продажа квартиры возможна при условии оплаты всех коммунальных платежей.

- При продаже квартиры необходимо учесть права несовершеннолетнего ребенка.

- Иметь при себе все необходимые для продажи документы.

- Продажа и покупка квартиры обязательно должна быть зарегистрирована в органах юстиции.

ИТОГ УРОКА

КЕЙСЫ ПО ЖИЛИЩНОМУ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВУ⁵

ЗАДАЧА 1. ДОВОДЧИК — ПУСТЯК ИЛИ НЕТ?

Описание ситуации. В многоквартирном двухподъездном доме (общая площадь — 2000 кв м в начале июля кто-то скрутил болт на доводчике. Дверь в первый подъезд перестала

плотно закрываться. Председатель совета дома Семенова составила акт, проинформировала по телефону диспетчера управляющей компании (запись в журнале от 4 июля 2014 года), но тем дело и закончилось. Семенова уехала на три месяца к детям, а остальных жителей летом неплотно закрывающаяся дверь подъезда не беспокоила — лето выдалось жарким. Зато в конце сентября первый этаж стал жаловаться на сквозняки. Приехавшая Семенова

снова позвонила в управляющую компанию, диспетчер снова сделала запись (от 4 октября) и снова — тишина. Между тем через две недели подключили отопление, неплотно закрывающаяся дверь выпускала такое дорогое сегодня тепло. Семенова возмущилась и решила добиться перерасчета оплаты за то, что компания «за 12 рублей с квадратного метра ничего не делает», написала жалобу, что «все лето никто не мог вкрутить болт в доводчик». Директор управля-

⁵ Учебно-методические материалы для проведения образовательных мероприятий по повышению финансовой грамотности в сфере услуг ЖКХ.

ющей компании 8 октября лично пришел, вкрутил болт, сунул Семенову акт о том, что все исправлено, на подпись, да еще и пристыдил Семенову, дескать, сами не могли болтик вкрутить... Семенова акт подписала. Тем дело и закончилось.

Дополнительная информация.

В договоре цена содержания действительно составляет 12 рублей с квадратного метра, из них на стоимость технического обслуживания приходится 4,50, а плата за аварийное обслуживание составляет 1,5 рубля в месяц с метра.

Задание. Есть ли у Семеновы основания добиваться перерасчета? Если да, то, по вашему мнению, за что? Предложите действия, позволяющие выполнить перерасчет за неоказанную (некачественно оказанную) услугу. Сколько можно было бы пересчитать, если бы Семенова подошла к делу грамотно?

Решение. Мелкий ремонт входит в работы по техническому содержанию общего имущества собственников дома (как часть техобслуживания (ТО). Он должен выполняться по мере необходимости и оплачивается ежемесячно в составе ТО. Кроме того, в рамках ТО осенью должен выполняться комплексный осмотр здания и сезонная подготовка. Третьим элементом ТО является аварийное обслуживание.

Высчитываем стоимость ТО без учета «аварийки»:

$$4,50 - 1,5 = 3 \text{ рубля.}$$

Фиксируем период неоказания услуги: с июля 2014 года по сентябрь 2014 года (подтверждается записями в диспетчерском журнале).

Фиксируем месяц возобновления услуги (фиксируется актом от 8.10.2014 г.).

Общая площадь дома составляет 2000 кв м.

Услуга технического обслуживания в отношении общего имущества собственников многоквартирного дома не была оказана в части полноценной сезонной подготовки, технических осмотров и технического содержания в объеме:

$$3 \text{ рубля} \times 2000 \text{ кв. м} \times 3 \text{ месяца} = 18\,000 \text{ рублей (!).}$$

Семенова, как представитель заказчика, имела все основания претендовать на пересчет этой суммы в интересах дома. Разумеется, сезонная

подготовка в каком-то объеме проводилась (иначе бы не подключили отопление), но доказывать это была бы уже задача директора УК, как представителя исполнителя.

Сделайте выводы о значении жилищной грамотности в составе общей финансовой грамотности человека, значении финансовой грамотности в сфере ЖКХ в вопросах формирования бюджета семьи, управления уже уплаченными деньгами и деньгами, которые планируется заплатить.

**ЗАДАЧА 2. НАСЛЕДСТВО
ДЛЯ КАТИ**

Описание ситуации. Евдокия Григорьевна решила оставить восьмилетней внучке Катеньке наследство к ее будущему 18-летию. Купила за один миллион рублей квартиру на побережье в новостройке: восемь одинаковых квартир в двух подъездах.

— Повезло, — хвасталась она знакомым, — хоть и обошлось не дешево, зато раз вложились — и все. По закону при восьми квартирах никакой управляющей компании нам не нужно, а значит, платить за содержание не придется. Из соседей трое москвичи, так же считают. Говорят, сдавать будут, а платить нет. Считай, кроме охраны у меня других расходов нет. Сдавать я, конечно, не стану. Боюсь, испортят квартиру квартиранты. Пусть стоит, есть не просит. Годы пролетят, и не заметишь, а Катеньке будет хорошее наследство от бабушки...

Задание. С помощью расчета проверьте, права ли Катина бабушка при условии, что цена на квартиру складывается из собственно цены (70%) и наценки «за побережье» (30%). Будем считать, что:

- цена на квартиру прямо пропорциональна среднему износу основных конструктивов и систем дома;
- при нормальном режиме потребительской эксплуатации стен (фасадов) хватает на 30 лет, крыша потребует полного восстановления (капитального ремонта) через 15 лет, а система холодного водоснабжения (ХВС) и отопления — через 10 лет каждая.

Решение кейса (для преподавателя) *Окна и двери без надлежащего ухода выйдут из строя естественным образом через 5 лет. Через 10 лет, когда*

Катеньке исполнится 18 лет, с учетом нормальной потребительской эксплуатации жителями и при полном отсутствии ухода за стенами, крышей и системами дома их износ будет составлять:

- фасады изнасятся на одну треть (примерно 33,33%),
- крыша — на две трети (примерно 66,66%),
- системы холодного водоснабжения и отопления без должного ухода достигнут такой степени разрушения, что потребуют полного восстановления (капитального ремонта),
- окна и двери уже пять лет, как не будут выполнять свою функцию, как полагаются.

То есть средний по группам элементов износ составит: (33,33% + 66,66% + 100% + 100% + 200%) / 5 = 100%.

Это значит, исходя из условий задачи, что та часть стоимости квартиры, которая непосредственно связана с износом, снизится до нуля и квартира в доме, в содержание которого собственники решили не вкладываться, через 10 лет будет стоить 300 тыс. руб. (в сегодняшних ценах). Однако мы помним, что только собственники 4 квартир из 8 отказались платить за содержание общего имущества в своем доме.

Допустим, остальные четверо добросовестно платили свою часть все эти годы, поэтому дом хоть и «недообслуживался» вдвое, но как-то содержался. Значит, износ можно считать вдвое меньшим — 50%. Это прибавляет к цене еще 350 тыс.

Таким образом, Катя получит через 10 лет квартиру в доме, состояние которого не позволит оценить ее больше чем в 650 тыс. руб. даже с учетом побережья.

Обсудите кейс. Рассмотрите другие возможные варианты развития событий и их финансовые результаты для Кати и ее бабушки. Какие еще риски (финансовые и нефинансовые) кроме риска экономического ущерба от снижения стоимости недвижимости грозят этой семье?

Сделайте вывод о том, насколько обязательны затраты по содержанию многоквартирного дома.

ЗАДАЧА 3. ИСТОРИЯ ОДНОГО ХУДОЖНИКА

Прочитайте рассказ ниже.

Помогите герою «прочитать» письмо — восстановите «размытые» слова и буквы.

Евгений Мартынович — одинокий пенсионер, художник, человек по натуре замкнутый, после смерти жены остался единственным собственником двухкомнатной квартиры в пятиэтажном доме «хрущевской» застройки. Денег на жизнь хватает (приличная пенсия и, кроме того, картины Евгения Мартыновича пользуются спросом). После смерти жены он продолжает, как делала всю жизнь его Галенька, аккуратно оплачивать счета за квартиру, свет и газ. Галенька вообще как-то все брала на себя — общалась с соседями, звонила кому-то в ЖЭК, вела дневничок расходов на квартиру, даже счетчики на воду устанавливала за компанию с соседями. Общение Евгения Мартыновича с соседями ограничивалось приветствием при встрече.

Увы, даже художников касается проза жизни: на первом этаже очередной раз забился канализационный стояк и пользоваться унитазом стало невозможно. Приезжали какие-то люди с проволокой, что-то чистили. Засор ушел, но пару раз приходили соседи. Говорили, что люди с проволокой сделали осмотр, и оказалось, что стояк нужно ремонтировать. Первый раз соседка просто принесла приглашение на собрание дней, кажется, за десять. Евгений Мартынович намеревался пойти, но по рассеянности забыл и вспомнил только, когда соседка пришла снова с бланком для голосования про злосчастный стояк. Над душой стоять, правда, не стала, бланк отдала под роспись и сказала, что принести нужно ей до конца недели. Когда Евгений Мартынович прочитал, ЧТО было написано в бланке, его охватило возмущение: он, уважаемый человек, 30 лет прожил в этом доме и ни разу никому не приходило в голову предлагать ему вскладчину оплатить общий стояк! В гневе художник скомкал бумажку и поспешил забыть об этом издевательстве.

А со следующего месяца стали приходиться платежи, где появилась дополнительная строчка. В ней было написано: «оплата стоимости материалов и работ по выполнению капи-

тального ремонта системы водоотведения. Основание: решение общего собрания собственников дома от ... числа». В дневничке покойной жены такой строчки не было. Сумма была ощутимая. И сам он никакого решения не принимал, поскольку в собрании не участвовал. Что за безобразие и обман!

Никогда в жизни никому не жаловавшийся художник потащился в ЖЭК, который теперь назывался управляющей компанией, чтобы пожаловаться на беспредел, но оказалось, что это именно сам ЖЭК и выставил такой счет, что теперь новые законы, и раз Евгений Мартынович собственник, то платить по решению собрания за стояк он обязан. Ибо стояк теперь, оканчивается, принадлежит ему.

В полной растерянности Евгений Мартынович написал письмо своему старинному товарищу, юристу. Ответ пришел быстро, но... Письмо где-то отсырело и часть написанных добрым старым «паркером» букв, «поплыла». Вот что было написано в ответе:

Дорогой мой друг Женечка, рад получить от тебя весточку и надеюсь лично встретиться грядущей осенью, когда приеду в N-ский санаторий. Надеюсь, наговоримся обо всем, вспомним юность боевую... Поэтому здесь коротко о твоей проблеме, Женя. Канализационный стояк относится к..... (1)..... собственников помещений в вашем доме. Есть такое понятие. Это значит, что за его состояние ответственность лежит на всех (2) У вас, как я понимаю, есть договор с управляющей организацией на управление всем этим богатством народным. Так вот, по договору с управляющей организацией твои ежемесячные платежи обеспечивают кроме уборки и вывоза мусора только необходимые мелкие работы (называется (3)е содер... (4)) и аварийный ремонт, а также технические осмотры, без которых никуда. Как раз после осмотра, видно, стало понятно, что стояк этот уже пора ремонтировать капитально. Тут, действительно, управляющая организация вашему дому должна представить ... (5) ... стоимости ремонта, а вы — общим собранием ... (6)ов. принять решение, что будете совместно ремонт оплачивать. Сейчас, Женя, новая жизнь и новые законы.

Очень надеюсь с тобой встретиться на ноябрьские. Моя Светлана Федоровна тебе кланяется, она у меня главный «домовой» в нашей пятиэтажке, так что у меня на старости лет юридическая практика на дому, так сказать. До скорой встречи!

Твой друг Витя.

Сделайте выводы с точки зрения:

- структуры и периодичности платежей из бюджета Евгения Мартыновича на содержание общего имущества;
- бремени собственника и нанимателя в структуре затрат на содержание общего имущества.

Правильные ответы:

- (1). — ... к ОБЩЕМУ ИМУЩЕСТВУ ...
 (2). — ... на всех СОБСТВЕННИКАХ.
 (3) и (4) — ТЕХНИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
 (5) — РАСЧЕТ
 (6) — СОБСТВЕННИКОВ

ЗАДАЧА 4. СОБСТВЕННИК И НАНИМАТЕЛЬ: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Заполните таблицу с указанием прав и обязанностей собственника и нанимателя

Права и обязанности	Собственник (да/нет)	Наниматель (да/нет)
Распоряжение помещением (продавать, дарить, менять)		
Сдача помещения внаем, в аренду		
Сдача помещения вподнаем, в субаренду		
Вступление в ТСЖ		
Участие в принятии решений общим собранием		
Обязательность выполнения решений общего собрания		
Оплата технического обслуживания общего имущества		
Оплата санитарного содержания общего имущества		

Оплата текущего ремонта общего имущества		
Оплата капитального ремонта общего имущества		
Оплата ремонта своего помещения и его оборудования		
Оплата коммунальных услуг		
Оплата стоимости найма/аренды		
Оплата налога на стоимость помещения		
Оплата налога на общее имущество (земельный участок)		
Получение доходов от общего имущества и распоряжение ими		

Проверьте себя по ключу ниже.

	Собственник	Наниматель
1	Да	Нет
2	Да	Нет
3	Нет	Да
4	Да	Нет
5	Да	Нет
6	Да	Да
7	Да	Да
8	Да	Да
9	Да	Да

10	Да	Нет
11	Да	Да
12	Да	Да
13	Нет	Да
14	Да	Нет
15	Да	Нет
16	Да	Нет

ЗАДАЧА 5. ОТСТАИВАЕМ СВОИ ПРАВА — ВОЗВРАЩАЕМ ДЕНЬГИ

(Практическое использование Постановлений № 416 и 290)

Описание ситуации. У вас ночью дала течь труба в туалете. Перекрыть вентиль на общем стояке самостоятельно не удалось — отсутствует ба-рашек. Вы позвонили по «аварийному телефону» своей управляющей компании, однако никто не взял трубку. После этого вы позвонили в городскую аварийно-ремонтную службу. Там ответили, что не приедут, так как ваша управляющая организация не имеет с ними договора.

Задание. Принимая во внимание требования Минимального перечня работ и услуг по содержанию общего имущества (Постановление № 290, Раздел III. Работы и услуги по содержанию иного общего имущества в многоквартирном доме, Аварийное обслуживание) и требования стандарта к обеспечению аварийного об-

служивания (Постановление № 416), разберите практический пример. Предложите действия, позволяющие выполнить перерасчет за неоказанную (некачественно оказанную) услугу по аварийному обслуживанию.

Решение кейса (для преподавателя) Аварийное обслуживание является обязательным видом работ, что предусмотрено минимальным перечнем. Оно обязательно присутствует в составе договора управления, где указан размер ежемесячного платежа за этот вид работ. Вы платите в течение года именно за то, чтобы в нужный момент была оказана услуга — приехала «аварийка» и локализовала аварию. Таким образом, перерасчету подлежит весь период с начала года до даты описываемого события. Суммой перерасчета является размер цены на аварийное обслуживание в структуре тарифа на содержание, умноженный на общую площадь дома и умноженный на период.

Косвенным подтверждением факта фиксации нарушения (по времени и событию) в данном случае является запись в оперативном журнале МЧС об обращении гражданина. В любом случае совету дома необходимо составить акт, даже если работники управляющей организации отказываются активировать. Важно, чтобы процедура фиксации нарушений была описана в договоре управления. Это исключит конфликтные моменты.

ШКОЛА ГРАМОТНОГО ПОТРЕБИТЕЛЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Деловая игра для школьников 10–11-х классов «Учимся управлять своим домом»⁶

План-конспект

Продолжительность игры: 2 учебных часа по 45 минут.

Цели: показать в ходе деловой игры сложность взаимоотношений в сфере ЖКХ, основные проблемы при управлении многоквартирным жилым домом (МКД), раскрыть способы управления жилым домом, их преимущества и недостатки.

Сверхзадача: подвести школьников к мысли, что своим домом должны управлять сами жильцы, а для этого необходимо уметь договариваться, уметь находить компромиссные решения между разными группами населения, понимать, что на управле-

ние своим домом необходимо тратить время и усилия.

Модераторы и ведущие: главный жилищный инспектор МО Кузнецова Алена Александровна, председатель общественного совета Куликов Александр Николаевич, пресс-секретарь Мурманского РИК партии «Единая Россия» Петухов Дмитрий Александрович, педагоги.

Ход игры

Класс делится на три неравные группы. Первая группа (большая часть класса) — это «собственники» помещений в многоквартирном жилом доме. Вторая группа (2–3 чел.) — «хорошая управляющая компания», третья группа (2–3 чел.) — «плохая

управляющая компания». При этом «собственникам» не сообщается, какая компания хорошая, а какая плохая. Перед управляющими компаниями ставится цель: ваша главная задача — зарабатывать деньги. ЖКХ — это ваш бизнес. Разница между хорошей и плохой УК заключается в том, какими способами они будут это делать. (Представителям УК раздаются конверты.) Для хорошей УК в нем значится: «Вы можете предлагать только экономически обоснованные тарифы 25–28 руб. с метра, так как понимаете, что только за эти деньги можно выполнять необходимые услуги». Для плохой: «Вы можете предлагать любые тарифы, ваша задача собрать деньги, а что при этом будет сдела-

⁶ <http://npoeктшrn.pф/?p=20>

но — вопрос несущественный. При этом вы можете подкупать председателей ТСЖ, с тем чтобы они выбирали вашу УК в качестве подрядной организации, отдельных собственников, чтобы они агитировали за вашу УК». Сами «собственники» также делятся на несколько групп: богатые, люди со средним достатком, пенсионеры, квартиросъемщики, люди с ограниченными возможностями.

ЭТАП 2. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ СОБРАНИЯ СОБСТВЕННИКОВ

На первом этапе «собственникам» предлагается определиться со способом управления МКД — провести общее собрание собственников.

При этом перед собранием перед разными группами «собственников» ставятся разные задачи. «Богатые» должны добиваться строительства парковки для авто у дома, люди со средним достатком будут настаивать на строительстве детской площадки, пенсионеры добиваться снижения квартплаты, а люди с ограниченными возможностями требовать, чтобы их потребности были учтены.

Ведущий объясняет, что существуют три способа управления МКД: непосредственное управление, ТСЖ и управление при помощи управляющей компании. При этом собрать общее собрание собственников по способу управления МКД может только сам собственник. А не, скажем, УК (у УК нет на это юридического права). Собственникам предлагается выбрать из двух способов: ТСЖ или управление при помощи УК. Непосредственное управление отвергается сразу, так как в «нашем МКД больше 16 квартир».

Проводится краткий опрос, кто и что знает об этих способах управления. При этом школьникам рассказывается о преимуществах и недостатках обоих способов управления.

Вариант 1. ТСЖ

Предлагается избрать председателя ТСЖ, бухгалтера и членов правления. Объясняется, что председателю правления и бухгалтеру нужно платить зарплату, и не маленькую, так как это очень энергозатратная работа, требующая много времени и нервов. Но и не большую. Пример. В классе 20 уче-

ников-собственников. Средняя квартплата в Мурманске — 5000 рублей. Из них 2/3 — это коммунальные платежи. На жилищные услуги (из которых и платится зарплата председателю и бухгалтеру) остается около 1500 в месяц. $1500 \times 20 = 300000$ рублей в месяц. Из них нужно оплатить з/п председателя, бухгалтера, дворников, сантехников, уборку подъезда, вывоз мусора, закупку оборудования, материалов, мелкий и текущий ремонт. Кроме того, нужно абсолютно доверять председателю и членам правления, так как у них появляется возможность манипулирования средствами собственников.

Предлагается выбрать таких людей. При этом кандидатам объясняется, что легкой жизни у них не будет, так как все претензии по содержанию жилого дома с этого момента будут высказываться им.

Кроме того, объясняется, что ТСЖ является юридическим лицом, что подразумевает довольно сложные взаимоотношения с различными надзорными органами и налоговой инспекцией.

Кроме того, ТСЖ все равно придется искать подрядную организацию для выполнения работ по дому.

В ходе обсуждения разные группы «собственников» начинают выдвигать свои требования. В итоге договориться не удается.

Общий вывод: ТСЖ подходит для домов, где уже есть сплоченное инициативное ядро, где живут люди с примерно одинаковым достатком, где есть люди, готовые заниматься управлением дома за определенную плату, при этом имеющий большой опыт в ЖКХ, **так как при выполнении**. Однако, как обещает ведущий: К теме ТСЖ мы обязательно еще вернемся.

Вариант 2. УК

Объясняется, что это намного проще: нужно выбрать правильную управляющую компанию. Никаких дополнительных затрат это не несет. Но и контроль за работой жилищников в таком случае на порядок ниже.

ЭТАП 2. СОБРАНИЕ ПО ВЫБОРУ УК

Дальше начинается собрание собственников по выбору УК.

Две компании предлагают свои услуги жителям.

Вопрос к участникам: какую компанию вы выберете?

На примерах плохой и хорошей УК объясняется, что низкий тариф — это необязательно хорошо. И объясняется, какие факторы нужно учитывать при выборе УК. Ответы должны находить сами школьники путем направляемой модераторами дискуссии.

В ходе дискуссии выясняется, что:

1. в первую очередь нужно обязательно внимательно изучить договор на управление, который предлагает УК. Понять, какие услуги там предусмотрены, что управляющая компания готова делать, а что — нет;
2. если УК не предлагает договор для изучения, а говорит только о низких тарифах, — это первый сигнал о ее недобросовестности;
3. не стоит доверять чужому мнению об УК, так как в Интернете такое мнение легко создается, а соседи могут подкупить;
4. качественные услуги не бывают дешевы.

Второй вопрос к участникам: каким должен быть тариф? Чьи потребности он должен учитывать?

Ответ: тариф должен быть компромиссным решением для всех жильцов дома.

Вопрос третий: что произойдет, если жильцам не удастся договориться?

Ответ: УК будет назначена по конкурсу администрацией города. При этом мнения и пожелания жильцов учитываться уже не будут. Победит та УК, которая даст большие объемы предоставления услуг за ту же цену договора (дополнительные услуги при неизменности цены контракта). А как она их будет выполнять — вопрос.

Четвертый вопрос к участникам: как можно контролировать деятельность управляющей компании уже после того, как она выбрана?

Ответ: оптимальный вариант — созвать совет дома, который и будет контролировать работу УК.

Преимущества совета дома. Он не юридическое лицо, нет необходимости вести документацию, бухгалтерию и отчетность. Тем не менее проверять работу УК он вправе. И после создания совета дома в доме появится ядро активистов, которое может и подтолкнуть дом на путь ТСЖ, которое хоть и имеет ряд недостатков, но имеет и большие преимущества перед други-

ЖИЛИЩНЫЙ УРОК

ми способами управления. К примеру, ТСЖ само может собирать деньги на капитальный ремонт на отдельном счете и само его проводить.

ЭТАП 3. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

Вопросы:

- Кто может проводить общее собрание собственников?
- В чем недостатки и преимущества ТСЖ?
- Какие бывают услуги в ЖКХ?
- В чем разница между жилищными и коммунальными услугами? (Тариф на жилищные собственники принимают сами, а на коммунальные устанавливаются регионом).
- Что может входить в тариф на обслуживание и текущий ремонт?
- Как отличить хорошую УК от плохой?
- Зачем нужен совет дома?
- Какое главное правило должны помнить жильцы дома, чтобы в доме всем хорошо жилось?



W

РАЗДЕЛ

ИДЕИ ДЛЯ ПРОЕКТОВ ПО ЖИЛИЩНОМУ
ПРОСВЕЩЕНИЮ (ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА
ФНЕ «РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ИЗ РЕСПУБЛИКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ,
АРХАНГЕЛЬСКОЙ И ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТЕЙ)

ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

«ЗОЖ (ЗАБОТЛИВЫЙ ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЖИТЕЛЬ)»

*Рудник Вера Георгиевна, и.о. директора МАОУ «Лицей № 21», г. Тамбов
Петрова Ольга Федоровна, учитель истории и обществознания
Близнецова Анастасия, ученица 10А класса
Гриднев Дмитрий, ученик 10А класса
Названцев Андрей, ученик 10А класса
Митрофанов Никита, ученик 10А класса*

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР, МИКРОРАЙОН ИМЕЮТ ОГРОМНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЛЮБОГО ЧЕЛОВЕКА, ПОСКОЛЬКУ ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В ЖИЛИЩЕ И НА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ ТЕРРИТОРИИ КОЛЕБЛЕТСЯ ОТ 80% (ВЗРОСЛЫЕ) ДО 90% (ДЕТИ, ПОЖИЛЫЕ И БОЛЬНЫЕ ЛЮДИ).

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ПРОЖИВАНИЯ ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО ОТ ОРГАНОВ ВЛАСТИ, НО И ОТ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА. СОБСТВЕННИКИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, НАНИМАТЕЛИ ЖИЛЬЯ В БОЛЬШИНСТВЕ СВОЕМ ЯВЛЯЮТСЯ МАЛО ПРОСВЕЩЕННЫМИ В ВОПРОСАХ УПРАВЛЕНИЯ ДОМОМ, ФОРМИРОВАНИЯ ТАРИФОВ НА ЖИЛИЩНЫЕ И КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ И ПРОДОЛЖАЮТ НАДЕЯТЬСЯ НА РЕШЕНИЕ ВСЕХ ПРОБЛЕМ ОРГАНАМИ ВЛАСТИ ВСЕХ УРОВНЕЙ, ПРИ ЭТОМ НЕ СТРЕМЯТСЯ НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ ИМ ОБЩЕЕ ИМУЩЕСТВО ДОМА. ТАКАЯ СИТУАЦИЯ ПРИВОДИТ К РОСТУ КОНФЛИКТОВ ПРИ ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ ЖИЛЬЦОВ С УПРАВЛЯЮЩИМИ КОМПАНИЯМИ, ПРОТИВОРЕЧИЯМ МЕЖДУ СОСЕДЯМИ (ПАРКОВКА АВТОМОБИЛЕЙ И СОХРАНЕНИЕ ЗЕЛЕННЫХ ЗОН).

Цель проекта: повышение уровня правовой культуры жителей через информирование о правах и обязанностях жильцов, формирование умения выстраивать конструктивный диалог между участниками жилищных отношений (жителями и управляющими компаниями), помощь в решении проблем жильцам домов.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Для учащихся начальной школы в лицее действует детская организация «Солнечный домик». Каждый класс — это дом, где жильцы объединены в квартиры (микрогруппы). Возглавляет домик главный домовенок. Мы предлагаем два проекта для начальных классов. Проект «Классный дом» предполагает конкурс между

классными коллективами, который будет проводиться в течение учебного года, по следующим номинациям: «Самый чистый дом», «Самый зеленый дом», «Самый уютный дом» и т.п. Данные номинации позволят ребятам узнать о том, почему важно поддерживать чистоту в кабинетах, какие комнатные растения лучше всего очищают воздух, какие могут быть вредны для здоровья и т.п. Полученными знаниями ребята будут делиться со своими родными и, возможно, что-то менять дома, в подъездах, дворах. Другой проект — «Праздник соседей», который предлагает проведение мероприятий по сплочению не только классного коллектива, но и установлению дружеских отношений между параллельными классами. В перспективе это будет способствовать

складыванию добрососедских отношений в местном сообществе.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

На уровне основной школы в лицее действует детская организация «СМИД» (Союз мальчишек и девчонок), где каждый класс — это город, со своей структурой самоуправления. В 5–8-х классах преподается курс «Основы проектной деятельности». В рамках проектной деятельности с помощью детской организации мы планируем реализовать проект «Стильный двор». На территории микрорайона школы есть дома (как частные, так и многоквартирные), которые были участниками и победителями конкурса «Лучший дом, лучший двор, лучший подъезд», проводимого администрацией города. Мы предложим учащимся найти эти дома, сфотографировать или снять ролик о них, взять интервью с жителями и рассказать о них на уроках по проектной деятельности, сравнить с дворами и домами, в которых живут сами ребята. Такой подход позволит стать ребятам инициаторами изменений в своих домах и дворах.

В поддержку этой идеи мы хотим реализовать еще один проект, который называется «Ребята нашего двора (улицы)». Этот проект позволит школьникам познакомиться ближе с теми, кто учится в его школе (у школы два корпуса) и объединить усилия при решении общих проблем.

Для учащихся основной школы мы предполагаем проведение школьного турнира по игре «ЖЭКа». Организаторами турнира станут учащиеся 10–11-х классов, которые принимали участие в этапе областного чемпионата по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

СТАРШАЯ ШКОЛА

На базе лицея действует дискуссионный клуб старшеклассников, в работе которого принимают участие учащиеся не только лицея но и других школ города. На базе клуба мы можем проводить дискуссии, в рамках которых рассматривать типичные ситуации по проблемам, с которыми сталкиваются жители в области ЖКХ. Нашими партнерами при проведении

дискуссий будут выступать представители сообщества молодых юристов ТГУ им. Г.Р. Державина. Разработанные сценарии мероприятий могут быть использованы сообществом при проведении недель права в школах города. А также мы планируем проведение на основе сценариев мероприятий с родителями и учащимися. В качестве экспертов мы можем пригласить представителей Центра правовых технологий «Гражданский

союз», реализующего просветительские проекты в области жилищного просвещения, представителей советов территорий «Южный», «Покровский», председателей ТСЖ (некоторые из них являются родителями наших учеников).

Если будет потребность у жителей микрорайона, то при поддержке наших партнеров, указанных выше, мы сможем организовать «Юридическую клинику для жильцов».

КАБАРДИНО–БАЛКАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО–ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ОАШ В КАБАРДИНО–БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ДОСТАТОЧНО БОГАТЫЙ, НЕСМОТЯ НА ТО ЧТО ОН НАЧАЛСЯ С 2010 ГОДА. АНАЛИЗИРУЯ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАБАРДИНО–БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ЗА 2010–2015 ГОДЫ, МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ О ТОМ, ЧТО ПРОВЕДЕННАЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО–ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ОАШ ОКАЗАЛА СУЩЕСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ВСЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОМ.

В настоящее время модель ОАШ является распространенной и привлекательной на территории Кабардино–Балкарской Республики. Региональная сеть ОАШ представлена 22 образовательными организациями, позиционирующими себя как таковые на Всероссийском портале ОАШ. Это примерно 7,5% общеобразовательных школ Кабардино–Балкарской Республики.

Реализуемая в течение пяти лет модель ОАШ в КБР позволяет говорить о педагогических и социальных эффектах, достигнутых школами в процессе модернизации системы образования республики. Практика показала, что модель общественно–активной школы оказывается эффективным инструментом реализации требований ФГОС. Для образовательных организаций, реализующих модель ОАШ, выстроить образовательную программу на основе ФГОС оказалось проще. Опыт общественно–активной школы дает возможность определить эффективные механизмы переговорного процесса при формировании образова-

тельной программы школы. На уровне школы, позиционирующей себя как ОАШ, общественный договор основывается на согласовании интересов местного социума, управленческих структур, семьи и школы в области общего образования. В общественно–активных школах ФГОС и построенные на их основе образовательные программы становятся результатом общественного договора между образовательной организацией, обществом, государством и семьей.

Координирует деятельность ОАШ в республике и СКФО Ресурсный центр, который создан в 2012 году на кафедре управления образованием ИПК и ПРО КБГУ. Ресурсный центр является площадкой для распространения идеи ОАШ на территории КБР и СКФО, организации обучения школьных команд, обеспечения доступности информации для школ и координации деятельности ОУ, расположенных на территории СКФО, связанных с движением ОАШ. В Ресурсном центре разработан и накоплен банк методических материалов для обучения руководителей образо-

вательных организаций и школьных команд. Ресурсный центр ОАШ пользуется популярностью в образовательной системе и у общественности республики.

Реализация модели ОАШ способствовала образованию в республике шести школ со статусом «инновационная площадка» разных уровней: 2 школы — федеральная инновационная площадка (МКОУ «Гимназия № 1», МКОУ «СОШ № 5» и МКОУ «Гимназия № 5» г.о. Нальчик и МКОУ СОШ с.п.п. Звездный), 4 школы — региональная инновационная площадка (МКОУ «СОШ № 2» и МКОУ «Лицей № 1» г. Тырныауза).

Говоря о влиянии реализации модели ОАШ на развитие системы образования КБР, следует отметить о такой важной составляющей, как выстраивание партнерских отношений. Проведенная работа по выстраиванию партнерских отношений способствовала развитию сетевого взаимодействия с образовательными организациями по всей России, что привело к созданию Эльбрусской переговорной площадки, которая ежегодно проходит в мае в Приэльбрусье и на которой проходит обсуждение самых актуальных вопросов образовательной системы Российской Федерации. Сетевое взаимодействие Ресурсного центра ОАШ и организаций, работающих по модели ОАШ, оказалось эффективным для получения синергического эффекта, объединения ресурсов и роста взаимного доверия членов сети.

За время реализации модели ОАШ в КБР проведены значимые для системы образования мероприятия, которые

привлекли внимание общественности, СМИ, органов управления образованием к вопросам модернизации системы образования: две всероссийские научно-практические конференции — «Общественно-активная школа в контексте современных тенденций в образовании», «Общественно-активная школа в контексте современных требований Федеральных государственных образовательных стандартов» (участники из 10 регионов Российской Федерации); региональный семинар для представителей учреждений общего образования и общественных организаций Северо-Кавказского федерального округа (представители институтов повышения квалификации и школьных команд Республики Дагестан, Карачаево-Черкесии, Республи-

ки Северная Осетия — Алания); обучение пяти школьных команд Чеченской Республики; межрегиональный симпозиум институтов повышения квалификации работников образования по распространению методических разработок общественно-активных школ (представители институтов повышения квалификации Тамбовской области, Иркутской области, Ростовской области, Республики Северная Осетия — Алания и Чеченской Республики); обучение восьми школьных команд из г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Данные мероприятия способствовали выявлению тенденций в развитии системы общего образования и координации усилий власти, общественности и образовательных организаций в

вопросах модернизации современного образования.

Значимым для системы образования Кабардино-Балкарской Республики стало проведение проектировочного семинара «Жилищное просвещение в современной России», организованного при поддержке Фонда «Новая Евразия». В семинаре приняли участие представители шести школьных команд КБР, которые в ходе обучения наработали проектные идеи по жилищному просвещению территорий, на которых расположена школа.

*Мизова Марина Хабаловна,
руководитель Ресурсного центра ОАШ
на территории КБР и СКФО,
зав. каф. управления образованием
ИПК и ПРО КБГУ,
канд. пед. наук, доцент*

ПРОЕКТ «ЧИСТОТА СЕЛА В НАШИХ РУКАХ!»

*Канукова Марита Мугадовна — директор МКОУ «СОШ № 10 г. Баксана»
Дышукова Фатима Леонидовна — заместитель директора по УВР
Кодзокова Зарема Сараждиновна — учитель биологии
Беждугов Мурат — ученик 11-го класса
Паштов Инал — ученик 11-го класса*

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Вопросы уборки территорий города, села, сбора, вывоза мусора, последующей переработки и утилизации отходов по г.о. Баксан на сегодняшний день стоят достаточно остро, являясь значительной составляющей организации жизни и села Дыгулыбгей. Одной из предпосылок данной проблемы является отсутствие мусороперерабатывающего предприятия на территории городского округа. Несанкционированные свалки стали настоящей бедой для г.о. Баксан и с.п. Дыгулыбгей. Они помимо неприглядного вида и антисанитарного состояния оказывают негативное воздействие на окружающую среду и представляют реальную угрозу здоровью населения. Они являются эпицентром заражения воздуха, грунта и как следствие грунтовых вод, через которые инфекция и токсичные вещества могут распространяться от центра заражения на значительные расстояния. Мусор является благоприятной средой для развития ми-

кроорганизмов, вызывающих некоторые инфекционные заболевания. Мы считаем, что проблема очистки окружающей среды от бытового мусора актуальна не только для нашего села — это проблема мирового масштаба. Поэтому идею охраны природы необходимо развивать и пропагандировать, вовлекая в процесс как можно больше людей, чему и призван наш проект. Недаром говорят: «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят». Возможно, общими усилиями через несколько лет нам удастся вырастить в Кабардино-Балкарии экологически воспитанное общество.

Но что можно сделать сегодня? Конечно, избавиться от несанкционированных свалок будет нелегко, и эта работа требует в первую очередь систематичности, плановости. Поэтому актуальность нашего проекта сегодня заключается в том, что мы предлагаем комплекс мер по очистке села от мусора и дальнейшего поддержания результата.

Цель проекта

Привлечение внимания общественности к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами,

пропаганда бережного отношения к природе и формирование экологической культуры в данном социуме, разработка и реализация ряда мер по очистке села от несанкционированных свалок и поддержанию достигнутого результата.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовую базу проекта, то есть создать необходимые локальные акты: утверждение плана реализации проекта, издание приказов о начале внедрения проекта и его итогах.
2. Подготовить материально-техническую базу проекта.
3. Организовать финансовую поддержку проекта.
4. Обеспечить организационную поддержку проекта, что предполагает сотрудничество с объектами ЖКХ с. Дыгулыбгей.
5. Обеспечить информационно-методическую поддержку проекта.
6. Организовать участие социума в реализации проекта.

SWOT-анализ проекта

Сильные стороны	Слабые стороны
Высокий уровень управленческой подготовки руководителя проекта Высокий уровень мотивации участников проекта Высокий уровень квалификации учителя биологии Результативная работа кружка «Юный эколог»	Отсутствие необходимой материально-технической базы Недостаточный объем финансовых средств
Возможности	Угрозы
Возможность получения финансовой поддержки со стороны руководства села и спонсоров Расширение спектра социального партнерства Повышение экологической культуры жителей села	Низкий уровень мотивации обучающихся, родителей, общественности к участию в проекте

Ожидаемые результаты

Практические:

- Установление деловых контактов с представителями власти по вопросам ликвидации несанкционированных свалок в черте села Дыгулыбгей и поддержанию достигнутого результата.
- Проведение акций по очистке территории от мусора с привлечением всех жителей данного социума.
- Установка на местах несанкционированных свалок контейнеров для сбора мусора с организацией последующего вывоза.
- Повышение экологической культуры населения села.

Для нас как субъектов:

- Возможность реализации участниками проекта своих организаторских способностей и творческих умений.
- Приобретение навыка социального поведения и применения его в повседневной жизни.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА**1. Изучение общественного мнения**

Был проведен опрос 10% (150 человек) населения по анкете (приложение 1).

По результатам опроса были получены результаты, представленные ниже.

- Беспокоит ли вас проблема загрязнения природы? (Да — 136, нет — 14.)
- Считаете ли вы необходимым решать эту проблему? (Да — 140, нет — 10.)
- Готовы ли вы принять добровольное участие в акциях по расчистке мест загрязнений? (Да — 145, нет — 0, если на это отзовутся другие — 5.)
- Готовы ли вы выполнять требование о свалке мусора в строго отведенных местах? (Да — 150, нет — 0.)
- Какое решение проблемы загрязнения вы поддерживаете:

- расстановка контейнеров для сбора мусора с последующим вывозом по графику — 122;
- увеличение штрафа за свалку мусора в не отведенных для этого местах — 28.

Таким образом, по итогам первого шага мы определили, что проблема, взятая нами для решения, актуальна для жителей села и многие односельчане готовы принять участие в ее решении.

2. Поиск деловых партнеров

На этом этапе мы проанализируем возможности социума, выделим группу предпринимателей, составим предварительный список, проведем встречи с возможными деловыми партнерами. По данным анкет будет составлен список людей-односельчан, готовых нам помочь.

3. Изучение территорий, прилегающих к селу, составление карты с указанием объектов проекта (мест свалки мусора). По итогам работы на этом этапе наша группа получит карту проекта.

4. Составление сметы необходимых расходов

Силами членов группы проанализировано, что из материалов имеется у нас в наличии или в наличии у наших партнеров, и была составлена смета расходов, предусматривающая средства, необходимые для реализации проекта.

5. Получение необходимых ресурсов

В ходе реализации этого шага мы планируем провести встречи с руководителями предприятий, заявивших о желании принять участие в совместных мероприятиях по очистке территорий села. И от каждого из них мы ждем определенной поддержки;

- от МУП «Спецтехника» — транспорт;
- от школы — орудия труда (лопаты,

вилы, грабли), рабочая сила из числа педагогического коллектива и старшеклассников;

- от администрации села — рабочих для уборки ряда свалок, а также упаковочный материал для бытового мусора;
- от спонсоров — финансовых средств на приобретение мусорных контейнеров.
- от СМИ — освещения мероприятий проекта.

6. Уборка территорий с. Дыгулыбгей

Через листовки (приложение №2), которые будут расклеены по селу, мы собираемся проинформировать население о месте и времени проведения акции по уборке территорий.

7. Установка в местах свалок мусора предупредительных знаков в целях предотвращения дальнейшего загрязнения природы**8. Организация пункта приема вторсырья на базе школы****9. Мероприятия по пропаганде бережного отношения к окружающей среде:**

- выпуск баннера «Чистота города в твоих руках»;
- распространение буклетов «Если хочешь изменить что-то, начни с себя!»;
- конкурс поделок «Новинки из мусорной корзинки»;
- конкурс экологических плакатов, рисунков;
- конкурс фотографий о природе «Остановись, мгновение!»;
- проведение экологического праздника в начальной школе «Земля — наш общий дом! Сохраним порядок в нем!».

10. Проведение сельского собрания с приглашением и.о. главного санитарного врача г.о. Баксан Какваевой Л.Х., руководителя МУП «Спецтехника» Ташуева Х.Б.,

представителя завода «Автозапчасть» г. Баксана, потенциального поставщика — изготовителя мусорных контейнеров.

11. Обеспечение мусорными контейнерами малоимущих семей села за счет спонсоров.

12. Информирование общественности о результатах работы

Отчет о реализации проекта «Чистое село!» планируется разместить на сайте школы и опубликовать в газете «Баксан».

РИСКИ ПРОЕКТА И МЕРЫ ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ

Существенными рисками для проекта являются:

- нехватка финансовых и трудовых ресурсов;
- низкая мотивация детей и взрослого населения села к участию в проекте;
- отказ в сотрудничестве со стороны партнеров;
- отказ спонсоров от участия в проекте;
- отказ в получении гранта.

Разработка и реализация плана по продвижению проекта позволит снизить большинство рисков.

PR ПРОЕКТА

При реализации любого проекта в той или иной степени необходимы партнеры, у каждого из которых имеются свои интересы. Основным условием успешного поиска партнеров является наличие привлекательности проекта не только для самих организаторов, но и для потенциальных партнеров.

Факторами, способными сделать проект «Чистое село!» привлекательным для партнеров, являются:

- повышение уровня экологической культуры подрастающего поколения;
- повышение интереса жителей к проблемам села;
- повышение привлекательности родного села.

Потенциальными источниками поддержки проекта являются:

- СМИ;
- администрация г.о. Баксан и с. Дыгулыбгей);
- местное сообщество;
- партия «Единая Россия»;
- некоммерческие организации;
- объекты ЖКХ г.о. Баксан.

Средства массовой информации могут в публикации статей о мероприятиях проекта и привлекут, таким образом, внимание общественности. Администрации села и городского округа могут оказать прямую финансовую поддержку.

Местное сообщество может предоставить трудовые ресурсы.

Некоммерческие организации также могут участвовать в финансировании проекта.

В проекте заложены мероприятия по продвижению проекта:

- организация встреч с потенциальными спонсорами проекта;
- разработка информационного интернет-портала проекта;
- подготовка и публикация статей, посвященных мероприятиям проекта в местных и региональных СМИ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чистота нашего села зависит от многих факторов: и от органов власти, и от работы организаций жилищно-коммунального хозяйства. Но в первую очередь от жителей города, от их личного отношения к окружающей среде и к проблеме образования и утилизации твердых бытовых отходов.

Одним из наиболее оптимальных путей решения данной проблемы является пропаганда природоохранных знаний и формирование на этой основе культуры взаимоотношений населения и окружающей среды.

Процесс формирования экологической культуры может быть успешным, если в него вовлечены не только взрослые, но и дети. Наряду с просветительской деятельностью эффективным методом повышения экологической культуры становятся практические природоохранные мероприятия — трудовые акции по бла-

гоустройству и санитарной очистке территорий города и села.

Мы рассчитываем, что наш проект позволит решить проблему несанкционированных свалок по с. Дыгулыбгей, а также послужит примером для других субъектов нашей республики.

Приложение № 1

АНКЕТА

Дорогие жители с. Дыгулыбгей! Мы, ученики МКОУ СОШ № 10 г.о. Баксан, обеспокоены проблемой загрязнения природы вокруг нашего села. Просим вас ответить на вопросы анкеты, подчеркнув правильный для вас вариант.

1. Ф.И. О., адрес, контактный телефон _____
2. Беспокоит ли вас проблема загрязнения природы?
3. Считаете ли вы необходимым решать эту проблему?
4. Готовы ли вы принять добровольное участие в акциях по расчистке мест загрязнений?
5. Готовы ли вы выполнять требование о свалке мусора в строго отведенных местах?
6. Какое решение проблемы загрязнения вы поддерживаете:
 - расстановка контейнеров для сбора мусора с последующим вывозом по графику;
 - увеличение штрафа за свалку мусора в не отведенных для этого местах.

Спасибо за участие!

Приложение № 2

Уважаемые жители села Дыгулыбгей! Просим вас принять участие в акции «Чистое село!», которая состоится 29 марта 2015 года. Сбор участников в 10 часов на территории МКОУ СОШ № 10 г. Баксана. При себе иметь грабли, вилы, лопаты, перчатки, мешки.

Мы, учащиеся школы, ваши дети и внуки, озабочены экологией нашего села и здоровьем односельчан, надемся, что вам эта проблема тоже близка, а главное — вы готовы вести борьбу за чистоту и здоровье!!!

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНО-СЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА «ИСТОКИ» КАК СРЕДСТВО МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ЗАЛУКОДЕС

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ — 2015–2017 год

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Мы живем в век информационной революции, когда на всех обрушивается огромное количество информации через глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Этот процесс имеет глобальный характер, и вхождение нашей страны в мировое информационное сообщество неизбежно. Но мы считаем, что новые информационные технологии должны стать для современной молодежи инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр, общения в социальных сетях «Одноклассники» или «ВКонтакте», где можно заскочить до поздней ночи, источником «скачивания» тем для рефератов из Интернета. В школе уже несколько лет работает кружок «Юный журналист», руководит которым учитель русского языка и литературы Дзамихова Рая Владимировна, издается газета «Школьная жизнь», но эту газету читают в основном учителя и ученики. Также нет возможности публиковать на страницах районной газеты «Зольские вести» информацию о всех мероприятиях, проводимых в школе и селе. Поэтому и возникло решение издавать школьно-сельскую газету, которая бы более подробно, чем районная газета, информировала жителей селения о том, как живут школа и село, какие проблемы волнуют всех и требуют немедленного решения, рассказывала бы о замечательных людях, живущих в нем. В нашей газете будут рубрики, ценные своей информацией для сельского жителя: 1. «О сельском подсобном хозяйстве/фермерском хозяйстве — это новые нормативно-правовые акты (постановления правительства, законы федеральные и местные, указы президента) с пояснениями по их реализации»; 2. «Программы поддержки фермеров и сельских

предпринимателей»; 3. «Консультации по налогам и жилищному законодательству»; 4. Рубрика «Вопрос-ответ», так как местным жителям-читателям очень важна обратная связь с газетой. Будут утверждены и другие постоянные рубрики: «История моего села», «Страницы школьной жизни», «Жилищная школа», «Экологическая страница», «Статистика села», «Творческая страница».

И пусть такая газета, конечно же, не может составить конкуренцию профессиональным центральным газетам. Мы видим свою цель в другом: являясь результатом внедрения новых продуктивных технологий в образование, она должна стать средством создания и воспитания в настоящем деле в школе дружного творческого ученического коллектива, газета является эффективным средством формирования единой информационной образовательной среды в школе и в селе, воспитания информационной культуры населения в целом, TRIBУНОЙ формирования общественного мнения. Несмотря на резкое снижение в наше время читательского интереса, наши ученики больше нуждаются в таком периодическом издании, где будут сами являться инициаторами новых идей, где будут затрагиваться важные и интересные для них темы. Ведь создание школьно-сельской газеты позволит установить более тесные микросоциальные связи между школой и жителями села. Кроме того, такая работа даст учащимся возможность познакомиться с целым рядом профессий в области издательского дела, что, возможно, окажет влияние на выбор членами ученического коллектива газеты своей дальнейшей профессии. Участие учащихся в школьном творческом коллективе, который издает газету на качественно новом профессиональном уровне, выходящем за информационное

*Газета — это история мира за сутки.
Это история мира, в котором мы живем
и события которого интересуют нас больше,
чем относящиеся к прошлому,
существующему лишь в памяти.
А. Шопенгауэр*

пространство школы, будет поддерживать их индивидуальное развитие, способствовать взрослению ребят, их воспитанию, а также поможет зарождению в стенах школы устойчивого мини-социума, действующей модели современного мира. Совместная деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры человека, отвечающие современным потребностям общества. Происходящие в нашем обществе перемены проявляются в том, что новые рыночные отношения требуют от современного человека таких личностных качеств, как инициативность, толерантность, патриотизм. К сожалению, реальная ситуация свидетельствует о том, что в обществе остро стоит проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к себе и к обществу, в котором он живет. С учетом всего вышесказанного актуальность нашего проекта заключается в соответствии проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности, самодостаточной, социально-ориентированной, играющей важную роль в жизни общества.

Основные проблемы (вопросы), которые выявил проект:

1. Недовлетворенность населения недостаточностью информации в районной газете «Зольские вести» о социальных проблемах и культурных событиях в сельском поселении Залукодеc.
2. Сниженный интерес населения к социальным проблемам села.
3. Низкий уровень знания населением жилищного, налогового, земельного законодательства.

4. Невысокий уровень сотрудничества школы и общественности в совместной деятельности по реализации конкретных практических дел социальной значимости.
5. Отсутствие местного средства массовой информации в селе.

Цель проекта:

Формирование единой информационной и образовательной среды в школе и в селе, формирование информационно-культурной культуры населения в целом и каждого отдельного человека, воспитание гражданина и грамотного собственника.

Задачи проекта:

1. Объединение населения в единый организм, налаживание диалога между всеми участниками социума.
2. Информирование жителей села, педагогов, учащихся и их родителей о жизни школы, знакомство с интересными людьми, проживающими в селе и районе.
3. Развитие активной гражданской позиции учащихся, формирование чувства гражданской ответственности и понимания личной социальной значимости подросков в решении актуальных проблем местного сообщества в сотрудничестве с органами местного самоуправления.
4. Привлечение внимания органов местного самоуправления к социальным инициативам молодежи и оказание поддержки в их осуществлении.
5. Издание периодической печатной газеты «Истоки» тиражом 150 экземпляров 1 раз в 2 месяца для всех жителей сельского поселения Залукодек с целью повышения уровня социальной активности учащейся молодежи и населения поселения в целом.
6. Патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения.
7. Развитие коммуникативных способностей и познавательной активности учащихся.
8. Более информативно в сравнении с районной газетой рассказать о проблемах и событиях муниципального поселения и школы.
9. Повышение авторитета школы в общественной жизни села.

Новизна проекта:

1. Новизна исследования заключается в социальной значимости по регулярному выпуску не просто школьной газеты, освещающей события школьной жизни, а издание совместной школьно-сельской газеты в печатной версии, которая станет для всех жителей сельского поселения Залукодек альтернативным источником информации наряду с районной газетой «Зольские вести».
2. Руководителями данной работы были на практике использованы технические возможности новых информационных технологий в образовании, направленных на формирование самостоятельной творческой личности учащихся.

Реализация проекта способствует организации социально значимой общественной деятельности школьников, способствующей приобретению участниками проекта навыков социального поведения и применению их в повседневной жизни, сплочению коллектива учащихся, их саморазвитию и самовыражению.

Эффекты от реализации проекта

- Осознание значимости детской инициативы по решению конкретной социальной проблемы.
- Осуществление комплексного подхода к воспитанию гражданственности, патриотизма, информационной культуры.
- Объединение в совместной творческой и полезной деятельности не только обучающихся школы, но и учителей, представителей власти местного самоуправления, жителей села, что будет способствовать духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.
- Приобщение учащихся к социальным проблемам села как важной составляющей активной жизненной позиции подрастающего поколения, повышение самостоятельности и активности школьников в процессе реализации конкретного социально значимого дела.
- Привлечение внимания органов местного самоуправления к социальным инициативам молодежи и оказание поддержки в их осуществлении.

- Организация информирования населения по вопросам жилищного, налогового, земельного законодательства (постановления правительства, законы федеральные и местные, указы президента) с пояснениями по их реализации.
- Организация информирования населения о программах поддержки фермеров и сельских предпринимателей, молодых семей и молодых специалистов.

Ожидаемые результаты:

- решение задач в области гражданского, патриотического воспитания молодежи;
- активизация социальной активности учащихся;
- развитие сотрудничества отношений: ученики — учителя — общественность;
- объединение талантливых, инициативных учащихся в единую команду независимо от возраста, воспитание непосредственного интереса, чуткости и внимания ко всему происходящему;
- регулярный выпуск школьно-сельской газеты «Истоки» 1 раз в 2 месяца тиражом 150 экземпляров;
- привлечение внимания населения к социальным проблемам села;
- привлечение внимания органов местного самоуправления к социальным инициативам молодежи и оказание поддержки в их осуществлении;
- повышение жилищно-правовой грамотности населения.

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Личностно-ориентированный подход учитывает особенности учащихся, способствует обучению свободно и творчески мыслить;
- коммуникативная направленность дает учащимся возможность общаться в процессе создания, выпуска и реализации газеты;
- деятельный характер обучения позволяет работать индивидуально, в парах, группах;
- взаимосвязанное обучение написанию заметок и статей, подготовке постоянных рубрик, разделов, тематических выпусков газет;
- поэтапность обучения от простого к сложному способствует свободному владению письменной речью при создании заметок, статей.

ПЛАН ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИМОЙ ПО ПРОЕКТУ

По итогам реализации проекта будет проведена аналитическая работа среди жителей сельского поселения с целью изучения результатов работы школьного пресс-центра.

Критерии эффективности

1. Востребованность проекта, охват детей и подростков, привлечение общественности, специалистов.

2. Состояние эмоционально-деловых отношений участников проекта.
3. Уровень информационной культуры участников проекта.
4. Качество и профессионализм газет, созданных в рамках проекта.

Формы информирования руководителя

- Итоговая аналитическая справка
- Изучение результатов творческой деятельности участников проекта.
- Отклики в районной газете.

Перспективы развития

- Привлечение большего числа детей и подростков к реализации проекта.
- Участие в пропаганде работы пресс-центра.
- Организация регулярного издания школьно-сельской газеты.
- Объединение в едином информационном пространстве учащихся и жителей села.
- Сотрудничество с издательствами других школ.
- Освещение работы пресс-центра в средствах массовой информации.

ПРОЕКТ «ХОЗЯИН С БОЛЬШОЙ БУКВЫ»

*Директор МКОУ СОШ № 5 — С. Емузова
Зам. директора по ВР — С. Шаов
Социальный педагог — А. Мальбахов
Ученица 10-го класса — Ю. Роголева
Ученик 9-го класса — В. Таов*

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Проблема недостатка, а то и полного отсутствия определенных знаний у граждан в вопросах жилищно-коммунальных услуг стоит сегодня, как никогда, остро. Подавляющая часть потребителей жилищно-коммунальных услуг малокомпетентна в жилищной сфере. За последние несколько лет в сфере жилищного законодательства приняты сотни правовых актов только федерального уровня, а региональных и муниципальных вообще не сосчитать. Далеко не каждый специалист знает даже реквизиты всех этих документов, не говоря уже об их содержании. Разумеется, подавляющая часть потребителей жилищно-коммунальных услуг не знают жилищное законодательство и подавно.

Одним из серьезных последствий жилищной безграмотности является непонимание собственниками самого факта владения своим помещением и необходимости содержания не только его, но и общедомового имущества. Разумеется, это приводит к иждивенческому отношению и к снижению платежной дисциплины. В целом потребительская безграмотность приводит к обветшанию, психологическому дискомфорту участников жилищных отношений и росту социальной напряженности.

Можно констатировать, что в понятие «жилищное просвещение» не всегда вкладывается одинаковый смысл. Иногда под жилищным просвещением понимается негосударственное образование, а именно гражданское, неформальное обучение аудитории. Также довольно часто можно услышать оценку жилищному просвещению как «поверхностному», «несистемному» способу передачи информации. Подобная оценка обусловлена далеко не в последней степени существующими стереотипами, согласно которым основная задача просвещения — ликвидация безграмотности.

Но уже сегодня потребность в жилищном просвещении потребителей жилищно-коммунальных услуг в целом признана всеми, в том числе органами власти всех уровней — от муниципальных до федеральных, участниками жилищных отношений — и исполнителями коммунальных услуг, и потребителями, и собственниками помещений. Однако качественного просвещения, обучения жилищным вопросам не наблюдается.

В перспективе основной задачей в сфере жилищных отношений должно стать воспитание ответственного потребителя услуг. Никакие программы и технические решения не принесут ожидаемого результата, пока каждый собственник не поймет, что степень

эффективности дома зависит лично от него. Поэтому, безусловно, системная работа по повышению жилищной грамотности должна осуществляться уже в более раннем возрасте, начиная в школе. Задача школы — адаптировать ребенка к жизни. Развивать не только интеллектуально и физически, но и чтобы он мог жить в окружении соседей, нести ответственность и понимал, что блага: свет, газ, вода — даются не просто так, знал, как защитить свои права. Жилищное просвещение школьников не только создает условия по формированию их жилищной культуры, но и влечет образование взрослых через общение с детьми.

Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.С. Пушкина г. Нальчика обладает большими возможностями и необходимыми ресурсами в организации системной просветительской работы по вопросам жилищной культуры и может стать специальной, образовательной площадкой по отработке данного вопроса как на городском, так и на республиканском уровне. Этому способствует ряд объективных факторов.

Микрорайон Центральный, где находится школа, представлен двумя главными формами жилищного строительства: многоквартирными домами и частными домовладениями.

В процентном соотношении количество многоквартирных домов и домов частного сектора практически равны. Поэтому в реализацию проекта можно вовлечь и жильцов частных домовладений, и собственников квартир. Уникальная особенность микрорайона школы состоит в том, что здесь сконцентрировано множество социально-экономических объектов: государственные учреждения и общественные организации; основные транспортные узлы и объекты торговли, бизнеса; крупные научно-образовательные, спортивные, культурно-просветительские центры и предприятия сферы обслуживания. Используя такой мощный инфраструктурный потенциал, в проект будут вовлечены заинтересованные партнеры, что даст более значимый социальный эффект.

В самом образовательном учреждении имеются положительные и результативные механизмы реализации различных социальных практик. Кадровые ресурсы и технические возможности школы позволяют реализовать крупные и серьезные проекты. Контингент обучающихся и родителей в основном городской, но вместе с тем в школе обучаются и жители — представители шести разных муниципальных образований КБР, что позволяет говорить о том, что идеи и мероприятия проекта охватят не только жителей одного микрорайона, но и представителей многих населенных пунктов республики.

В свете сказанного реализация проекта представляется особенно актуальным и перспективным в организации просветительской работы по воспитанию грамотных собственников жилья.

Цель проекта — создание условий для развития жилищной культуры обучающихся, родителей, жителей микрорайона, повышение их информированности по вопросам защиты своих прав и интересов в жилищно-коммунальной сфере.

Задачи:

1. способствовать пониманию обучающимися своего статуса жильца, потребителя и заказчика жилищно-коммунальных услуг, необходимости бережно и ответственно относиться к своему дому, двору, квартире через проведение жилищных уроков;

2. проведение практико-наглядных, учебных экскурсионных мероприятий;
3. реализация социальных, игровых, интерактивных, тренинговых мероприятий и методов работы в рамках воспитательной системы школы;
4. организация дискуссий, слушаний с участием родителей, партнеров, общественности в рамках переговорно-просветительской площадки;
5. повышение социальной активности родителей и обучающихся через проведение конкурса семейных и ученических проектов по формированию жилищной культуры;
6. обеспечение информированности участников проекта в вопросах жилищно-коммунальной отрасли с использованием информационных ресурсов школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1-й этап, подготовительный, — апрель-август 2015 года

1. Организация рабочей группы по созданию концептуальной модели проекта, определение технологических действий по ее реализации.
2. Разработка нормативной базы и методических материалов по проекту.
3. Мониторинг родительских запросов, интересов.
4. Разработка тем жилищных уроков, маршрутов экскурсий, планов воспитательной работы.
5. Распределение функций и ответственности между участниками проекта.
6. Вовлечение в проект социальных партнеров (договоры о взаимодействии и др.)
7. Проведение встреч родительского актива и управляющего совета школы, классных руководителей.

2-й этап, практический, — сентябрь-май, 2015/2016 учебный год

1. Ведение курса «Жилищные уроки» в рамках учебной программы «Общественно полезная практика» для обучающихся 7–9-х классов.
2. Организация учебных экскурсий на объекты и учреждения жи-

лично-коммунальной сферы в рамках учебной программы «Экскурсионная деятельность» (экскурсии-консультации, экскурсии-уроки, показательные экскурсии).

3. Ввести в планы воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов тематические классные часы по жилищному просвещению, предусмотреть проведение социальных акций, проведение игровых, интерактивных, тренинговых мероприятий в соответствии с возрастом обучающихся и уровнями общего образования.
4. Создание на базе школы переговорно-просветительской площадки по вопросам жилищных отношений для учащихся 10–11-х классов, родителей обучающихся, жителей микрорайона, социальных партнеров школы и проекта с целью информирования участников о правах, об эффективных механизмах их защиты, об успешных историях в отстаивании гражданами своих прав, содействии конструктивному диалогу с властью.
5. Проведение общешкольного конкурса «Ярмарка семейных и ученических проектов по формированию современной жилищной культуры и эффективному управлению жильем»;
6. Создание новых разделов и рубрик «Домашняя экономика», «Жилищный ликбез», «Продвинутый собственник» в школьной газете «Пятерочка» с перспективой распространения ее на территории микрорайона школы.
7. Создание на официальном сайте школы (<http://www.kbrmousosh5.ru>) и на школьной странице в образовательной сети Дневник.ру (<http://dnevnik.ru>) новых разделов для обсуждения актуальных проблем в жилищной сфере, публикации хода реализации проекта, ее эффективности и результативности.

3-й этап, рефлексивно-обобщающий, — май 2016 года

1. Создание банка данных по отработанным эффективным технологиям в рамках реализации проекта.
2. Проведение анкетирования с целью выявления предпочтений, от-

- звы участников проекта; анализ данных, их обобщение; организация мониторинга.
3. Сравнительный анализ эффективности реализации проекта на начальном и заключительном этапах.
 4. Публикация информационных и аналитических статей по итогам реализации проекта в печатных и электронных средствах массовой информации.
 5. Проведение общественного форума жилищного просвещения.

Целевые группы проекта

- обучающиеся школы 1–11-х классов;
- родители;
- жители микрорайона школы;
- лидеры местного сообщества;
- инициативные группы граждан.

Социальные партнеры

- Региональный центр общественно-го контроля в сфере ЖКХ;
- ООО «ЖЭК-5»;
- МУПУК «Водоканал»;
- ОАО «Каббалэлектроэнерго»;
- ОАО «Кавказрегионгаз»;
- ООО «Теплосбыт»;
- ООО «Экоцентр»;
- «Горзеленхоз»;
- ФГУП «Центр дезинфекции»;
- Управление налоговой службы по г. Нальчику;
- ИПК и ПРО КБГУ;

- Многофункциональный молодежный центр МОН КБР;
- республиканские и городские средства массовой информации

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта будет создан практический механизм формирования жилищной культуры, более открытых и равноправных взаимоотношений между участниками жилищных отношений. Участники проекта получают возможность приобрести опыт взаимодействия с жилищными службами в смоделированных практикоориентированных ситуациях. Реализация проекта будет способствовать снижению социальной напряженности вокруг вопросов ЖКХ и повышению юридической грамотности участников проекта. Проведение образовательной, воспитательной, информационной, разъяснительной работы среди разных групп населения будет способствовать тому, что управляющие и обслуживающие организации все больше будут вынуждены выстраивать свою работу на новом качественном уровне в интересах большинства жителей.

Критерии эффективности результатов

- повышение уровня интереса родителей, обучающихся, общественности к образовательно-воспитательной работе школы (количественные показатели участников проекта; количество проведенных мероприятий с участием целевой аудитории проекта; уровень посещаемости официального сайта школы, тираж школьной газеты);
- отработка положительного опыта, появление просветительско-образовательных программ по жилищному просвещению, готового к внедрению и использованию в образовательных организациях;
- улучшение жилищно-коммунального обеспечения населения и экологических показателей микрорайона школы;
- повышение знаний и компетенции участников проекта по вопросам жилищно-коммунальной сферы (уровень экономии расходов семьи за жилищные услуги и энергоснабжение; контроль платежей за жилищные услуги; контроль над объемом потребления энергоресурсов);
- включение в работу с участниками проекта большего числа социальных партнеров, профессиональных кадров, специалистов;
- количество изданных информационных материалов, опубликованных статей.

АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА (САФУ) СОВМЕСТНО С РЯДОМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РАЗВОРАЧИВАЕТ НА БАЗЕ ШКОЛ СИСТЕМУ ЖИЛИЩНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАПРАВЛЕННУЮ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ.

ПРИМЕРЫ ПРОЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

- Школа № 17 г. Архангельска, проект «Школа как дом»: решение проблемы загрязнения территории как внутри школы, так и за ее пределами.
- Школа № 9 г. Архангельска, проект-акция «Чистый дом-Город»: сбор макулатуры в подъездах домов микрорайона.
- Гимназия № 3 г. Архангельска, проект «Взаимопомощь соседей в чистом подъезде»: создание совета дома.
- Школа № 2 г. Новодвинска, проект «Сад на Солнечной»: озеленение и благоустройство микрорайона.
- Талажская общеобразовательная школа, проект «Физика и ЖКХ: теплосбережение в домах микрорайона».
- Архангельский педагогический колледж, проект «Остаться в живых»: правила жизни в студенческом общежитии.



Школа – наш дом,
сохраним порядок в нем!
Уходя, гасите свет,
Выключайте воду,
Ничего ведь проще нет,
Чтоб беречь природу.

Так мы делаем всегда,
Прежде всего дома.
Но подумайте тогда,
В чем отличие школы?

Дома приучают нас
Беречь воду, электричество,
Ведь по сути их запас
Почти что стратегический.

Если ты оставишь свет
Или кран включенным,
Придется всем сказать «привет»
Ценностям природным.

В школе сложно завсегда
Справиться с такой задачей,
Чтобы тратилась не зря
Света и воды подача.

Вот поэтому, друзья,
Слушайте внимательно:
Школа ведь одна семья,
Берегите ее тщательно!

Выключайте воду, свет,
Выходя из класса, –
Это правильный совет,
Чтоб беречь запасы!

В оформлении буклета использованы рисунки:
Жариновой Вики, ЗА
Цветковой Вики, ЗА
Гаревских Кирилла, ЗВ
Галушиной Валерии, 7А
Аксёнова Андрея, 10Б
Пунанцевой Анны, 11Б
Ленина Тимофея, ЗА, Тесмеевой Лены, 4Б

Коллективные работы:
Учеников 9В,
Учеников 7В,
Учеников 8Б

Авторы стихов:
Анисимова Дарина, ЗА, Бреус Егор, ЗА
Горчаков Дима, ЗА, Жаринова Вика, ЗА
Иванова Лиза, 4Б

Команда проекта:
Аксенов А., Вдовиченко А., Ергачёв М.,
Оздерханов А., Решетило Д., Шурухина А.
Руководители проекта: Шушарина Е.Ю.,
Янкова О.И.

Проект
команды МБОУ СШ №17
г. Архангельска
участника

«Жилищной школы – лаборатории
детей Поморья», организованной
САФУ им. М.В. Ломоносова и Фондом
содействия социальному развитию
«Новая Евразия» в рамках
проекта «Развитие общественно –
ориентированного образования в
России»

Архангельск, 2015

ГЛОССАРИЙ¹

Благоустройство многоквартирного или жилого дома — это наличие в многоквартирном доме или жилом доме внутридомовых инженерных систем, позволяющих предоставлять потребителю коммунальные услуги.

Водопровод — система непрерывного водоснабжения потребителей, предназначенная для проведения воды для питья и технических целей из одного места (обыкновенно водозаборных сооружений) в другое — к водопользователю (городские и заводские помещения) преимущественно по подземным трубам или каналам; в конечном пункте, часто очищенная от механических примесей в системе фильтров, вода собирается на некоторой высоте в так называемых водоподъемных башнях, откуда уже распределяется по городским водопроводным трубам.

Внутридомовые инженерные системы — инженерные коммуникации и оборудование, предназначенные для предоставления коммунальных услуг и расположенные в помещениях многоквартирного дома или в жилом доме.

Газоснабжение — круглосуточное обеспечение потребителя газом надлежащего качества, подаваемым в необходимых объемах по присоединенной сети в жилое помещение, а также продажа бытового газа в баллонах.

Государственный жилищный фонд — совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности Российской Федерации (жилищный фонд Российской Федерации), и жилых помещений, принадлежащих на праве собственности субъектам Российской Федерации (жилищный фонд субъектов Российской Федерации).

Горячее водоснабжение — круглосуточное обеспечение потребителя горячей водой надлежащего качества, подаваемой в необходимых объемах по присоединенной сети в жилое помещение.

Договор найма — соглашение, по которому наймодатель предоставляет в пользование нанимателю и членам его семьи пригодное для постоянного проживания жилое помещение, как правило, в виде

отдельной квартиры, в пределах нормы жилой площади либо сохраняет право проживания по договору найма нанимателя в жилом помещении независимо от его площади, а наниматель обязуется использовать это жилое помещение по назначению, своевременно вносить плату за пользование им и за коммунальные услуги.

Договор социального найма — соглашение, по которому собственник государственного или муниципального жилищного фонда либо уполномоченное им лицо (наймодатель) предоставляют во владение и пользование гражданину (нанимателю) благоустроенное жилое помещение, как правило, в виде квартиры, в пределах нормы площади жилого помещения, а наниматель обязуется использовать его для проживания и своевременно вносить плату за жилое помещение.

Домовладелец — собственник помещения в многоквартирном доме, он же — участник долевой собственности на общее имущество. Домовладельцами могут быть любые физические и юридические лица, которым на правах частной, государственной, муниципальной и иной формы собственности принадлежат помещения в многоквартирном доме.

Жилищный фонд — это совокупность всех жилых помещений независимо от формы собственности, включая жилые дома, специализированные дома (общегожития и др.), служебные жилые помещения, квартиры и иные помещения, предназначенные (пригодные) для проживания.

Жилищный фонд социального использования — совокупность всех жилых помещений, включая жилые дома, квартиры и иные жилые помещения, заселенных на условиях договора найма и представляемых в пределах нормы жилой площади, жилые помещения в коммунальных квартирах, специализированные дома и жилые помещения в них.

Жилищно-коммунальные услуги — это услуги, доводимые до потребителя, проживающего в жилищном фонде, для обеспечения комфортных условий жизни.

ЖК — жилищный кооператив. Жилищным или жилищно-строительным кооперативом признается добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения потребностей граждан в жилье, а также управления жилыми и нежилыми помещениями в кооперативном доме.

Члены ЖК своими средствами участвуют в приобретении, реконструкции и последующем содержании многоквартирного дома. Члены ЖК своими средствами участвуют в строительстве, реконструкции и последующем содержании многоквартирного дома ЖК по решению общего собрания его членов (конференции) может быть преобразован в ТСЖ (ст. 110 Жилищного кодекса РФ).

Жилое помещение — изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства).

Индивидуальный прибор учета — средство измерения, используемое для определения объемов (количества) потребления коммунальных ресурсов потребителями, проживающими в одном жилом помещении многоквартирного дома или в жилом доме.

Канализация — составная часть системы водоснабжения и водоотведения, предназначенная для удаления твердых и жидких продуктов жизнедеятельности человека, хозяйственно-бытовых и дождевых сточных вод с целью их очистки от загрязнений и дальнейшей эксплуатации или возвращения в водоем.

Капитальный ремонт зданий и сооружений — это работы по восстановлению и замене отдельных частей зданий (сооружений) или целых конструкций, деталей и инженерно-технического оборудования в связи с их физическим износом и разрушением на более долговечные и экономичные, улучшающие их эксплуатационные показатели.

Капитальный ремонт наружных инженерных коммуникаций и объектов благоустройства — это работы по ремонту сетей водопровода, канализации, теплогазоснабжения и электроснабжения, озеленению дворовых территорий, ремонту дорожек, проездов, тротуаров и т.д.

Коллективный (общедомовой) прибор учета — средство измерения, используемое для определения объемов (количества) коммунальных ресурсов, поданных в многоквартирный дом.

¹ При подготовке глоссария были использованы материалы из книги Коробко В.И. Экономика многоквартирного дома М.: ИНО ВПО «Институт непрерывного образования», 2011, а также «Жилищный словарь» из книги Бачерикова Я.В. Практический справочник «Жилищные уроки»/Под ред. О.Г.Якимовой. — Ульяновск, 2011.

Коммунальные ресурсы — это холодная вода, горячая вода, электрическая энергия, газ, бытовой газ в баллонах, тепловая энергия, твердое топливо, используемые для предоставления коммунальных услуг.

Коммунальные услуги — это предоставление услуг холодного водоснабжения, горячего водоснабжения, водоотведения, электроснабжение, газоснабжение и отопление.

Конкурс (аукцион, тендер) — это конкурентная форма размещения заказов на поставку товаров или предоставление услуг (выполнение работ) в оговоренные сроки по заранее объявленным условиям на принципах состязательности, эффективности и справедливости.

Кровля — верхний элемент крыши (покрытие), предохраняющий здания от всех видов атмосферных воздействий.

Крыша — верхняя ограждающая конструкция здания для защиты от дождя и снега. Бывает плоской или наклонной, в таком случае внешняя поверхность крыши имеет скат к наружным стенам.

Лифт — разновидность грузоподъемной машины, предназначенная для вертикального или наклонного перемещения грузов на специальных платформах, передвигающихся по жестким направляющим. Входит в состав общего имущества в доме.

Малые архитектурные формы — это сооружения, оборудование и художественно-декоративные элементы внешнего благоустройства, дополняющие основную застройку населенных мест.

По назначению малые архитектурные формы бывают:

- утилитарного малого использования (ограждения, скамьи, урны);
- декоративные (фонтаны, беседки);
- для площадок отдыха, физкультурного и игрового назначения (качели, песочницы).

Место жительства — жилой дом, квартира, служебное жилое помещение, специализированные дома (общежитие, гостиница-приют, дом маневренного фонда, специальный дом для одиноких престарелых, дом-интернат для инвалидов, ветеранов и др.), а также иное жилое помещение, в котором гражданин постоянно или преимущественно проживает в качестве собственника, по договору найма (поднайма), договору аренды либо на иных основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Многоквартирный дом (МКД) — это совокупность двух и более квартир, имеющих самостоятельные выходы либо на земельный участок, прилегающий к жилому дому, либо в помещения общего пользования в таком доме. Многоквартирный дом содержит в себе элементы общего имущества собственников помещений в таком доме в соответствии с жилищным законодательством.

Муниципальный жилищный фонд — фонд, находящийся в собственности муниципального образования — района, города, входящих в них административно-территориальных образований, а также ведомственный фонд, находящийся в полном хозяйственном ведении муниципальных предприятий или оперативном управлении муниципальных учреждений.

Мусоропровод — техническое устройство, представляющее собой бетонную либо металлическую трубу большого сечения, смонтированную вертикально в многоэтажных домах. Предназначен для более эффективной утилизации твердых бытовых отходов.

Наниматель жилого помещения — лицо, которому предоставлено жилье в пользование или во владение и пользование на условиях договора найма или социального найма.

Норматив — это предполагаемый (усредненный) ежемесячный объем потребления тех или иных коммунальных ресурсов (электричества, тепла, воды, газа). Нормативы рассчитывает и устанавливает муниципалитет — в соответствии со степенью благоустройства дома и квартиры.

Обслуживающие организации — организации, оказывающие собственникам помещений в многоквартирном доме услуги и выполняющие работы по ремонту общего имущества в таком доме.

Общая площадь квартиры для расчетов за жилищно-коммунальные услуги — сумма площадей всех помещений квартиры, включая площади встроенных шкафов, темных комнат (кладовок). Справочно: площади летних помещений (застекленные и открытые лоджии, балконы, террасы) в оплачиваемую общую площадь квартиры не включаются.

Общее имущество — это межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, в которых имеются инженерные коммуникации, иное обслуживающее более одного помещения в данном доме оборудование (технические подвалы), а также крыши, ограждающие

несущие и ненесущие конструкции данного дома, механическое, электрическое, санитарно-техническое и иное оборудование, находящееся в данном доме за пределами или внутри помещений и обслуживающее более одного помещения, земельный участок, на котором расположен данный дом, с элементами озеленения и благоустройства и иные предназначенные для обслуживания, эксплуатации и благоустройства данного дома объекты, расположенные на указанном земельном участке.

Общее собрание жильцов — это высший орган управления многоквартирным домом. Решение общего собрания, принятое по всем правилам (т.е. в установленном законом порядке и в пределах компетенции), является обязательным не только для собственников, но и для других участников правоотношений в жилищной сфере. К примеру, организаций и предприятий, оказывающих услуги данному дому, или для органов местного самоуправления в вопросах, касающихся управления, ремонта, содержания и использования объектов общего имущества.

Общий (квартирный) прибор учета — средство измерения, используемое для определения объемов (количества) потребления коммунальных ресурсов в коммунальной квартире.

Орган управления многоквартирным домом — общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме.

Перепланировка жилого помещения — изменение его конфигурации, требующее внесения изменений в технический паспорт жилого помещения.

Переустройство жилого помещения — установка, замена или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения.

Плата за жилое помещение и коммунальные услуги — плата за жилое помещение и коммунальные услуги для нанимателя жилого помещения включает в себя:

- плату за пользование жилым помещением (плата за наем);
- плату за содержание и ремонт жилого помещения, включающую в себя плату за услуги и работы по управлению многоквартирным домом, содержанию и текущему ремонту общего имущества в многоквартирном доме (капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме проводится за счет собственника жилищного фонда);
- плату за коммунальные услуги.

Плата за жилое помещение и коммунальные услуги для собственника помещения в многоквартирном доме включает в себя:

- плату за содержание и ремонт жилого помещения, включающую в себя плату за услуги и работы по управлению многоквартирным домом, содержанию, текущему и капитальному ремонту общего имущества в многоквартирном доме;
- плату за коммунальные услуги (ст. 154 Жилищного кодекса РФ).

Подвал — самая нижняя (подземная) часть здания. Служит для размещения различного оборудования, припасов. Характеризуется стабильностью суточных и годовых температур за счет теплоизолирующих свойств земли. Входит в состав общего имущества в доме.

Показания счетчика — это могут быть показания как индивидуального счетчика (измеряющего объем потребления услуг в отдельной квартире), так и общедомового/коллективного.

Поставщик услуг — это организация (или индивидуальный предприниматель), оказывающая коммунальные услуги, то есть отвечающая за весь цикл обеспечения домов и квартир электричеством, водой, теплом и т.д.

Поставщиком коммунальных услуг может быть управляющая компания, товарищество собственников жилья, жилищно-строительный или жилищный кооператив, а также любая другая организация, оказывающая коммунальные услуги или предоставляющая коммунальные ресурсы (компания — поставщик ресурсов).

Поставщик коммунальных ресурсов (ресурсоснабжающая организация) — это компания (или индивидуальный предприниматель), которая продает коммунальные ресурсы.

Потребитель коммунальных услуг — гражданин, использующий коммунальные услуги для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Правила поведения в квартире — правила, определяющие поведение жильцов квартир, принимаемые общим собранием и считающиеся необходимыми для управления недвижимостью при условии, что эти правила не вступают в противоречие с учредительными документами или действующим законодательством.

Правила проживания — правила, определяющие поведение собственников квартир, нежилых помещений, жителей, принимаемые время от времени общим собранием членов товарищества собственников жилья и считающиеся необходимыми для управления недвижимостью при условии, что эти правила не вступают в противоречие с законами или учредительными документами товарищества.

Приватизация квартиры — это передача в собственность жилья лицам, которые еще не использовали приватизацию квартиры. Действует до 1 марта 2016 года.

Придомовая территория — это определенный участок земли, который прикреплён к той или иной неусадебной многоквартирной застройке.

Собственник квартиры — это человек, обладающий правом владения, пользования и распоряжения определенным жилым имуществом. Одновременно собственник несет и ответственность за качественное содержание жилого помещения в надлежащем состоянии.

Субсидия — компенсация затрат на оплату жилищно-коммунальных услуг для отдельных категорий жителей. (Размер и условия получения устанавливаются региональной службой социальной защиты.)

Тариф — это цена на коммунальные ресурсы, например стоимость 1 кубометра (1 м³) воды или газа, 1 кВт/ч электричества, 1 Гкал тепла.

Тарифы устанавливает региональное ведомство (региональная энергетическая комиссия, министерство или департамент ЖКХ, комитет по тарифам и т.д.) либо — в отдельных случаях — администрация муниципалитета.

Твердые бытовые отходы (ТБО, мусор) — товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления.

Текущий ремонт зданий — это один вид работ, то есть ремонт кровли, ремонт электроснабжения и т.д.

Теплоснабжение — система обеспечения теплом зданий и сооружений, предназначенного для обеспечения теплового комфорта для находящихся в них людей или для возможности выполнения технологических норм.

Теплый период года — период года, характеризующийся среднесуточной температурой наружного воздуха выше 8°C.

Товарищество собственников жилья (ТСЖ) — некоммерческая организация, объединение собственников помещений (квартир и нежилых) для совместного управления многоквартирным домом и решения вопросов владения, пользования и распоряжения общим имуществом.

Управляющая организация — юридическое лицо любой организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, управляющие многоквартирным домом на основании договора управления.

Холодное водоснабжение — круглосуточное обеспечение потребителя холодной питьевой водой надлежащего качества, подаваемой в необходимых объемах по присоединенной сети в жилое помещение либо до водоразборной колонки.

Холодный период года — период года, характеризующийся среднесуточной температурой наружного воздуха, равной 8°C и ниже.

Частный жилищный фонд — совокупность жилых помещений, находящихся в собственности граждан и в собственности юридических лиц.

Чердак — строительный термин, обозначающий пространственный объем под кровлей, которая термически изолируется от основного объема здания. Входит в состав общего имущества в доме.

Электроснабжение — круглосуточное обеспечение потребителя электрической энергией надлежащего качества, подаваемой в необходимых объемах по присоединенной сети в жилое помещение.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]: www.constitution.ru
2. Жилищный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: <http://www.assessor.ru/zakon/jk/>
3. Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», М., 6 октября 2003 г.
4. Аринцева О.П. Учебно-методические материалы для проведения образовательных мероприятий по повышению финансовой грамотности в сфере услуг ЖКХ. – Калининград, 2014.
5. Ассоциация ТСЖ и ЖСК РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.tsg-rf.ru>
6. Бачерикова Я.В. Практический справочник «Жилищные уроки»./ Под ред. О.Г. Якимочевой. – Ульяновск, 2011. – 93 с.
7. Библиотека по ЖКХ. [Электронный ресурс]: http://www.neweurasia.ru/library/?SECTION_ID=2
8. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах.
9. Гин А. Креатив-бой: как его провести. М.: ВИТА пресс, 2015.
10. Глоссарий по ЖКХ. [Электронный ресурс]: <http://www.zhkh.su/>
11. Гордеев Д.П. Договор управления многоквартирным домом: квалификация, понятие и содержание // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2009. – № 2, 3.
12. Кузнецов С.А., Шомина Е.С. Жилищная культура и жилищные праздники. М.: Новая Евразия, 2010. http://www.neweurasia.ru/library/detail.php?ELEMENT_ID=705
13. Кузнецова О.А. Решение экологических ситуаций на уроках биологии. [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/617401/>
14. Коробко В.И. Экономика многоквартирного дома. М.: ИНО ВПО «Институт непрерывного образования», 2011.
15. Коробко В.И., Цветлюк Л.С. Управление и экономика многоквартирного дома. – М.: ИНО ВПО «Институт непрерывного образования», 2015.
16. Синяя классная комната. В помощь для проведения уроков// ASTallinnaVesi. 2012 г.
17. Тысяча советов о жилье. [Электронный ресурс]: <http://www.tsj.ru>
18. Управление многоквартирным домом: 95 вопросов и ответов. НП «Ассоциация управляющих компаний»/ Под редакцией отв. секретаря Ассоциации О.П. Аринцевой. – Калининград, 2010.
19. Шомина Е.С. Трансформация жилищной сферы и новые задачи жилищного просвещения в России // Вестник Московского государственного областного университета. 2012. № 4. С. 157–167.
20. Юнисова Е.И., Шишка К.П. Жилищная азбука для взрослых: Информационное пособие. – Тверь: Научная книга, 2009. – 52 с. ©Фонд «Новая Евразия».

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

- <http://проектшгп.рф> – Проект «Школа грамотного потребителя».
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://nsportal.ru/> – Социальная сеть работников образования.
- <http://www.minstroyrf.ru/> – Минстрой РФ.
- <http://gkhkontrol.ru/> – НП «ЖКХ Контроль».
- <http://igra-jeka.ru/> – Энергосберегающая онлайн-игра «Жэка».
- <http://www.neweurasia.ru/library/> – Библиотека по жилищному просвещению Фонда содействия социальному развитию «Новая Евразия».
- <http://www.center-kgh.ru/> – Центр реформы в ЖКХ в Москве – отличные схемы и пособия.
- <https://www.reformagkh.ru> – Государственная корпорация – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства.
- <http://www.perovograd.ru/> – Новое ЖКХ.
- <http://mults.info/mults/?id=1599> – Мультфильм «Под одной крышей».

ISBN 978-5990507333



9 785990 507333